



SULI SOROK



„Ha hinni tudsz, mindenképpen tudni fogod, hogyan kell megvalósítani.” Sri Chinmoy (1931-2007) indiai származású filozófus gondolatával ajánlom kedves Diákjaink figyelmébe a Suli Sorok 1. számát. Egy lelkes kis csapattal februárban úgy döntöttünk, hogy csokorba gyűjtjük és közkinccsé tesszük középiskolánk híreit, eredményeit és fantáziadús fiataljaink írásait, szórakoztató gyűjteményét. Ők, már az előző tanévben részt vettek a Széphalmi Hírmondó szerkesztésében, s most első kérésre lelkesen csatlakoztak az ötlethez, hogy indítsunk „suli” újságot. Ez a lap nem jöhetett volna létre az ő aktív, odaadó, fáradságot és időt nem kímélő munkájuk nélkül. Köszönet Nekik! (Nevük az impresszumban olvasható.) Mi volt a cél? Bemutatni mindennapjaitokat, láttatni azt is, amit esetleg az osztályközösségen belül nem vesztek észre; megismertetni iskolai közösségünk különlegességeit, bemutatkozási lehetőséget adni azok számára, akik versírással, esetleg novelláírással foglalkoznak. Természetesen nem titkolt célunk az sem, hogy tájékozottak legyetek, olvassatok, véleményt mondjatok Ti is, akik most ezeket a sorokat olvassátok! Miért jó még? Mert emlék lesz, megőrizheted, és még „unokáid is látni fogják”, ki voltál középiskolásként. Bízom benne, hogy hamar elkapkodjátok az első számot, sőt az új szám(ok) szerkesztésébe ötleteitekkel, írásaitokkal Ti is bekapcsolódtok! Hajrá! Tollra, billentyűzetre fel! Keresd a szerkesztőket, vagy írd levelet az istvannegecse@gmail.com címre!

Jó olvasást kívánok mindenkinek!

Gecse Istvánné



IMPRESSZUM

Főszerkesztő: Gecse Istvánné *magyartanár, mesterpedagógus*

A kiadásért felelős: Sebes Péter, *igazgató*

Szerkesztőbizottság: az V. István Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium diákjai

Nyomdai előkészítés: Császiné Busa Krisztina *informatika tanár, mesterpedagógus*

A borítólapot tervezte: Nagy Dóra *10. d*

E számunk szerzői:

Gubala Róbert plébános

Kosárka Lilla és Varga Katinka *12. a*

Pásztor Viktória és Aradi Arnold *9. a*

Zöld Ágoston *14. a* és Suszter Attila *14. b*

Lombárszky Dorina *11. b* és Szűcs Zsófia *11. a*

Géczy Gábor *11. b* és Nagy Bianka *10. d*

Nagy Virág Réka *11. a* és Polincsár Martin *9. a*

Gombos Patrícia *11. b* és Rétközi Máté *10. c*

Fotó: Molnár Márk *12. c*

Megjelenik félévente – egyelőre

E számunk 100 példányban készült

Nyomda: Kecskés és Társa, Sátoraljaújhely

A lap ára: 200 HUF

KÖSZÖNTŐ

Csak klikkelek és nézem tovább... A képernyőn újabb hírek, játékok, felkínált lehetőségek pörögnek előttem. Nagyon felgyorsult ez a világ, és mi ezt akarjuk követni. Nincs türelmünk megállni, végigolvasni egy-egy írást, mert már valami izgalmasabbra, érdekesebbre vágyunk. És most itt van ez a lap, ami az iskolánkról - de hát az iskola nem egy holt épület, „élő kövekből” áll, általatok lesz az, ami- rőlunk akar szólni. Te rólad, a másikról, az osztálytársadról, a tanárodrol, de nem utolsósorban a szerető Istenedről. Közösséget alkotni teremtett bennünket az Isten. A siker legyen közös, az öröm legyen közös azáltal, hogy megosszuk, hogy írunk róla. Persze nem másíthatjuk meg a valóságot, az iskolánk nem földi paradicsom. Ha lesz is benne emberi bűn, gonoszság, önzőség, az újság hirdesse a megbocsátást és a szeretet közösségépítő erejét. Közünk van az embertársunkhoz, Istenhez, és a köztünk megélt szeretet mértéke emberi méltóságunknak és becsületünknek. Boldog VI. Pál pápa kérte fel Szalézi Szent Ferencet, hogy a sajtó égi pártfogójaként járjon közbe minden sajtótevékenység Isten akarta rendeltetéséért. Én is azt kérem a mindenható Istentől, hogy az ő áldása legyen ezen az új kezdeményezésen.

Gubala Róbert plébános

AMIT MINDENKINEK ÉRDEMES TUDNIA

Keresztény értékrendet képviselő iskolaként fontos számunkra hagyományaink tisztelete. A múlt értékeiből merítünk erőt a mindennapokhoz, és ez segít meghatározni a jövőt. Ez a szemlélet jellemezte jogelődünket 2011 előtt is. 2002-ben jelent meg Péceli Pálné tanárnő szerkesztésében „A sátoraljaújhelyi CAROLINEUM története” című könyv, mely jelenlegi iskolaépületünk történetét írja le. Az iskola 100 éves fennállásának évfordulójára 2011 áprilisában jelentetett meg az iskola egy könyvet „100 éves a KERI” címmel, mely DVD melléklettel, rengetek képpel, archivált

filmmel, sok érdekes visszaemlékezéssel, történettel eleveníti fel az intézmény történelmét. Számos jelenlegi tanár kolléga, aki korábban keris diák volt, segítette a könyv elkészültét. A közelmúlt egyik kedves eseménye volt egy emléktábla avatás a tornaterem falán az egykori keris tanár, Főnyedi Károly emlékére. Egykori tanítványai kezdeményezték, melyet az iskola nagy örömmel fogadott. Iskolánk névadója – V. István - fontos Sátoraljaújhely történelmében is, hiszen 1261-ben ő adományozta a településnek a városi kiváltságot. Ezért minden ősszel, a Város Hete rendezvénysorozat eseményeihez kapcsolódva V. István emléknapot tartunk iskolánkban, és diákjainkkal részt veszünk a városi megemlékezéseken is. Diákjaink rész vettek a sátoraljaújhelyi vár feltárásiában is, történelem tanáraik vezetésével. Internetes iskolatörténeti és helytörténeti vetélkedőt tartunk minden tavasszal, melybe bevonjuk az általános iskolásokat is. Ezen verseny keretén belül a diákok modern informatikai eszközök segítségével, internetes források kutatásával keresik a válaszokat helytörténeti kérdésekre. Reményeink szerint ezek – számos más dolog mellett – azt eredményezik, hogy diákjaink megismerik iskolájuk, és az iskola névadójának történelmét, és egykori neves tanárok és sikeres „keris diákok” példájából erőt meríthetnek a mindennapokhoz.

Néhány linket szeretnék itt megosztani 100 éves a KERI:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xkyv6XE27Lw>

Carolineum könyv:

<http://bookline.hu/product/home.action...>

Első 101 év tanárai:

http://www.katolikuseri.hu/archiv/tanarok_regenfo.htm

Főnyedi Károly emléktábla:

<https://www.youtube.com/watch?v=GGiOTMwXJbg>

Kerisek országos találkozója:

<https://www.youtube.com/watch?v=0oz68ejunWw>

V. István nap:

<https://www.youtube.com/watch?v=RIV7qK5ilyw>

Internetes helytörténeti verseny:

<https://www.youtube.com/watch?v=MjXwPj2rFUU>

Régésztaóbor, várfeltárási:

<https://www.facebook.com/media/set/...>

Lukács Tamás

AZ ÉVEN TÖRTÉNT

2015. július 11.

A Katolikus Keri diájaként harmadik alkalommal vehettem részt a balatoni kerékpártúrán. A már lassan hagyománnyá váló 6 napos kerekezés egyre több diákot vonz, és mára kialakult az a mag, akik oszlopos tagjai lettek ennek a közösségépítő utazásnak. A kialakított kerékpárúton volt kisebb és nagyobb szintkülönbségű, de teljesíthető terep. Az első napon 50 km-t kellett tekernünk Siófokról Fonyód-Bélatelepre, ami alatt pihenésképpen egy fürdést és egy lángosozást ejtettünk meg. A bélatelepi éjszakázás után már egy kicsit hosszabb táv várt ránk, ugyanis 70 km-t teljesítettünk, aminek a felénél a Balaton egyik legszebb városát, Keszthelyt tekintettük meg. Majd délután érkeztünk Pálkövére, ahol az ifjúsági tábor látott minket vendégül. A fürdés és a szórakozás természetesen itt sem maradt el. Ismételten jó kedvűen, és jó társaságban teltek a napok az elmúlt évekhez hűen. A harmadik napon Pálkövéről indultunk és emelkedős, változékony 35 km megtétele után érkeztünk utolsó, tihanyi szállásunkra. Ezen a településen 3 napunk volt a pihenésre, szórakozásra. A tihanyi apátságról a vízre nyíló kilátást semmi sem pótolhatja, ezért természetesen este ott töltöttünk egy kis időt. A második tihanyi napon egy kisebb csoporttal Veszprémbe látogattunk. A nehéz terep ellenére sem

bántunk meg, ugyanis szerintünk hazánk egyik legérdekesebb és legszebb helye a Királynék városa. Meglátogattuk a veszprémi tűztornyot, amiről csodálatos panoráma nyílik a városra. A következő nap a fürdésről, a szórakozásról, a pihenésről szólt. Ugyanakkor ezen napon volt, aki körbetekerte a Balatont Búzás tanár úrral kevesebb, mint 15 óra alatt. Az utolsó, egyben haza utat jelentő napon 60 km várt ránk, amit a vártnál kevesebb idő alatt tettünk meg. Plusz látványt nyújtott a rengeteg vitorlás a vízen, ugyanis a Kékszalag vitorlásverseny zajlott ezen a napon. Siófokra érve es a "magyar tenger" körbetekérése után időnk maradt a jól megérdemelt pihenésre, és a legújabb élményekre való visszagondolásra. A több mint 200 km-es táv hiába tűnik soknak, jó társaságban, jól megszervezett körülmények között nagyon kevés. Az évek során egyre több fiatal érdeklődik a hosszabb távú kerékpározás és a sport iránt. Nagyon örülök, hogy volt erre lehetőségünk szeretett iskolánkban. Remélem, hogy jövőre újra találkozok olyan emberekkel, akiknek egy új életforma kezdete lehet ez az élmény, és ugyanúgy részt fognak venni az ilyen típusú eseményeken.

