



A SÁTORALJAÚJHELYI
V. ISTVÁN KATOLIKUS
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS GIMNÁZIUM,
ÁRPÁD-HÁZI SZENT MARGIT
ÁLTALÁNOS ISKOLA

HELYI TANTERV

Sátoraljaújhely, 2014

Intézmény neve: **V. István Katolikus
Szakközépiskola és Gimnázium,
Árpád-házi Szent Margit
Általános Iskola**

Szabályzat típusa: **HELYI TANTERV**

Intézmény székhelye, címe: 3980 Sátoraljaújhely,
Kazinczy u. 12.

Intézmény OM-azonosítója: 201594

Intézmény fenntartója: Egri Főegyházmegye

Intézmény vezetője: Sebes Péter

Intézményvezető-helyettesek: Naár János
Szemánné Majoros Anikó

Tagintézmény-vezető:
Pala Istvánné

TARTALOMJEGYZÉK

1. ÓRATERVEK	2
1.1 KIFUTÓ HELYI TANTERV SZERINTI ÓRATERVEK	2
1.1.1 <i>Általános iskolai oktatás óratervei</i>	2
1.1.2 <i>Az érettségire felkészítő szakasz óratervei</i>	4
1.2 A 2013/14. TANÉVTŐL BEVEZETÉSRE KERÜLŐ ÓRATERVEK	6
1.2.1 <i>Általános iskolai oktatás óratervei</i>	7
1.2.2 <i>Az érettségire felkészítő szakasz óratervei</i>	8
2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK ÉS A HOZZÁ KAPCSOLÓDÓ HELYI TANTERVEK.	10
3. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	13
4. A VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK, A VÁLASZTHATÓSÁG ELŐFELTÉTELEI, KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK	13
5. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	14
6. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS	14
6.1 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	14
6.2 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	14
7. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	15
7.1 EGÉSZSÉGNEVELÉS	15
7.2 KÖRNYEZETI NEVELÉS.....	18
8. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	20
8.1 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLŐDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSI PROGRAM.....	20
8.2 INTEGRÁCIÓS PEDAGÓGIAI RENDSZER PROGRAMJA	21
8.2.1 <i>Helyzetelemzés</i>	21
8.2.2 <i>Alapdokumentumok koherenciája</i>	21
8.2.3 <i>A program alkalmazásának feltételei</i>	22
8.2.4 <i>A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer</i>	24
8.2.5 <i>Elvárható eredmények</i>	25
9. OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZ KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELENEK BIZTOSÍTÁSA	26
10. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	27
10.1 AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	27
10.2 A 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	27
10.3 AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	27
10.4 A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	28
10.5 A 9-12. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	28
11. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, BESZÁMOLTATÁSOK, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	29
11.1 A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA	29
11.2 AZ OSZTÁLYZATOK KIALAKÍTÁSÁNAK ELVEI	31
11.3 A TANULÓK ELŐREHALADÁSÁNAK KÜLSŐ MÉRÉSEI.....	36
12. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	37
13. A TANULÓK MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI	38

13.1	A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE	38
13.2	A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI	39
14.	A TANULÓK JUTALMAZÁSA ÉS A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI	40
14.1	A TANULÓK JUTALMAZÁSA	40
14.2	FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK	41
15.	TÉMANAP SZERVEZÉSE	41
16.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	43
	A HELYI TANTERV LEGITIMÁCIÓJA	46

1. Óratervek

1.1 Kifutó helyi tanterv szerinti óratervek

Az óratervek a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX.21.) OM rendelet alapján készültek.

A **2013/14. tanévtől a második, hatodik és tízedik évfolyamtól kezdődően** felmenő rendszerben alkalmazzuk a kifutó képzésben, utoljára a 2015/2016. tanévben (a negyedik, nyolcadik és tizenkettedik évfolyamon).

1.1.1 *Általános iskolai oktatás óratervei*

Alsó tagozat heti óraszámjai

A szabadon tervezhető órákat 1. osztály első félévében a magyar nyelv és irodalom, 2. osztály első félévében a matematika tantárgy óraszámának növelésére fordítottuk. A 2007/2008-as tanévben felmenő rendszerben az első osztályban az egyik választható tárgyat beépítettük a kötelező órák közé képességfejlesztés címen, melyről a beiratkozáskor tájékoztatjuk a szülőket. A 2010/11-es tanévtől felmenő rendszerben a 2. osztályban a választható és nem kötelező órák terhére 3 angol képességfejlesztő órát vezettünk be 2. osztályban 1 óra, 3. osztályban 2 óra csoportbontással.

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év
Magyar nyelv és irodalom	9	8	8	8	8	8	7	7
Matematika	4	4	5	4	4	4	3	3
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	1
Angol nyelv	-	-	3	3	3	3	3	3
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	2	1	1	1
Rajz	1	2	1	2	1	2	2	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	3	3	3	3
Képességfejlesztés	1	1	1	1	1	1	1	1
Heti összes óraszám	22	22	24	24	24	24	23	22
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2

■ Csoportbontásban oktatott tárgy

Választható tárgyak az alsó tagozatban

Angol képességfejlesztő 1. osztályban heti 1 óra

Testnevelés 4. osztályban heti 1 óra.

