

HÁZI FELADAT ÉS A DOLGOZATOK HELYI SZABÁLYAI

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése.

A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái

- kötelező házi feladat, melynek célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.

- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat: célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladatok adásának szempontjai

- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A házi feladat a tanórán megértetett anyaghoz kapcsolódjon.
- A szóbeli feladat az új anyag bevésésére szolgál, az írásbeli a készségek begyakoroltatására.
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.

Iskolánkban a házi feladatok adásának elvei és mennyisége a nevelés-oktatás szakaszaiban

1-2. évfolyam esetében a házi feladat adásának fő szempontja, hogy arányban kell állnia az olvasás, írás és számolás anyagának. A házi feladat miatti terhelés ne legyen nagyobb, mint 45 perc. A munkát szakítsa meg többször játékos foglalkozás. 3-4 évfolyamon elsősorban a szóbeli és írásbeli feladatok megfelelő arányára kell odafigyelni. Az 1 óra, amelyet szünet szakít meg, hogy minél több önálló feladat megoldására kerüljön sor.

5-6. évfolyam a házi feladat miatti terhelés elérheti az 1 órát. A feladatok adásának szempontjai:

- Egyénenkénti tantárgyi sorrend kialakítására ösztönözzük a tanulókat
- Szóbeli - írásbeli megfelelő aránya
- Külön odafigyelést igényel az összefoglaló rendszerező anyag elmélyítésének segítése
- Az elméleti részek tanulásának tanítása

7-8. évfolyamos tanulóknál el kell érni a tanulás ismereteinek birtoklását az önálló munkavégzéssel az eddig tanultak alapján. Illetve a tantervben meghatározott jártasságok és készségek alkalmazásának igényére kell összpontosítani. Ezen szakaszban a házi feladat készítésének időtartama elérheti a 1,5 órát is. A középiskolai diákok esetében fokozatosan kell elérni, hogy a napi házi feladattal töltött idő a képzési szakasz végére 3 óra legyen. Ezzel a diák hozzászokik a rendszeres napi feladatvégzéshez.

A házi feladatok feladásának fő szempontjai:

- önálló gyakorlás, a tanórán tanultak gyakoroltatása,
- elméleti anyag megtanulása,
- önálló kutatómunka (akár internet segítségével is).

ISKOLAI DOLGOZATOK SZABÁLYAI

Az írásbeli számonkérés történhet anyagrészből a témakörök összefoglalása után, vagy több téma lezárása után.

A részismeret számonkérése rövidebb időtartamú. Célja a folyamatos tanulás és a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek meglétének ellenőrzése. A témazáró feladatlapon a követelményrendszernek megfelelő, a szaktanár által összeállított, vagy központilag kiadott, egységesen értékelt feladatsorok (ha az adott tárgyhöz rendelkezésre állnak).

Számonkérés anyagának összeállításakor be kell tartani a fokozatosság elvét: célszerű az elején könnyebb feladatokat beállítani, majd ezt követik az egyre nehezebb feladatok. Az egyes osztályzatok elérésének követelményszintjeit a tanulókkal ismertetni kell. A naplóba és az ellenőrző könyvbe és a tájékoztató füzetbe az írásbeli, szóbeli feleletekre adott jegyet megszerzésekor be kell írni.