*Horváth Milán***2015. szeptember 28.****Fordított nap**

2015. október 1.

A Keri felújított épülete



2015. október 15.

Kutatók éjszakája



Immár VI. alkalommal került sor iskolánkban megrendezésre a Természetkutatók „Éjszakája” rendezvény. A rendezvényen a vállalkozó kedvű diákok biológiai témájú előadásokat tartanak, valamint érdekes fizikai és kémiai kísérleteket mutatnak be diáktársaiknak és érdeklődő kollégáinknak. Az idén a következő diákok szerepeltek:

Biológiai előadások:

Bana Vencel 11. c, Orosz Alexandra 11. a
Orosz Anett 5. osztályos, Butkai Roland 10. c
Tarr Máté 10. c, Elek Zsófia 11. a, Szűcs Zsófia 11. a
Miglécz Zoltán 11. a osztályos tanulók. Az állat-és növénybemutatók után a Katasztrófavédelmi Verseny résztvevői Juhász Gergő és Szegedi Tamás 10. a osztályos tanulók elsősegély-nyújtási gyakorlatot mutattak be.

Kémiai és fizikai kísérletek:

Házi Gabriella 13. b, Géczi Gábor 11. b,

Juhász Tamás 12.a, Hornyák Patrik 12. a
Pásztor Lili 11. b, Bana Vencel 11. c, Elek Zsófia 11. a, Miglécz Melinda 11. a, Miglécz Zoltán 11. a osztályos diákok.

Rétközi Máté 10. c osztályos tanuló egy rakétát „röptetett” az iskola udvarán.



2015. november 4-5.

Nyílt nap

2015. november 4-5-én nyílt napot tartunk a Katolikus Keriben, ahol a 8.-os diákok betekintést nyerhetnek a Keri életébe, a keris diákok mindennapjaiba.



2015. november 9.

Informatikai előadás

A Codecool képviselői tartottak előadást iskolánk informatika szakmacsoportos tanulói számára. Előadásukban felhívták diákjaik figyelmét, hogy még mindig hiányszakma az informatikus, a szoftverfejlesztő. Részletesen felvázolták az IT piaci helyzetét, kiemelve a programozás fontosságát. Megfogalmazták, hogy napjainkban a digitális írástudásnak része az algoritmus-értelmezés, a kódolás és a logikus gondolkodás. Továbbá kiemelték: a programozói karrier alapfeltétele a magas szintű angol nyelv ismerete. Reméljük, hogy ezzel az előadással is sikerült kedvet csinálni a programozáshoz. (CBK)



2015. december 14.

Kassán jártunk, az adventi vásárrban



2015. december 3.

Informatikai szakmai nap



2015. december 17.

Készüljünk együtt a karácsonyra...!
címmel karácsonyi játszóházba hívtuk a diákokat, ahol képeslap készítéssel, anyagka hajtogatással és más saját készítésű ajándékok készítésével ismerkedtek a résztvevők.



2015. december 18.

Palántaavató



2016. január 6.

Házszentelés, Vízkereszt alkalmából



2016. január 13.

Közgazdasági-ügyviteli szakmai délután

2016. január 13-án délután került megrendezésre iskolánkban immár hagyományosan a közgazdaság-ügyvitel ágazat szakmai napja. A diákok körében népszerű programok (vakírás, gyorsírás, tőzsde, logikai játékok) mellett az érdeklődők számára az OTP Fáy Alapítvány Oktatási Központjának nyíregyházi trénerai tartottak foglalkozást 3 csoportban. A 4 órás tréningen a tanulók a pénzügyi, gazdasági, gazdálkodási ismereteiket bővíthették egy sajátos, kooperatív, inspiratív pedagógiai módszereket és a „szórakoztatva tanítást” előtérbe helyező csoportmunka keretében. A képgaléria az alábbi linken érhető el:

<https://www.facebook.com/media/set/...>



2016. január 22.

A **Magyar Kultúra Napja** alkalmából, a városi ünnepségen diákjaink adták az ünnepi műsort. Felkészítő tanáraik: Kurucz Andrea, Mamrus Éva.



2016. január 30.

Farsangi bál



A group of four students, three boys and one girl, are posing for a photo. They are all wearing school uniforms consisting of dark blazers, white shirts, and maroon ties with a crest. The boy on the far left is wearing a dark blazer. The boy in the center is wearing a white shirt and a dark blazer. The girl is wearing a dark blazer. The boy on the far right is wearing a white shirt and a dark blazer. They are all smiling and looking at the camera. The background is a plain, light-colored wall.

GRATULÁLUNK DIÁKJAINKNAK!



Szépiróverseny zajlott a közeljövőre kiadandó Magyar Nyelv Művelődési, a magyar nyelv napja ünnepprogramjához kapcsolódóan. A kiírdetés versenyre összesen 216 munka érkezett az általános és középiskolai kategóriákban. Kategóriánként 25-25 voltak részt az első fordulóban, közülük **MADYAL RÓKA** 12. a, **SZALACSIK DÓNA** 10. a és **CSETRÉNYI BEATRIX** 16. osztályos tanulók lettek be a második fordulóba. Általános iskolákból két tanuló vett részt a döntőben: **RAJHART MONIKA** 8. osztályos és **REPÉ SZÓFIA** 6. osztályos tanuló.

A verseny célja: a közeli és távoli pályázók felkeltése. Az első fordulóban a bírálópár kiadott ötöt a legjobbnak ítélt pályázatot kivéve, a második fordulóban a 10 legjobbra és legígéretesebbre került pályázatra fordult be a második körben a pályázók számának felére. Az utolsó két körben a pályázók száma tovább csökkent.

- a teljes szöveg értelmezése, értelmezése
- a szövegek halmazának
- a teljes egyetemesége
- a teljes, helyesre írt, szövegek

A teljes elnevezés: Európai Őrség-kalendár (http://kalendari.blogspot.hu), ami a döntő nyáron feleslegesen lett be-
tölve címszó-műhelydolgozatok és tartott a reaktiválónak.

Kategorizációk a 3. legutolsó feltevéstől kezdve: Meggyőződés: igazság

középiskolai kategória 2. helyezés

NAGYPÁL REKA 12. é

distance index 5-6; ratio 2; between:

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/250614>; this version posted April 11, 2018. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

átalános iskola 7-8. osztály 1. helyezés:

RAHART KATALIN B. osztály

[illegible]

A slightly different attitude

A verseny első fordulójába iskolánk 11. a osztályos csapata nevezett be: MIGLÉC ZOLTÁN ERIK, MIGLÉC MELINDA IZABELLA NAGY VIRÁG RÉKA és PINTÉR SZABINA. Felkészítő tanárunk: GECSE ISTVÁNNÉ. Megoldásuk kiválóan sikerült, így meghívást kaptak a középdöntőre. A regionális döntőn a 4. helyen végeztek.



2015. december 2.

Megyei idegen nyelvi verseny

Idén novemberben immár sokadik alkalommal vettünk részt a Jedlik Ányos TIT által szervezett Gárdus János megyei idegen nyelvi versenyen. A siker most sem maradt el. Az októberben megrendezett írásbeli forduló után mind a négy indított tanulónk továbbjutott a szóbeli döntőbe, még hozzá nem is akármilyen eredményekkel: Varga Balázs angol nyelvből az első helyen végzett, míg németből Katona Abigél és Migléc Zoltán holtversenyben az első, Migléc Melinda pedig a második helyen jutott be a szóbeli fordulóba.



2016. január

Humán versenyek

Januárban rendezte meg munkaközösségünk magyar irodalomból és történelemből tantárgyi pontszerző versenyünket. Évek óta évfolyamonként más-más feladatok megoldásával kell tanulóinknak bizonyítaniuk tudásukat. Nagy örömünkre az éven is igen népszerű volt a verseny: összesen 67 tanuló vállalkozott az írásbelire.

Hagyományainkhoz híven szintén januárban rendezzük meg az országos Szép Magyar Beszéd verseny iskolai fordulóját is. 11 diákunk mérte fel értő, értelmező olvasástudását egy szabadon választott és egy kötelező szöveg alapján. A zsűri elnöki teendőit a nagy tapasztalattal rendelkező, kiváló szaktanár Végsőné Fazekas Aranka tanárnő látta el. Munkáját segítette Szemánné Majoros Anikó igazgatóhelyettes asszony és

Boross Sándor humán munkaközösség-vezető. A versenyt Gecse Istvánné tanárnő szervezte. Az eredményhirdetésre 21-én, csütörtökön került sor.

Gratulálunk diákjainknak és felkészítő tanáraiknak, köszönjük munkájukat!



Eredmények:

SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY

1. helyezettek: **ROSTÁS ÁRON** 11. C és **ANGYAL ANETT** 12. B (ők fogják iskolánkat a megyei versenyen a szakközépiskolai kategóriában képviselni)

2. helyezett: **PÁSZTOR VIKTÓRIA** 9. A (ő a gimnáziumi kategóriában képviseli iskolánkat a megyei fordulóban)

3. helyezettek: **NAGYPÁL RÉKA** 12. B és **SÁNDOR MÁRK** 12. C

A zsűri különdíját **HORVÁTH ZSANETT ÁGNES** 10. b osztályos tanuló érdemelte ki.

2016. január 13.

Ezen a napon rendezték meg Miskolcon az Implom József helyesírási verseny megyei fordulóját. Gimnáziumi kategóriában **Hegyessy Réka** (10. a), a szakközépiskolások között **Bodrogi Vivien** (12. b) képviselte iskolánkat. A színvonalas versenyen mindketten szépen szerepeltek, Bodrogi Vivien - a tavalyihoz hasonlóan - a IV. helyen végzett.