Felső tagozat heti óraszámjai

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	3	3	4
Történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret)	2	2	2	2	2	2	2	2
Angol nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3
Informatika	1	-	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	1	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1	2	2	1
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	2	1	1	2
Kémia	-	-	-	-	1	2	2	1
Földrajz	-	-	1	1	2	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	2	1	1
Rajz	1	2	1	2	1	1	1	-
Mozgókép- és médiaismeret	-	-	-	-	-	-	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	-	1
Testnevelés és sport (tánc)	3	2	2	3	3	2	2	3
Ember és társadalomismeret, etika	-	-	-	-	-	1	1	-
Egészségtan	-	-	-	1	-	-	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	-	-	1	1	-
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Heti összes óraszám	25	24	24	25	27	28	28	27

■ Csoportbontásban oktatott tárgy

Választható tárgyak a felső tagozatban

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év
Képzőművészeti technikák	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika*	-	-	1	1	1	1	1	1
Angol nyelv*	1	1	1	1	1	1	1	1
Heti összes óraszám	2	2	3	3	3	3	3	3

*Kötelezően választható (tanév elején a szülő írásbeli hozzájárulásával)

1.1.2

Az érettségire felkészítő szakasz óratervei*Gimnáziumi osztály, 9-12. évfolyam*

(emelt Matematika, Idegen nyelv és Történelem óraszámmal)

Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom ¹	4	3	5	5
Történelem ²	2,5	3	4	4
1. Idegen nyelv	5	5	5	4
2. Idegen nyelv	2	2	3	3
Matematika	5	5	4	4
Informatika	2	1		
Fizika		1,5	1,5	1,5
Biológia		1,5	1,5	1,5
Kémia	2	1,5		
Földrajz	2	1,5		
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Emelt szintű felkészítés ⁴			4	4
Gazdasági ismeretek ⁵	1	1	2	2
Együtt	31	31,5	34	33,5
<i>Hittan</i> ³	2	2	1	1,5

■ csoportbontásban oktatott tantárgyi óra

Megjegyzések:

- 1: a tantárgyba integrálódik a Tánc és dráma, illetve a Művészetek tantárgy
- 2: a tantárgyba integrálódik a Társadalomismeret tantárgy
- 3: a tantárgyba integrálóik az Emberismeret és etika illetve a Filozófia tantárgyak
- 4: a tanuló számára kötelező választania két emelt szintű felkészítést. Kötelezően választandó matematika, idegen nyelv vagy történelem tantárgyak közül legalább az egyik, a másik választott tárgy bármely, a pedagógiai programban szereplő emelt szinten oktatott tárgy lehet.
- 5: a tantárgy keretében kerül oktatásra a kerettanterv 11. évfolyamának Társadalomismeret A modulja, kibővített tartalommal. A Gazdasági ismeretek tantárgy érettségi vizsgakövetelménye alapján került kidolgozásra a tárgy tanterve.

Szakközépiskola, Közgazdaság szakmacsoport, 9 - 12. évfolyam

Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar	3	3	5	5
Történelem	2	2	2	3
Társadalom ismeret			1	
Idegen nyelv	4	4	3	3
Matematika	3	3	4	4
Ének - zene	1	1		
Rajz			1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
Fizika	1	1	0	0
Kémia	1,5	1,5	1	1
Földrajz	1,5	1,5		
Biológia	1,5	1,5		
Informatika	2	2	2	2
Szakmacsoportos alapozás*	5	5	8	8
Együtt	29	29	30,5	30,5
<i>Hittan</i>	2	2	1	1,5

■ csoportbontásban oktatott tantárgyi óra

* részletezése a Szakmai programban

Szakközépiskola, Informatika szakmacsoport, 9 - 12. évfolyam

Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar	3	3	5	5
Történelem	2	2	2	3
Társadalom ismeret			1	
Idegen nyelv	4	4	3	3
Matematika	3	3	4	4
Ének - zene	1	1		
Rajz			1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
Fizika	2	2	2	2
Kémia	1,5	1,5	1	1
Földrajz	1,5	1,5		
Biológia	1,5	1,5		
Informatika	1	1		
Szakmacsoportos alapozás*	5	5	8	8
Együtt	29	29	30,5	30,5
<i>Hittan</i>	2	2	1	1,5

■ csoportbontásban oktatott tantárgyi óra

* részletezése a Szakmai programban

Kiegészítő megjegyzések az iskolai óratervekhez:

