

Intézményi tanfelügyeleti eljárás megállapításai

(Az eljárás helyszíni látogatására 2018. október 25-én került sor)

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

A tervező munkát segítő információk megszerzése a munkaerőpiacról.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges stratégiai dokumentumokkal (Pedagógiai Program, Szervezeti Működési Szabályzat, Továbbképzési Program, Beiskolázási Terv) és ezekkel összhangban készülnek el az éves munkatervek és éves beszámolók. Ezek elkészítésében az intézményvezetés bevonja a munkaközösségek vezetőit, és a tantestület tagjait. (SZMSZ, vezetői interjú alapján). Az intézmény a stratégiai és operatív tervezés során figyelembe vette a település, a szülők, a fenntartó igényeit, a demográfiai mutatókat. Folyamatosan figyelemmel kísérik a változásokat, a változó igényeket, ennek megfelelően alakítják a terveket. Az intézmény arculatát, nevelési-oktatási elveit meghatározza, életét áthatja a keresztény szellemiség. Az intézmény kiemelt célja, hogy gyermekeiket és diákjaikat a keresztény életszemlélet megismertetésére, az erre épített szellemiség szeretetére és megvalósítására neveljék." Nagy hangsúlyt fektetnek diákjaik egészséges életmódra nevelésére, nyelvoktatására, valamint a közgazdasági szemlélet kialakítására és a minőségi, korszerű, informatikai ismeretek átadására. (vezetői interjú, pedagógus interjú, szülői..., PP) Az iskola hatékonyan együttműködik a fenntartóval és az intézményi partnereket képviselő szervezetekkel. A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik és a tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének. Évente megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez. (munkatervek, mérési-értékelési eredmények elemzése) Az intézmény a működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az

intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. Intézményi önértékelés kidolgozott rendszere működik, saját elemekkel kiegészítve.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

A pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaidejének mérséklése annak érdekében, hogy a tanári felkészülés szempontjából idő-és energiaigényes tehetséggondozás és a felzárkóztatás munkáját továbbra is eredményesen végezhessék.

Kiemelkedő területek:

1. Az iskola életét és munkáját mind oktatás, mind nevelés folyamatában meghatározza a katolikus nevelés szellemisége, ezért mindent megtesznek, hogy keresztényszellemben formálódjon a tanulók személyisége. Arra törekednek, hogy olyan élményben legyen része a diákoknak, mely segíti a hitélet erősítését. 2. A pedagógusok és a vezetés is fontosnak tartja a tanulók képességeinek megismerését, és képességfejlesztésüket, a szegregációmentes pedagógiai környezet megteremtését, az esélyegyenlőség biztosítását. 3. Az intézményben kiemelt feladat a tehetséggondozás megvalósítása a tanítási órákon és a szabadidős tevékenység során, tanulmányi versenyeken való részvétel, ugyanakkor a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, korrepetálások szervezése a rendelkezésre álló lehetőségek szerint. 4. Az intézményt sokszínű tanórán kívüli lehetőségek jellemzik, pl. tehetséggondozás, diákkörök, a versenyek, a felzárkóztatások, korrepetálások, témahetek, a tanulmányi kirándulás, Erasmus+ program... 5. Az intézményt sokféle közösségépítő program és tevékenység jellemzi. pl.: gólyadélután, határtalanul programok, osztálykirándulások, csendes hétvége, 9. osztályosok bemutatkozása, főzőverseny, szakmai délutánok, bálók, evezőtúra, biciklitúra, foci ... 6. Az intézmény kiemelt feladatai közé tartoznak a környezetkultúra javítása, fejlesztése, az ehhez kapcsolódó igények kialakítása. Az egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása. 7. Az intézmény nyitott a szociálisan hátrányos, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, nevelési, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók befogadására, fejlesztésére és integrációjára. Fontos számukra az integráció keretében olyan oktatási formák biztosítása, amelyek lehetővé teszik a sérült tanulók (vak, gyengén látó, mozgáskorlátozott, autista...) számára a kerettantervi követelményeknek való megfelelést. Szoros kapcsolattartás az ellátásban közreműködő szakemberekkel, partnerekkel. A sajátos

nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése, segítése. 8. A szülők bekapcsolódnak az intézmény munkájába. Pl. iskolai bál, palántaavató, szalagavató, ballagás, évnyitó-évváró.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

A munkaközösségek javaslatai az eredmények javítását célzó tevékenységekre – munkaközösségi írásbeli beszámolókból való megjelenítése.

Kiemelkedő területek:

Az intézményben jó színvonalú érettségi és OKJ-s vizsgaeredmények születnek. Jó a pedagógusok felkészítő tevékenysége. Alacsonyak a lemorzsolódási mutatók.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

Továbbképzési lehetőségek kiaknázása, esetleg a közelebbi településekre történő hívása, megszervezése. Információ áramlásának hatékonyabbá tétele.

Kiemelkedő területek:

Elektronikus kommunikáció, munkaközösségi együttműködés. Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

Partnerekkel (elsősorban a gazdálkodó szervezetekkel) való szorosabb kapcsolat kiépítése.

Kiemelkedő területek:

Erős szerepvállalás a térség társadalmi, kulturális életében.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

Az intézkedési terv tartalmi továbbfejlesztése a különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez-oktatásához.

Kiemelkedő területek:

Jól képzett, innovatív tantestület. A hagyományok őrzése.

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

A szakképzést érintő jogszabályok (és más szabályozók) figyelemmel kísérése, azonnali reagálás a változásokra – képzett, elkötelezett vezetés és középvezetés.