Gratulálunk!!

2016. január 25.**Informatika verseny**

Első alkalommal vettünk részt az országos meghirdetésű, az Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakközépiskola által szervezett Árpád Informatika Versenyen. A három fordulós megmérettetésen több diák, több korcsoportban képviselte iskolánkat. Az első fordulóban 551 tanuló vett részt. Az első fordulóból az első 100 tanuló jutott tovább. Tanulóink közül Tarr Máté 10.C, Horváth Gábor 10.C, Rétközi Máté 10.C, Blanár Gergő 12.A, Özel Szamira 6., Obráz Bence 6., Petercsák Bendegúz 6., Molnár Zétény György 7., Naár Gergely 7., Pala István 7., Vitányi Márk Csaba 8., Popovics Hajnalka 8., Gecse Fanni 8. osztályos tanulók továbbjutottak a második fordulóba.

**2016. február 2.****Országos Arany János Irodalmi Verseny**

Az éven először sikerült bejutni Pala Edina 10. a osztályos tanulónkkal az Országos Arany János Irodalmi Versenyre, melyet Tatán az Eötvös József Gimnáziumban rendeznek meg - immár 23. alkalommal - április 1. hetében. Az

első fordulóban 4 óra állt a versenyzők rendelkezésére az olvasottakról számot adni. A központi írásbeli feladat 180 pontos volt, ebből Edina 157 pontot ért el, így az előkelő 15-16. helyen hívták be az országos döntőre. Gratulálunk, és eredményes felkészülést kívánunk.

Felkészítő tanára: Gecse Istvánné

**Futóverseny**

Nagy Patrik Sándor, iskolánk 10.B osztályos tanulója 2016. január 17-én sikeresen teljesítette a BSI által szervezett félmaraton futóversenyt. Sportteljesítményéhez és kitartásához gratulálunk!



2016. február 24.

ORSZÁGOS DÖNTŐBE JUTOTTAK DIÁKJAINK!

ROSTÁS ÁRON 11. c és SZÜCS ZSÓFIA 11. a osztályos tanulók fogják iskolánkat képviselni Győrött, az **Szép Magyar Beszéd országos döntőjében**. Február 24-én Miskolcon a Diósgyőri Gimnáziumban rendezték meg a verseny megyei fordulóját. Iskolánkból 4 tanulóval vettünk részt. A szakközépiskola kategóriában Rostás Áron a II. helyezett lett (*felkészítő tanára: Kosárkó László*), Angyal Anett 12. b (*felkészítő tanára: Kecskés Mária*) az előkelő 5. helyen végzett.

A gimnáziumi kategóriában – a mindig nagyon erős mezőnyben – a 4. helyezett lett, de a megyei középiskolások között 1. helyen jutott tovább a döntőbe Szücs Zsófia (*felkészítő tanára: Gecse Istvánné*). Nagyon szép eredményt ért el a 9.-es Pásztor Viktória is, aki a 19 résztvevő között a 8. helyezett lett (*felkészítő tanárai: Mamrus Éva, Gecse Istvánné*).

Gratulálunk diákjainknak és felkészítő tanáraiknak. További szép eredményeket kívánunk az országos versenyen is.



2016. február 26.

Idegennyelvi sikerek országos tanulmányi versenyen

2016. február 16-án rendezték meg a miskolci Fráter György Katolikus Gimnáziumban a Langwest Országos Tehetségkutató Tanulmányi Versenyt, amint három diákunk vett részt. A verseny különlegessége, hogy a döntőbe jutott legjobbak közép vagy felsőfokú szóbeli nyelvvizsgát tesznek teljesítményük elismeréseként. Idén **Katona Abigél és Migléc Zoltán 11. a** osztályos tanulóink a német felsőfokú kategóriában, míg **Varga Balázs 10. a** osztályos tanuló az angol középfokon mérhette le tudását. Abigél az írásbeli forduló után a **VI. helyen** végzett, míg a fiúk mindketten **első helyen jutottak tovább**, így részt vehetnek a márciusban megrendezésre kerülő szóbeli döntőn. Balázs teljesítménye különösen figyelemre méltó, ugyanis kategóriájában 171 diák között volt a legeredményesebb. A tanulók felkészítő tanárai Pongó Barbara és Boross Sándor.

Gratulálunk, és sok sikert kívánunk a versenyzőknek a szóbeli fordulóhoz.



2016. február 22

2016. február 22-én rendezték meg Vácon a **23. Országos KIDS kupát** asztaliteniszből. Iskolánk fiúcsapata **I. helyezést** ért el. A csapat tagjai: **Török Tamás 10. c és Krizsán Ákos 11. a** osztályos tanulók. A lánycsapat **3. helyezett** lett: **Krizsán Kinga 9. b és Kocsmárszki Réka 6. o.** Egyéniben a **Török Tamás és Kocsmárszki Réka 3. helyet** szerzett. *Felkészítő tanáruk: Búzás László*

Halálos csók?

Imádom ezt a melót! Az áldozataim utolsó lélegzetvételei a legszebb muzsika számomra. A megbánó szavak hízelgések füleimnek. Utolsó kívánságok és a szerelmük nevei elhalkuló hangon. A meglepett arcok, mikor az utolsó döfést mérem testükre. Mikor egy hajszálon táncolnak az élet és halál között. Majd az élettelenül földre hulló kéz. A rezzenéstelen test. A megfagyott tekintetek. Minden olyan gyönyörű!

Hogy ki is vagyok? Kyle Hope. A Halál angyala! Érdekes. A nevem „remény” –t jelent, ezzel ellentétben pedig emberek életét veszem el. A látszat néha csal. Igaz?

Bár rejtély számomra, hogy mégis milyen módon lettem én halálangyal. Mikor még éltem, raboltam és gyilkoltam. Többször voltam már nevelőben és börtönben. Konkrétan nem érdekelt, hogy mi lesz a jövőmmel. Erre tessék. Egyik nap egy kocsi áthajt rajtam, a másik nap pedig fekete ruhában, hatalmas hollófekete szárnyakkal a hátamon ébredek, kezemben pedig egy tűr van, rajta egy számmal. Senki nem látott vagy hallott. Időközben mindent megtudtam. A számok az eddigi áldozataimat jelölik. Látom az emberek feje fölött a nevüket, életkorukat és, hogy mennyi idejük van még. Eleinte kicsit zavaró volt, de már hozzászoktam. Elég vicces.

Szakadó esőben sétálok a következő célpontom felé. Hmm... Egy sikátor. Érdekes hely. A kopott, omladozó falak még izgalmasabbá teszik a vérontást.

Vajon játszadozzak egy kicsit vele? Vagy gyorsan végezzek vele? Olyan az arca, mintha érezné a halálát. Rémült. Csodálatos látvány.

- Hoppá! Zsákutca. - Mondom, mintha hallaná.
- Tudom, hogy itt vagy halálangyal! Végezni akarsz velem mi? Mutasd magad te gyáva! Olyan emberre rátámadni, aki nem is lát. Férgék!

Kétségbeesett kiáltásai tetézik a gyilkolás vágyamat. Megszorítom törömet, majd egy határozott mozdulattal a szívébe szúrom.

- Tessék! Kérésedre nem hátulról támadtam.

Ördögi kacajom hallatszik, s lábam elé rogy a férfi.

- 12458.-ik áldozat. Gratulálok.

S kirántom testéből fegyveremet. Lassú, komótos léptekkel hagyom ott a tetthelyet. Egy hét múlva kapom a következő melót. Unalmas. Utálok várni. Ilyenkor mindig a környéket járom, hátha összefutok valakivel, akinek már csak pár perce van. Bár én magam nem végezhetek vele, de jó látni mások halálát.

A hollóm! Máris eltelt volna az egy hét? Na, nézzük ki a következő páciens. Leveszem a lábához rögzített kis papírt, amin egy címet és egy nevet találok.

- Kiosi Nara. Harlett Street 26. 13-as lakás. Hmm... Szép neve van. De, tuti egy öreg banya.

Itt állok az ajtaja előtt. Valamitől olyan fura érzésem támadt. Mi ez a hangulat? Mintha félnék átlépni a falon. Nem tetszik. Hát... Úgyis kiderül, ha bemegyek.

Mikor beléptem meglepő látvány tárult elém. A lakás fiatalosan volt berendezve. Öreg kanapéra, megviselt fotelekre számítottam. Érdekes. A hálósoba felé vettem az irányt. Lépéseim bizonytalanok voltak. Bent egy hosszú, fekete hajú lány üldögélt magányosan az ágyon.

- Kiosi Nara. 18 éves. A hátralévő ideje pedig...

- Szia!

Fordult felém hatalmas mosollyal az arcán. Körbenéztem, de rajtunk kívül nem tartózkodott ott senki.

- Hahó!

- Te nekem köszöntél? - lepődtem meg.

- Ki másnak? - nevette el magát.

- De én egy...

- Tudom! Halálangyal vagy.

- De várj! Te látsz engem? És hallasz is?

- Igen! - kuncogott újra.

- De, hogy lehetséges ez?

- Nem tudom. Csak azt, hogy értem jöttél. Vagyis nem pont értem, hanem az életemért. Az előbb megszakítottam, amit mondani akartál a maradék időmmel kapcsolatban. Mennyi van még? Az orvosok azt mondták, hogy 10 nap. Na?

Közelebb léptem, hogy jobban lássam a számokat. 4 nap. Szomorúan néztem a szemeibe. Kékek voltak. Gyönyörű tengerkék színben pompáztak.

- Szóval kevesebb van.

Csak bólintottam, helyeselve következtetését.

- Szép a szárnyad. Ébenfekete. Biztos sok ember életét vetted már el, hogy így néz ki.

A szárnyunk élénksége, erőssége és, hogy milyen dús tollazata van, mind a megölt személyek számától függ.

- Honnan tudsz ilyen sokat?

- Olvastam. Amióta meg vannak számlálva a napjaim, elkezdtem olvasgatni a másvilágról. És ott találtam ezt az információt. De, szeretnék kérni tőled valamit.

- Mi lenne az?

- Hagyd, hogy megéljem a hátralévő napjaimat. Csak az utolsó percben vedd el tőlem az életemet. Még látni akarom a felkelő és lenyugvó Napot. A diadalittas Holdat.

- Hol vannak a szüleid?

- Nem tudom. Mikor az orvos megmondta, hogy mennyi időm maradt még, itt hagytak. De nem bánom. Jó így nekem.

- Te tudod. Nara.

Megfordultam és ott hagytam őt. 4 nap mi? Bárcsak tovább él...

- Nem! Mire gondolok? A dolgom az, hogy megöljem! De valamiért nem akarom.

Másnap megint elmentem hozzá. Most is a szobában gubbasztott és bámult kifelé az ablakon.

- Ma lenne a napja? - kérdezte halkan.

- Nem.

- Akkor minek köszönhetem látogatásodat Mr. Halálangyal?

(folytatás a következő oldalon)

- Jobb az utolsó napokat mindenféle dolgok kipróbálásával tölteni, mint bent ülni egy szobában és az ablakból nézni a világot. Azért jöttem, hogy felejthetetlené tegyem ezt az időt számodra. És szólíts csak a nevemen. Kyle Hope vagyok.

- Köszönöm. Kyle.

Akaratlanul az arcom pírbe borult. Lehajtottam fejem és intettem neki, hogy kövessen. Egész nap hevesen vert a szívem. Mikor ránéztem csak még vörösebb lettem. A mosolya olyan, mint egy angyalé. Nem akarom, hogy véget érjenek a napjai. Ha egy ilyen lány meghalna, akkor a világ nagyon sokat veszítene. Miért pont nekem kellett őt megkapnom? Vajon mi van, ha nem végzek vele, mikor eljön az idő? Csak elalszik és nem ébred fel? Vagy én is meghalok? Szeretném tudni. De nincs ki választ adjon. A következő három napot vicces és izgalmas dolgokkal zsúfoltuk tele. Bungee-jumping, vidámpark, tűzijáték.

Az utolsó nap. Nem akarom ezt. Eddig mindig imádtam az emberek végső perceit, de most fáj a szívem.

- Azért hoztál ide, ebbe a ligetbe csillagokat nézni, mert ezek az utolsó óráim?
- Igen. - feleltem alig hallhatóan.
- Köszönöm neked a mai napot. És az előző hármat is. Tényleg felejthetetlen emlékeket adtál nekem. Soha nem voltam még ilyen boldog.

Kezét pedig az enyéim mellé csúsztatta. Szinte éreztem az érintését. Minta beleborzongtam volna. A feje fölött a számok pedig minden perccel egyre csak csökkentek. Miért nem tudom megállítani az időt?

- Nézd! Hullócsillag! - mutatott a csillogó égi vászonra.

- Kívánj valamit.

Lecsukta éjfekete hosszú pilláit és elmotyogta szíve legmélyebb kívánságát. 60 másodperc. Addig végzek vele, amíg csukva van a szeme. Ha kinyitná, és akkor kellene, nem tudnék rá nézni.

Egy feketeangyal a csókjával is tud gyilkolni. Talán ez a legkíméletesebb módszer. Közelebb hajoltam hozzá és ajkaimat az övéivel összekulcsoltam. Éreztem, ahogy egy kósza könnycsepp végigfolyik az arcán. Mikor elváltam tőle, nem hittem a szememnek.

Nara nem halt meg. És eltűntek a feje felől a számok. Már nem láttam a nevét és az életkorát. Hirtelen újra érezni kezdtem a kellemes szellőt és eltűntek a szárnyaim. Éreztem a cseresznyevirágok illatát. Újra ember lettem. Értetlen tekintettel néztem az előttem ülő lányra. Ő csak mosolygott és mélyen a szemembe nézett.

- Valóra vált a kívánságom.

Karjait a nyakam köré fonta és újra összefonódtak ajkaink. Leírhatatlan érzés járta át a testem.

- Szeretlek! Nara.

Suttogtam fülébe és szorosan magamhoz öleltem. Akkor úgy éreztem, hogy csak mi ketten vagyunk a világon.

Gombos Patrícia 11. b
www.jazzycf.blogspot.hu/com

GÉCZY GÁBOR**Tudtuk...**

Az ember elfelejtette a zenét,
És így elfelejtette az életét,
Lemondott a Rock zenéről, tudtuk rég,
De a zene nem veszhet el, küzdjünk még!

Tudtuk, mit vállalunk,
Tudtuk, mért' csináljuk,
Tudtuk, nem veszítünk,
Tudtuk, mi így élünk.

Ne tégy úgy, mintha nem lennénk,
Megmaradtál rockernek, úgy is élj,
A divat magával rángatott ébredjél
Dj-pult és electro song mit se ér

Tudtuk, mit vállalunk,
Tudtuk, mért' csináljuk,
Tudtuk, nem veszítünk,
Tudtuk, mi így élünk.

Életet halál után nem láttam még,
Örvénylik ez a diszkó nem is kicsit
De én kiállok a rock mellett, maradok itt,
Ne fordíts hátat nekünk te se testvér!

Tudtuk, mit vállalunk,
Tudtuk, mért' csináljuk,
Tudtuk, nem veszítünk,
Tudtuk, mi így élünk.
Tudtuk, mit vállalunk,
Tudtuk, mért' csináljuk,
Tudtuk, nem veszítünk,
Tudtuk, mi így élünk.

Gombos Patrícia**Árnyék**

Hangom nincs. Árnyék vagyok.
Csak meglapulok a falakon.
Vastag láncok ezrei kötnek hozzá.
Nincs szabadságom. Ő irányít már.

Monoton minden napja.
Magát halálra dolgozza.
Szabad akarok már lenni!
Nem egy ilyen lényhez kötődni!

Robotolsz a semmiért. Hagyd!
Ne engedd az igazad!
Ne hódolj be a hatalmasoknak!
Dobd el fogva tartó tolladat!

Állj sarkadra! Nézz szembe vele!
Ne fuss el többé előle!
Bár hangom úgyse hallod.
Feleslegesen kiabálok.

Mélyen benned is ott lakozik.
Engedd hát most kitörni!
Ne nyomd el érzéseidet!
Legyünk szabadok mindketten!

Tudom, hogy te is vágysz rá.
Ezt kívánod minden
hullócsillagnál.
Ne csak mond! Mutasd meg!
Az ember szabadnak született!

ÁRNYÉK

Késő este volt már. A hálószoza ablakán besütött a hold sápadt fehér fénye. A két mozdulatlan test egymás karjaiban hevert az ágyon. A fiú és a lány mellkasa egyenletesen emelkedett és süllyedt szinte egyszerre.

Nyugalmukat nem zavarta meg semmi.

Odalenn a földszinten kinyílt, majd csukódott egy ajtó, de az emeleten lévő boldog-fáradtan szunyókáló páros nem ébredt fel az egyébként is alig hallható zajra. A házban a járást már jól ismerte régről – nem először járt már itt.

Nesztelen, puha, óvatos léptekkel közlekedett a házban. Első útja a konyhába vezetett, ahol belekortyolt a konyhapulton felejtett epres limonádéba. Ez volt az egyik szenvedélye. Ujjlenyomatokat nem hagyott maga után. Miután végzett a nedűkóstolással, további felfedezőútra indult a sötét házban. Finom illat csapta meg érzékeny orrát: valaki fincsi ételt hagyott őrizetlenül az étkezőben. Azt asztalon sült marha, burgonyapüré és savanyúság volt. A savanyúságtól elfanyalodott az orra, de a marhahústól összefutott a nyál a szájában. „Ne vesszen kárba az, amit bárki is hagyott itt!” A savanyúságot le is lökte az asztról, nem törődve a zajjal, amit csaphat. Egyetlen suhintással le is került az asztról, de a vastag szőnyeg felfogta az üvegtálcát, szinte hangtalanul huppant a földre, persze a savanyúság kiborult belőle, foltot hagyva a szőnyeg igényes, közel-keleti mintázatán. A tört krumpoli nem igazán ízlett neki, így a marhahúsba is belekóstolt.

Prüszkölve hátrált a hústól. „Fúj! Mustár! Gyűlölöm a mustárt!” El is múlt a varázs: az étel már egyáltalán nem tűnt olyan csábítónak. Elsompolygott az étkezőből.

Mindennek végeztével a fürdőszobába vette az irányt. A kádban hagyott habfürdő vize még langyos volt. A teamécseket szintén égve felejtette a tejszínhabos epertől és pezsgőtől enyhén túlfűtött páros. A fürdőszoba ablaka nyitva volt s be-befűjt rajta az esti szellő. Meg-meglobogtatta a kanócok lángját és a kád fölötti ruhaszárítón lógó flitteres nyakkendő. A betolakodó figyelmét mérhetetlenül felcsigázta a flittereken játszó lángnyelvecskék fénye, valamint a szél és a nyakkendő játékos „tánca”.

Elbűvölve nézte a színi előadásokat kenterbe vágó jelenetet. Meg kellett kaparintania a nyakkendőt. Utána nyúlt, de majdnem elvesztette egyensúlyát. A mesésen csillogó-villogó tárgyra hirtelen égető szüksége lett.

Fölugrott, hogy elérje... Sikerült a levegőben megragadnia. „Megvan!”-gondolta.

Ügyetlenségének hála a kádba esett, kiloccsantva a már hideg víz nagy részét. A kifröccsent víz kioltott pár gyertyát, egyeseket pedig leborított a fürdőszobaszőnyegre, a földön heverő szennyesre, a polcon heverő törölközőkre, lángba borítva a szöveteket.

A betolakodónk fejvesztve ugrott-kapálózott kifelé a kádból. Most már nem érdekelte a nyakkendő.

A vízből kivergődve se hall-se lát, nyakába vette a lábait, s ahogy jött, úgy is tűnt el a házból.

Kisvártatva kiértek a tűzoltók, de már nem tudták időben megfékezni a tüzet: a ház porig égett, benn lelte a halálát a fiú és a lány is.

Árnyék, a szomszédék hófehér cicája pedig szomorú miákolás közepette siratta el az epres limonádét és a flitteres nyakkendőt.

Suszter Attila 14. b

KÖNYVAJÁNLÓ

Stephanie Perkins Anna és a francia csók című könyvéről írnék nektek egy könyvajánlóval egybekötött kritikát. Mielőtt elolvastam ezt a regényt, hónapokig csak halogattam azzal, hogy megint egy romantikus- sablon-tiniregény (Young Adult), de ennél nagyobbbat nem is tévedhettem volna.

A fülszöveg

Anna nagy várakozással tekint végzős évének kezdete elé atlantai középiskolájában, ahol van egy remek munkája, egy hűséges legjobb barátnője, és egy alakulófélben lévő, ígéretesnek tűnő kapcsolata. Így aztán eléggé elkecsereedik amiatt, hogy Párizsba kell költözni egy bentlakásos iskolába – egészen addig, amíg ott nem találkozik Étienne St. Clairrel, aki okos, sármos, gyönyörű, szóval tökéletes... lenne, ha nem volna foglalt. De a Fények Városában a vágyak valahogy mindig utat törnek maguknak. Vajon a szerelmes majdnem-ek éve a hön óhajtott francia csókkal ér véget? Stephanie Perkins a romantikus feszültséget mindvégig sistergőn, a vonzalmat pedig magas hőfokon tartja debütáló regényében, amely garantáltan megbizserget minket a fejünk búbjától a lábujjaikig és megolvasztja a szívünket.

Véleményem

A regény Anna szemszögében játszódik, aki új iskolába kerül. Az író úgy írja le a történetet, hogy mindent magam előtt láttam és magam is átéreztem főhősünk helyzetét. Ki ne érezné át a lány helyzetét, amikor az édesapja egyszer csak kijelenti, hogy csomagolj, szeptembertől

Franciaországban kezded a sulit. Igaz annyira nagyon nem is tévedtem a sablonos dologgal, mivel az egész történet Párizsban játszódik, a lány beleszeret a sulis legmenőbb srácába, kiszámítható az egész, de mégis valami megfogott benne. És így, hogy itt fejtegetem a véleményemet meghozta az egész a kedvemet ahhoz, hogy újra elolvassam.

Itt van pár indok, miért is:

1. Étienne. Aranyos srác, aki alacsony (ez nekem plusz pont, mivel én sem vagyok egy égimeszelő) és ezt a folytonos humorával kompenzálja, de ha kell, komoly is tud lenni. „Amikor tegnap kérdeztem erről, azt mondta, hogy Napóleon a példaképe. „Nem azért, mintha jó ember lett volna, ezt jegyezd meg! Igazi s*ggfej volt. De alacsony s*ggfej, mint én.”
2. Párizs. Bevezet minket Párizs híres helyszíneire (és a nem annyira híresekbe is), oly módon, hogy nem jártam ott, de már most teljesen beleszerettem.
3. Anna. Kezdetekkor még naivan és félősen kezd bele a nagy kalandba, de a végére meghozza azt, amit kell.

Végző soron, ez egy sablonos romantikus könyv, de nem a nyálas fajtából, ez inkább cuki. Ez az a könyv, amit egy esős napon, kakaóval a kezemben újra és újra elolvasnék.

A kedvenc karakter: Étienne

Ami a legjobban tetszett: Párizs és Anna film imádata

Ami (aki) nem tetszett: Étienne barátnője

Értékelés: 9/10

Nagy Bianka 10. d

INTERJÚ SEBES PÉTER IGAZGATÓVAL

Riporterek: Egyre több diák érdeklődik a KERI iránt, egyre többen szeretnének ide járni, hogy látja ezt igazgató úr, mi ennek az oka?

Sebes Péter igazgató: Ha egyszerűen akarok fogalmazni, akkor azért, mert jó iskola a KERI. Ez egy hatalmas munka a pedagógusok, a szülők és természetesen a diákok részéről is. Nem csak szlogenként mondjuk, hogy a legjobb reklám az, amikor a diák mondja azt, hogy meg van elégedve az intézménnyel. Biztos, hogy minden intézményben lehetnek gondok, problémák, de én azt gondolom, hogy egy jó "családban" mindent meg lehet beszélni.

Riporterek: A tanulás mellett rengeteg időt fordítunk a szabadidős tevékenységekre, szakkörökre, mi ennek a célja?

Sebes Péter: Két részre bontanám. A középiskola egyik feladata és célja a tehetséggondozás, hogy valamilyen irányba elinduljanak a diákok; illetve lehet egy felzárkóztató, segítségnyújtó jellege is ezeknek a foglalkozásoknak. Mind a kettő nagyon hasznos, hiszen az egyik valamit pótol, a másik pedig előre mutat olyan irányba, ahol a diák tovább szeretne tanulni.

Riporterek: Elkészült a KERI videója is, egyre több diák érdeklődik, hogy mi célból készült, lehetne-e még hasonló videókat, kisfilmeket készíteni?

Sebes Péter: Mindent lehet és fogékonyak vagyunk a diákok ötleteire. Stumpf Ákos tanár urat kell megkeresni, mert ő a diákönkormányzat vezetője. Mondjatok nyugodtan javaslatokat, véleményeket, ha pedig elakadtok, akkor engem is bátran kereshettek. Ez fontos, hiszen KERIS diákok készítették.

Riporterek: Az éven is megrendezésre került a KERI BÁL, ami nagy sikert aratott, mi erről a véleménye?

Sebes Péter: Megint egy olyan fontos kohéziós erő a KERI életében, ami meghatározza az iskola jelenét, jövőjét, hogy a szülőkkel, barátokkal, támogatókkal kötetlen szabad estét töltsünk el. Nyilván van egy anyagi része is. A bevételt, ahogy elmondtuk, mind a három intézménybe fektetjük be.

Riporterek: Idén is lesz KERI GÁLA, ami sok diák érdeklődését felkeltette, milyen meglepetésekre számíthatunk?

Sebes Péter: A meglepetést azt ti, diákok okozzátok majd a gálán. Én nem készülök semmilyen meglepetéssel, de megint egy fontos dolog, hiszen a szülők is érdeklődnek. Tavalyelőtt már volt gála, tavaly kimaradt, és most megint kérte a szülői munkaközösség, hogy az idén legyen. Nemcsak a KERI mutatkozik be, hanem komplexen a három intézmény. Minél több érdekes produkcióra várjuk a javaslatokat, hiszen a műsort úgy kell összeállítani, hogy sokszínű legyen, pont olyan, ahogyan az intézmény is az.

Riporterek: Számos versenyen eredményesen szerepelnek tanulóink, ezáltal megyei és országos versenyekre is bejutunk. Mekkora hangsúlyt fektetnek erre tanáraink?

Sebes Péter: Mind anyagilag, mind pedig tanulmányilag kevés iskola mondhatja el azt, hogy viszik a diákot, felkészítik a diákot. A tanárok fontosnak tartják azt, hogy tanulóink minél tovább jussanak el, minél jobb eredményeket érjenek el. Amit még jobban szeretnénk erősíteni és felhívni tanulók figyelmét: az a nyelvvizsgának a lehetősége, hiszen bármelyik kollégát megkeresitek, akkor az el fogja mondani, hogy miben és hogy tud segíteni. A nyelvvizsgadíjra lehet pályázni az alapítványhoz, és akár az egész összeget is kifizetik. Hiszen ezek komoly összegek.

Riporterek: Szünetekben felpezsdül az iskolai élet, igazgató úr ezt milyen szemmel nézi?

Sebes Péter: Úgy gondolom, hogy egy jó közösséghez hozzá tartozik a jó hangulat. Ha ehhez is vannak a diákoknak ötleteik, akkor várjuk azokat. Az aulában felszereltünk egy monitort, ahol futnak az események, de ez még gyermekcipőben jár, mert kellenének gondolatok, ötletek, hogy milyen rendezvények, programok fussanak. Itt is kérnénk a diákok segítségét.

Riporterek: Milyen iskolai programokra számíthatunk a továbbiakban?

Sebes Péter: Minden hagyományos, ami eddig benne van a tervezésben, illetve azok a jól bevált programok, mint például a gála, ami az egész intézményt megmozgatja, aztán a főzőverseny, különböző kirándulások, versenyek, 12 órás foci, melyek nagyon fontosak a KERI életében.

Riporterek: Köszönjük az interjút és a tájékoztatást diáktársaink nevében is.

Lombárszki Dorina 11. b

ELSŐ LÉPÉSEK

Emlékszem, mikor még nyolcadikban izgatottan, félve vártuk, hogy vajon mit tartogat majd számunkra a gimnázium. Amikor szeptember elsején a KERI kapui előtt álltunk már nem féltünk. Éreztük, jó helyre kerültünk. A félelmet kíváncsiság váltotta fel. Az osztályfőnökünk, tanáraink és felsőbb éves diáktársaink nyitottak és közvetlenek voltak velünk, a „palántákkal”, s ez megkönnyítette a beilleszkedésünket. Az osztályunk hamar összehangolódott, és a hetek múlásával már legjobb barátokként köszöntöttük egymást.

Tisztában voltunk azzal, hogy az előttünk álló akadályok - a gimnazista élet első pár hónapja - rengeteg energiát fog igénybe venni, de semmi sem tudott minket meghátráltatni. Osztályfőnökünk nagy támaszt nyújtott számunkra, és mikor nagyobb akadályok előtt álltunk, biztatott minket, s átgördített azokon. Ezért már most is sokat köszönhetünk neki, és többi tanárunknak is.

Az ún. „Palánta hét” volt a legmegfelelőbb alkalom összetartásunk megmutatására és csapatszellemünk erősítésére. A műsort megelőző hosszas próbák - amelyek hétvégén, iskolán kívül rendszeresen zajlottak - osztályunk minden tagja szorgalmasan, lelkesen készült.

Az iskolán belüli és kívüli versenyek, illetve rendezvények, amelyeken részt vehettünk, kitűnő lehetőséget biztosítottak arra, hogy megmutassuk sokszínűségünket és a bennünk rejtőzködő talentumot. Közösségünk igyekszik a lehető legtöbb kulturális rendezvényen és versenyen részt

venni és helyt állni. Olykor több, olykor kevesebb sikerrel, de mint ahogy matematika tanárnőnk mondaná: „A részvétel a fontos!”. Fontos érzékeltetnünk, hogy mi nem csupán pillanatnyi érdekeinktől vezérelve vállalunk részt mindabban, amit a közösség tett és tesz, hanem a közösségünk, mint egész, erkölcsi érdekeit is szem előtt tartjuk, s azon vagyunk, hogy iskolánk hírnevét öregbítsük.

A minap egy osztálytársunkkal beszélgettem...

- Na és, te megbántad, hogy ebbe az iskolába jelentkeztél? - kérdeztem.

- Nem. Egyértelműen nem. - elmosolyodott. Bár bevallom, a pályaválasztás idején akadtak kételyeim, de most már tudom, a lehető legjobb döntést hoztam meg, és ha kérdeznek, büszkén mondom: KERIS vagyok!

A következő kérdésem ez volt:

- Szerinted van különösebb hatása az osztályunkat tekintve, hogy katolikus iskolába járunk? Főleg a napi többszöri közös imára gondolok. - tettem hozzá.

- Hát... először szinte mindenkinek szokatlan volt, hogy a tanítás előtt és után is kell imádkoznunk, de hamar megszerettük, és örülünk annak, hogy a katolikus szellem családiasabb, meghittebb érzéssel tölt el minket.

Ezek a dolgok segítették osztályunkat, hogy egy közösséggé forrjunk össze alig fél év alatt.

Pásztor Viktória 9. a

ELTELT 4 ÉV

„Észre sem veszitek, olyan gyorsan elrepül majd ez a négy év” – mondták nekünk sokan elsős gimnazistaként megérkezve ide, a Keribe. Akkor ezt még elképzelni sem tudtuk, csak hitetlenkedve néztünk.

De most, mikor pár hónap választ el minket a ballagástól, az érettségitől, most érezzük, mennyire igaza is volt azoknak, akik ezt mondták. Távolinak hittük, de ez is eljött.

Az együtt megélt évekre visszagondolva, azt hiszem, mindannyian elmosolyodunk. Sok kellemes emléket szereztünk, az osztálykirándulások, tanulmányi versenyek egyénileg és csapatban, mind-mind összekovácsolta az osztályt. Rengeteg versenyen vett részt az osztályunk sok-sok szép eredménnyel. Igyekeztünk minden évet - tőlünk telhetően -, a legjobban zárni, első két évünkben osztályunk vezette iskolában a tanulmányi átlagok rangsorát. Szorgalmunk azóta sem csökkent. Megfelelő alapokat kaptunk tanárainktól ahhoz, hogy a későbbiekben felsőoktatásban folytathassuk tanulmányainkat.

Végzős diákként úgy gondoljuk, hogy minden szempontból a legtöbbet adó középiskolát választottuk. Itt a pedagógusok a tartozik és követel elvén tanítanak, mi ennek az előnyeit élvezhetjük most, hiszen a tananyagot így lehet csakis tanítani és megtanulni. Amikor segítségre szorultunk, mindig bizalommal fordulhattunk hozzájuk. Igazgató úr ajtaja is mindenki előtt nyitva állt; hozzá is

bátran fordulhattunk akár ötletekkel, akár ügyes bajos gondokkal, hisz név szerint ismer mindenkit.

Tiszta, meleg, jól felszerelt tantermekben, szép környezetben tanulhattunk. Sok versenyen vettünk részt, szép eredményekkel büszkélkedhetünk. A tanulás mellett diákrendezvényekre is jutott idő, palántaavató, bál, kirándulások az országon belül és határainkon túl is.

Tartalmas négy év van mögöttünk, készülünk a továbbtanulásra; reméljük sikerülni is fog. Szeretettel ajánljuk a Katolikus Kerit minden általános iskolát most és a jövőben végző diáknak, hisz biztos alapokat nyújt jövőjük a jövőjük megalapozására!

Kosárka Lilla és Varga Katinka 12. a

MEDITÁCIÓ A SZAKKÉPZÉSRŐL

A középiskolai tanulmányok elvégzése előtt fontos kérdés a tanulók számára a továbbtanulás kérdése. Egy nehéz döntést kell meghozni, amely alapján két út áll előttünk: jelentkezünk a felsőoktatásba, vagy a szakképzések között választunk. Ha nem sikerül a felvételi eljárásban felvételt nyernünk, nem szabad elpocsékolni a rendelkezésre álló időnk, érdemes jelentkezni egy szakképzésre. Sokan állítják, hogy felesleges egy OKJ bizonyítvány, hiszen az értéke nem ér fel egy diplomával, de ne felejtjük el, hogy papírientált és szükség-halmozó országban élünk.

(folytatás a 21. oldalon)

Egy megszerzett bizonyítványt, oklevelet nem lehet hátránynak, csak előnynek tekinteni. Igaz a megszerzett tudás nem egyenértékű egy felsőoktatás szintjével, de vegyük észre, hogy az így megszerzett tudást senki nem veheti el tőlünk, ha megtanuljuk a tananyagot, az örökre megragad a fejünkben. Érdemes belegondolnunk, hogy e tudás előnyt jelenthet további tanulmányaink során. Ha továbbtanulásra szánjuk magunkat, nem biztos, hogy kevesebb anyagot kell majd tanulnunk, de a felsőoktatási tudás elsajátításához és megértéséhez nagy segítséget jelent és egy biztos alapot ad. Másrészt, ha nem a tanult szakterületen akarunk elhelyezkedni, akkor az általános műveltségünket növeli a szakképzés során szerzett tudás.

Az oktatók képzettsége és pedagógiai módszereinek minősége, a gyakorlatorientáltság, a rendben megtartott órák lényeges elemei egy sikeres OKJ bizonyítvány megszerzéséhez. Iskolánk képzéseinek minősége páratlan: magasan kvalifikált, színes didaktikai eszközökkel oktató, lelkiismeretes pedagógusok végzik munkájukat, abban a tudatban, hogy talán valamelyik nebulójuk a nyomdokába léphet. A szakképző épület tanirodája magas színvonalú oktatást tesz lehetővé, mondhatjuk az anyagi és személyi feltételek egytől-egyig teljesülnek. A gyakorlati oktatás során az önkormányzatnál és több közintézményben tettünk látogatás, így megismerhettük azok működését.

A munkahelyi légkört idézi az iskolában eltöltött idő, a tanulók egymás közt kollégának is beillenek. A lehetőségek

végtelenek: szakmai versenyekre lehet jelentkezni, akár ECDL vizsgára és emelt szintű érettségire is felkészülhetünk a két év alatt, hogy új érettségi vizsgát tegyünk egy-egy tantárgyból, annak érdekében, hogy a szakmai vizsga után nagyobb lehetőségekkel és többletpontokkal rugaszkodjunk neki a továbbtanulásnak. Nem muszáj parkoló pályaként megélni ezt a két évet, hanem annak az időszaknak, amikor lehetőségünk van esélyeket, lehetőségeket és tapasztalatokat szerezni, amelyekre bármikor szükségünk lehet.

Zöld Ágoston 14. a

A KERI MÁS SZEMSZÖGBŐL

- AVAGY MILYEN SÖTÉTBEN TANULNI?

Aradi Arnold vagyok, a Keri egyetlen vak tanulója. Új, most induló iskolaújságunkat szeretném gazdagítani ezzel a cikkel, mivel minket, kilencedikeseket is megkértek, hogy véleményt írjunk. Én teljesen más szemszögből "látom" a Kerit. Úgy gondoltam, hogy megosztom veletek a tapasztalataimat.

A cikkem első részében arról mesélek, milyen volt a fővárosból hazatérni végleg. Budapest hömpölygő forgataga után szinte felüdülést jelentett Sátoraljaújhely csendesebb környezete. Bár szívesen maradtam volna ott - túlságosan szokott volt a környék -, de be kell vallanom, hogy anyukám nem mert elengedni magától. Hiányzik a régi iskola, és az egyedül való közlekedés is. Szerettem Budapestet.

(folytatás a 22. oldalon)

Mikor szeptember 1-jén beléptem a Keribe, szó szerint letaglózott az épület nagysága, a tömeg, bár voltam már itt közlekedéstrénerimmel korábban. Az első héten azt sem tudtam, hová nézzek, illetve mit hallgassak, annyi új információ áramlott felém. Mivel számítógép segítségével tanulok, az is gondot jelentett, hogy az összes tankönyvem meglegyen elektronikus formában. De ezen úrrá lettem hamar! A hónap végére aránylag már megismertem a környezetet és a huszonöt osztálytársamat is. "Úristen, huszonöt!", kiáltok még mindig fel néha, ha eszembe jut a konkrét szám. Hogy ez nekem miért is ilyen nagy újdonság? - merülhet fel bennetek a kérdés. Csupán azért, mert a régi iskolámban csak heten koptattuk a padokat!

Csodálkozhattok még azon is, hogy hogyan is írom ezt le, vagy bármit? Egyszerű a válasz: négy betű: NVDA! Jó, ez túl rövid lett. Hosszabban Non-visual desktop access. Aki meg nem informatikai és angol zseni, annak meg lefordítom: Képernyőolvasó. Illetve ez nem pont azt jelenti, mert az NVDA egy ingyenes képernyőolvasó program, amely beszéddé alakítja a képernyőn látható szöveget.

A Keri szerintem egy nagyon jó sulis. Nem, nem azért írom ezt, mert az iskolaújságban jelenik meg, hanem mert tényleg így gondolom. Nem halok bele a tanulásba sem, sőt, a társaságot is kedvelem. Kicsit még a közlekedés körülményes a hatalmas tömegben. Remélem, hogy később könnyebb lesz, hisz a fejemben van az iskola térképe.

Köszönöm nektek, hogy elolvastátok ezt kis a szösszenetet egy vak fiú életéből. Akit érdekel, megismerhet, nyitott vagyok, a 9. a-ba járok.

Aradi Arnold 9. a

KHUANKHUNTOD

TITICHAYA

- Két cserediákot ismerek az iskolámban Thaiföldön. Ők Magyarországon voltak cserediákok. Így kezdett el érdekelni Magyarország. Láttam az országról képeket a Facebookon. Sok képet készítettek a távollétük alatt, a magyar barátaikkal, akik nagyon kedvesek és barátságosak voltak. Ez az elsődleges oka annak, hogy eljöttem Magyarországra, mert még jobban meg szeretném ismerni a magyarokat. A második, hogy nagyon tetszik az európai építészet. Nem utolsó sorban meg szeretnék tanulni magyarul, ami az egyik legnehezebb nyelv a világon. Nagy kihívás ez nekem.

Mi tetszik a magyarokban neked?

- Szeretem a magyarokat. Olyan kedvesek és közvetlenek az emberekkel. Kezdetben nem ismertem senkit, de segítettek a beilleszkedésben, még azok is, akik nem tudnak angolul. Ezért nagyon hálás vagyok.

Tervezed, hogy a későbbiekben hosszabb távon szeretnél Magyarországon élni?

- Egyelőre nem, de tervezek visszajönni még Magyarországra.

Biztos hiányzik a családot, a barátaid és az ottani ismerőseid. Mennyire van honvágyad?

- Természetesen nagyon hiányoznak nekem, de hamarosan találkozom velük.

Hogy érzed, már sikerült teljesen beilleszkedned az iskolai életbe, tanulásba?

- Úgy érzem, hogy igen, bár néhányan hiányoznak az otthoni mindennapjaim, az otthoni iskolám.

Meddig tartózkodsz Magyarországon?

- Egy évig, de ebből már 6 hónapja itt vagyok, így már csak öt hónapig maradok. Nagyon gyorsan repül az idő,

(folytatás a 23. oldalon)

- és ledöbbsent a tudat, hogy már csak pár hónapig maradok itt, nagyon jó lenne tovább maradni és még több időt veletek eltölteni.

Melyik a legkönnyebb és a legnehezebb magyar szó számodra? Hogy boldogulsz a magyar szavakkal, a magyar nyelvvel?

- A legkönnyebb számomra a „körülbelül” és a legnehezebb a „cica”, mert nem tudom kimondani helyesen a „c” betűt. Úgy érzem, hogy már jobban tudok magyarul, mint a legelején, most már tudok egy kicsit jobban magyarul. De, ha lassan beszélnek hozzám, akkor értem.

Miben különbözik az otthoni iskolád a KERITŐL?

- Elég sokban különbözik a Thai-iskolától. Itt nagyon korán kezdődik és ér véget a tanítás. Thaiföldön az órák 8:30-kor kezdődnek és 16:00-kor végződnek. Itt nincs ebédidő és a diákoknak otthonról kell ételt hozni. Itt sok a dolgozat, Thaiföldön pedig sok a házi feladat.

Milyen érzés a KERIBE járni?

- Néha unatkozom, mert nem mindig értem a magyarok beszélgetését, de ettől függetlenül szeretek de járni.

Az otthoni iskoládban milyen szabadidős tevékenységekre van lehetőség?

- Sport, diákzenekar, tánc-koreográfiák. Sportból lehetőség van kosarazni, focizni és tollaslabdázni

Lombárszki Dorina és Szűcs Zsófia

„NEVELTEM RÖPÜLNI TUDÓ, BÁTOR LELKEKET.”

„...ha valaki rontott, tanár úr abban a pillanatban, mint egy oroszlan rátámadt; persze, hogy féltünk tőle. De ez a szigor kellett ahhoz, hogy mindaz a tudás meg is maradjon.” – emlékszik vissza Gecse Istvánné egykori főiskolai tanárára, Bachát Lászlóra. A nosztalgiazás oka, hogy együtt fedezték fel a nyelvészprofesszor hagyatékát A Magyar Nyelv Múzeumában. Tanárnő – aki jelenleg osztályfőnököm - 32 éve van a pályán, és azt mondja, büszke arra, hogy olyan példaképtől sajátította el a szakmai tudását, akinek minden a kisujjában volt a magyar nyelvről.

N. B.: Milyen emlékeket őriz tanárnő Bachát Lászlóról, akinek emlékpontja előtt állva beszélgetünk itt, A Magyar Nyelv Múzeumában?

G. I.: Én nagyon nagy hálával és tisztelettel gondolok Bachát tanár úrra. Az első

emlékem a felvételi volt... egy idős bácsika felvételiztetett, és sajnos én sírva jöttem ki a meghallgatásról. Egy olyan témát adott tanár úr, amelyet nem vettünk, nem tanultunk középiskolában: Vörösmarty Mihály Gondolatok a könyvtárban című művéről kellett beszélnem. Ott volt ugyan a mű, és belenézhettem, de tanár úr nagyon szigorúan bírálta feleletem végén: „Mi az hogy ezt középiskolában nem tanítják?” Mi dolgunk a világon? – az emberi élet legfontosabb kérdéseivel miért nem ismertetik meg a tanulókat? Valóban sírva távoztam, úgy éreztem, hogy nem sikerült a felvételem, de nagy-nagy öröm volt, amikor megkaptam a sikeres felvételi eredményt. A főiskolán magyar szakosként csak a második éven találkoztam újra tanár úrral, aki tanszékvezetője volt a nyelvésznek, és egy-egy csoportot szeminarizált is. **(folytatás a 24. oldalon)**

Mi, gyorsgépesek voltunk az a szerencsés csoport. Féltünk tőle, legendák keringtek szigoráról, nem lehetett nem készülni egyetlen órájára sem. A harmadik éven a félévi nagy nyelvi szigorlat volt minden magyar szakos rémálma. Ennek írásbeli és szóbeli része is volt mind a 9 nyelvi témakörből. Természetesen Bachát tanár úr vizsgáztatott. Legendák keringtek arról is, hogy ő hogyan vizsgáztatott. Hozzá kell tennem, hogy akinek ez a nagy nyelvi szigorlata megvolt, már egyenes útja volt a diplomához. Emlékszem rá, hogy minden magyar szakos egy hatalmas nagy előadóban közösen írta az írásbelit Bachát tanár úr felügyelete mellett. Az írásbelit ő javította, s csak az mehetett szóbelizni, akinek ez sikerült. Elérkezett a szóbeli ideje, s mi próbáltunk tájékozódni a felsőbb évesektől, hogyan vizsgáztat tanár úr. Egy legenda szerint volt olyan főiskolai hallgató, aki a sikertelen vizsgája után zavarában nem az ajtó felé indult el, hanem az ablakon akart távozni. Hál' istennek az írásbeli nagyon jól sikerült, így vidáman léptem be a vizsgaterembe. Igen, csak hát... az egyszerű és az összetett mondattani témakör annyira hasonló volt, hogy a felkészülési idő alatt nem jutott eszembe csak az egyszerű mondattani anyag. Félve ültem ki a vizsgabizottság elé. Kicsit jobban éreztem magam miután tanár úr a szóbeli előtt elmondta, hogy ötös lett az írásbelim. Gondoltam magamban, túl nagy baj már nem lehet, legfeljebb utóvizsgázom. Így is lett. Büszke vagyok arra, hogy a 4 év alatt ez az egy UV-m lett, de jeles szigorlattel zártam a nyelvészeti nagyvizsgát.

N. B.: Példamutató volt a következetessége?

G. I.: Igen, ő a szakmából, a szakmai tudásból nem engedett. Hangtannál minden egyes hangot meg kellett a latin szakkifejezéssel tanulni, minden egyes törvényszerűséget szintén. Ugyanezt meg kellett csinálni jelentésből is. A kisujjában

volt minden magyar nyelvtanból. Ő jegyzetek nélkül tanított. Úgy tartotta az előadást, hogy megállt a táblánál és már írt is. De ugyanezt csinálta a szemináriumon is. Maximum behozott egy kis kockás füzetet, amelybe a jegyzeteit és a jegyeket írta. Bennünket egyszerű és összetett mondattanból szeminarizált, nagyon szigorúan osztályozott, a legapróbb pontatlanságot sem tudta elfogadni. Mindent szóról szóra meg kellett tanulni; ha valaki rontott, tanár úr abban a pillanatban, mint egy oroszlán, rátámadt; persze, hogy féltünk tőle. De ez a szigor kellett ahhoz, hogy mindaz a tudás meg is maradjon.

N. B.: Bachát tanár úr ezek szerint tökéletesre akarta fejleszteni hallgatói tudását?

G. I.: Igen, ez így volt. Mint ember megtartotta a távolságot a hallgatókkal, nem mutatta ki, hogy szerette a gyorsgépeseket, de örömmel vállalta, hogy velünk ballag, s fogadta a csoportot lakásán, és nagyon közvetlenül társalgott velünk. Nagyon nemes ember volt, igazi példakép. Ha nem ő, akkor valószínűleg nem ilyen szeretettel fordulok a magyartanítás felé.

N. B.: Tanár úrral tartotta a kapcsolatot, miután elballagott?

G. I.: Voltak ugyan főiskolai találkozóink, de ő már nagyon beteg volt; s bár többször hívtuk a találkozókra, sajnos egészségi állapota miatt már nem tudott részt venni azokon. Amikor bennünket tanított 60 éves volt, ezután visszavonult, végzett ugyan még elméleti nyelvészeti munkákat, de még 28 csendes, boldog évet adott számára az Úr szerető családjában. Hálás vagyok neki, és büszke vagyok arra, hogy ő volt a nyelvész tanárom, s valóban „repülni tudó, bátor lelkeket” nevelt, és emberségre tanított.

N.B.: Köszönöm az interjút, és további sikeres pedagógiai munkát kívánok!

Nagy Bianka 10. d

HUMOR FAKTOR

A lap nem vállal felelősséget, ha az olvasó nem érti a vicceket.

- Apa, hoztam egy ötöst!
- Miből kisfiam?
- Két kettesből meg egy egyesből.
- Nálatok nincs ébresztőóra?! – kérdezi a tanár az ismét elkésző diáktól.
- De van, csak mindig akkor csörög, amikor én alszom.

Mit mérünk szellem/négyzetméterben?

- A lidércnyomást.

Hogy hívják a német jeges macit?

- Der Medve.

Mi lesz a tehén és a macska keresztezésből?

- Mú-Mia.

Mi az 100 lába van és 4 foga?

- 50 tagú asszonykórus.

Polincsár Martin 9. a

MOSOLYFAKASZTÓ

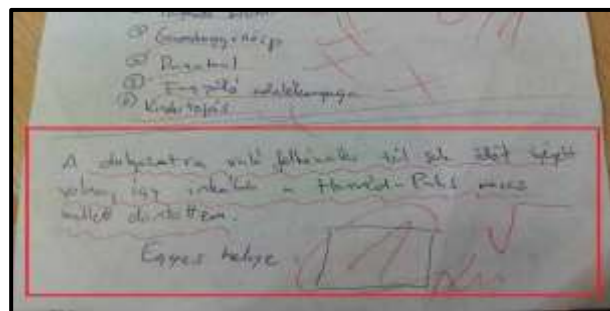
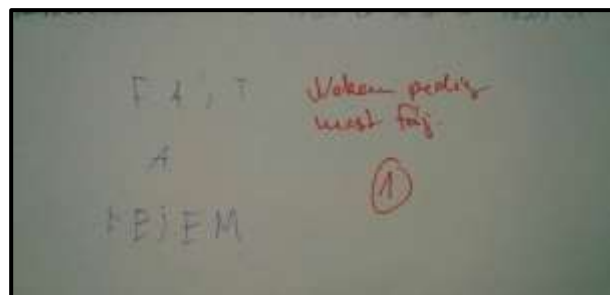
Kedves Olvasók! Úgy gondolom, minden diákra, tanárra egyaránt ráfér egy kis nevetés, mosoly a fárasztó tanórák között. Tehát ennek az oldalnak, a lényege csupán ez: mosolyfakasztó.

Néhány humoros tanárszöveg:

- Értelmesen beszélj! Talán modern író akarsz lenni?
- Előre beírhatom az egyest vagy kínlódsz tíz percet a tábla előtt?
- Önkéntesen eldöntheted, hogy felelsz vagy feltetlek!

Íme két elég rosszul sikerült dolgozat:

Remélem a tietek jobban fog sikerülni!



Nem rég találtam egy képet, bizonyára a bejárók átérzik:



- Hányasra vizsgáztál?
- Kettesre.
- Miből?
- Kegyelemből.

- Az én kisfiam rendkívüli gyerek, tele van eredeti ötletekkel, igaz tanár úr?
- Ó igen, különösen ami a helyesírást illeti.

Tanárnő Pistikének:

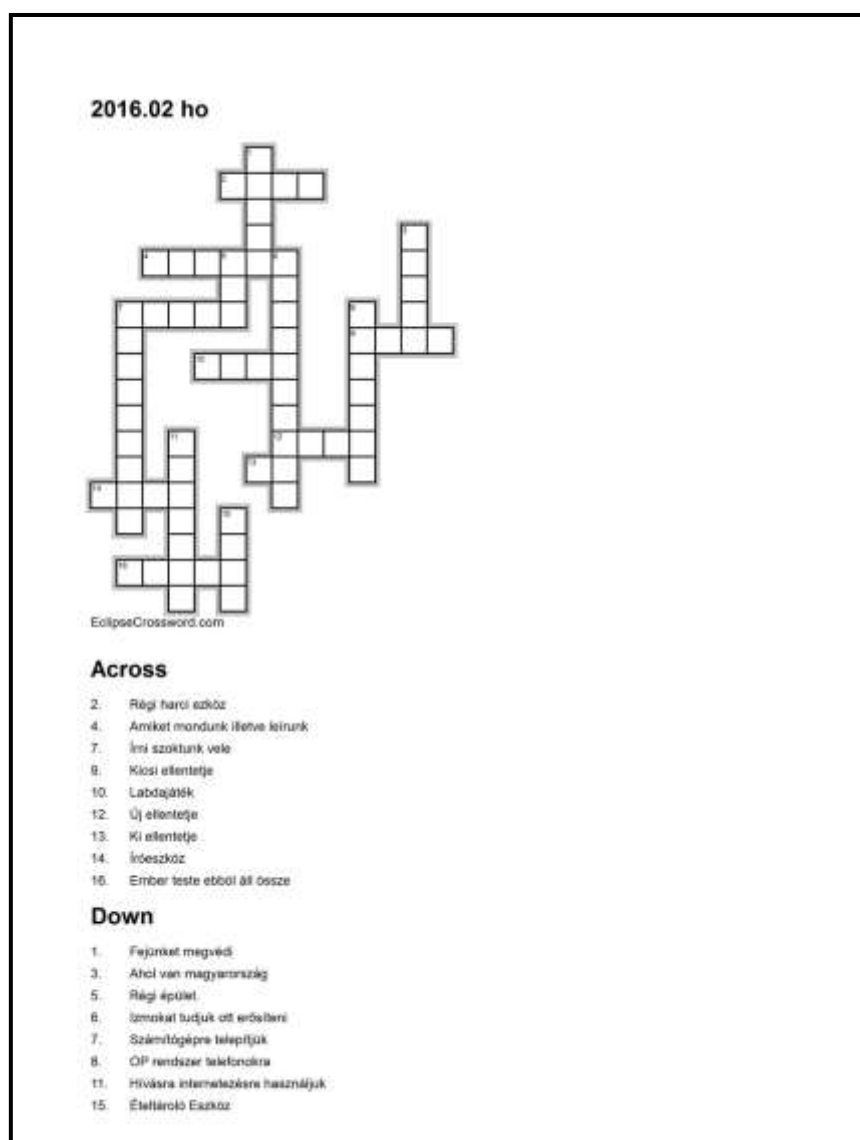
- Pistike! Mondj egy névelőt, és egy személyes névmást!
- Ki, én???

Vizsgáztató:

- Önnek inkább a lottóval kellene próbálkoznia.
- ???
- 90 kérdésből éppen ötöt talált el.

Nagy Virág Réka

Források: www.viccesviccek.hu
www.google.com



A rejtvény megfejtését várja: Rétközi Máté 10. c osztályos tanuló

TATIOSZ

„Költő vagy: lelked akár egy költemény. TE
TÖLTÖD MEG SZAVAKKAL, HANGOKKAL,
színekkel, képzelettel.”

„Akit az istenek szeretnek, megtanítják
nevetni.”

„A tisztességes emberek számát mindenkinek
csak eggyel kell megnövelnie.”

„A becsület oltalmaz.”

„Az embernek három világa van: a szellem
fénye, a lélek szépsége és az élet szeretete.”

„Hosszú utat kell bejárnod, míg a
bölcsességhez vezető ösvényre rátalálsz.”

„Az egyetlen igaz út: önmagunk legyőzése – út
önmagunkhoz.”

„Amit a szív lát – üzenet: a lélek üzenete a
gondolatnak.”

„Ki vágyai szerint él – önmaga szerint él. A
vágyak láncolata maga az élet.”

„Aki képes tisztelni másokban a jót és a
nagyot, az maga is tiszteletre méltó.”

„A tisztelet nem zárja ki a szeretetet,
barátságot, emberséget – feltétele ezeknek.”

AMI MÉG LESZ

2016. február 27.

**23. KIDS – KUPA ORSZÁGOS
SAKKVERSENY** a Katolikus Keriben
Katolikus iskolák tanulójának sakk
versenyét rendezik iskolánk **2016. február
27-én**, 10.00-tól a Keri aulájában. A
verseny védnöke: Gubala Róbert c. apát.

2016. március 15.

Iskolánk rendezi a városi ünnepi műsort
Kurucz Andrea és Mamrus Éva tanárnők
felkészítésével.

2016. április 6-án

Humán szakmai nap

2016. április 22.

Keri Gála

2016. április 29.

Ballagás

2016. május 20.

Osztálykirándulások

Április 6.
humán szakmai nap
humán szakmai nap

„JÁTÉKOS ANYANYELVI VERSENY”

Osztályonként 1-1 csapat jelentkezését várjuk. A csapatok létszáma: 3 fő

A feladat: kb. 30 perces írásbeli játékos anyanyelvi fejtörő, melyet javítás után a szakmai nap
keretében értékelünk és díjazunk.

Jelentkezési határidő: március 30. KECSKÉS MÁRIA tanárnőnél!

Április 6. humán szakmai nap

„DALOL AZ OSZTÁLY”

A szakmai nap keretében hirdetjük meg ezt a „dalos” csapatversenyt is. Osztályonként 5-10 diák nevezhet. Válasszatok 2 dalt (lehet klasszikus népdal, opera, operett és/vagy egy kedvenc bármilyen dal).

A kivitelezést Rátok bízuk! Válasszatok csapatnevet és nevezzetek! A versenyre április 6-án délután a szakmai nap keretében kerül sor. Hozzáértő zsűri pontoz és díjaz!

Jelentkezési határidő: március 30. OSZTÁLYFŐNÖKÖDNÉL



FIGYELEM!

**MOST ELŐSZÖR! REMÉLJÜK, MÉG
SOKSZOR!**



„LEGKEDVESEBB MŰVÉSZETI ALKOTÁSOM” pályázatot hirdetünk.

Szeretsz olvasni? Van kedvenc versed? Van kedvenc filmed? Van kedvenc dalod?

ITT A LEHETŐSÉG, hogy MEGMUTASD/BEMUTASD!

Megteheted ezt írásban, rajzban, paródiában, prezentációban... stb. RÁD bízuk! SŐT! A legjobb műveket díjazzuk, és lehetőséget adunk bemutatására április 6-án délután, a humán munkaközösség szakmai napján!

Alkotásodat **elküldheted** iskolánk címére (**behozhatod** személyesen): V. István Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola, Óvoda 3980 Sátoraljaújhely, Kazinczy u. 12. humán munkaközösség

vagy **elektronikusan**: istvannegecse@gmail.com, boross.sandor@gmail.com címre.

Határidő: 2016. március 30.

A pályaművek értékelése, eredményhirdetés, értékes díjazás április 6-án délután a HUMÁN SZAKMAI NAPON!