1. A fenti táblázatok csak a heti kötelező órákat tartalmazzák, de nem jelölik a szabadon választható tárgyakat és azok óraszámait.
2. Az iskola az emelt szintű érettségi vizsgákra történő felkészítés lehetőségeit az alábbi tárgyakból biztosítja:
 - magyar nyelv és irodalom,
 - történelem,
 - matematika,
 - idegen nyelv (angol vagy német)
 - elméleti gazdaságtan
 - üzleti gazdaságtan
 - informatikai alapismeretek
 - fizika
 - gazdasági ismeretek,
3. A középszintű érettségire felkészítés esetében:
 - = a megemelt alapóraszámok biztosítják a „középszintű” felkészítést.
 - = az alapóraszámokon felül lehetőségük van a tanulóknak „középszintű” felkészítést választani, amennyiben nem választanak legalább két emelt szintű felkészítést. A „középszintű” felkészítő foglalkozások biztosítják az alapóraszámokban oktatott tananyag tartalom további elmélyítését, gyakorlását.

Lehetőséget biztosítunk középszintű érettségire történő felkészítésre az alábbi tárgyakból: matematika,

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- idegen nyelv,
- informatika,
- elméleti és üzleti gazdaságtan,
- informatikai alapismeretek.
- fizika, kémia, biológia, földrajz

Megfelelő érdeklődés esetén, iskolán belüli lehetőséget biztosítunk mindkét iskolatípusban más, választható érettségi tárgyból is „középszintű” felkészítésre.

A felkészítő órákra a foglalkozásokat tartó szaktanár ismeretében jelentkezhetnek diákok..

A szülő és a tanuló kérésére

- a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakoztatása céljából szakkört, versenyre felkészítő foglalkozásokat
- a hátrányok kompenzálására felzárkóztató foglalkozást tartunk délutáni órakeretben min. 8 fő jelentkezése esetén

4. A vállalt órák a tanév folyamán a tanulók számára kötelezőek.

1.2 A 2013/14. tanévtől bevezetésre kerülő óratervek

Az óratervek a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján készültek.

A **2013/14. tanévtől az első, ötödik és kilencedik évfolyamtól kezdődően** felmenő rendszerben alkalmazzuk.

1.2.1 *Általános iskolai oktatás óratervei**Alsó tagozat heti óraszámjai*

1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	7	8	8
Idegen nyelv: angol nyelv	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Felhasznált időkeret (hittannal együtt)	26	25	26	28

- csoportbontásban oktatott tantárgyi óra
- 4. osztályban az angol nyelv órákon az osztályt két csoportra bontjuk,
 - a hittan órákat felekezet szerinti csoportokra bontva tarjuk.

Felső tagozat heti óraszámjai

5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelv: angol nyelv	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Felhasznált időkeret (hittannal együtt)	29	29	32	32

- csoportbontásban oktatott tantárgyi óra
- az angol nyelv és az informatika órákon az osztályt két csoportra bontjuk,
 - a hittan órákat felekezet szerinti csoportokra bontva tarjuk.

1.2.2 Az érettségire felkészítő szakasz óratervei

Gimnáziumi oktatás heti óraszámjai

9–12. évfolyam				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2+2	1+3	1+3	1+3
I. Idegen nyelv: angol nyelv	5	5	5	5
II. Idegen nyelv: német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Hittan (<i>Erkölcstan helyett</i>)	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	4	4
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc	1			
Művészetek: Dráma és tánc			2	2
Informatika	2	2		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választható fakultatív tantárgyak*	-	-	2 (+2)	2 (+2)
Felhasznált időkeret (hittannal együtt)	37	38	36 (38)	35 (37)

** Az előzetesen meghirdetett tantárgyi fakultációkra jelentkezhetnek a diákok. Választási lehetőségek: emelt szintű érettségire felkészítés (tárgyanként 2 óra), vagy középszintű érettségire felkészítés (tárgyanként 1 óra). Legalább + 2, max. +4 órás terhelést mindenkinek választani kell.

■ csoportbontásban oktatott tantárgyi óra:

- a magyar nyelv 9. és 10. évfolyamon, informatika 9. és 10. évfolyamon, matematika 11. és 12. évfolyamon az osztályt két csoportra,
- az idegen nyelv órákon az osztályt két csoportra (eltérő nyelv esetén nyelv szerint),
- a hittan órákat felekezet szerinti csoportokra,
- választott fakultatív tárgyak szerinti csoportokat alakítunk ki,
- a testnevelés órákat több osztályból nemek szerint képzett csoportokra bontjuk.

Szakközépiskolai oktatás heti óraszámjai

9–12. évfolyam				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2+2	1+3	1+3	1+3
Idegen nyelvek: angol nyelv/ német nyelv	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Hittan	2	2	2	2
Biológia – egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Művészetek: Ének-zene	1			
Művészetek: Dráma és tánc		1		
Informatika	2	2		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szakmai tárgyak órakerete*	6	7	9	12
Kötelezően választható fakultatív tantárgyak	-	-	2 (+2)	2 (+2)
Felhasznált időkeret (hittannal együtt)	37	38	36 (38)	37 (39)

* részletezése a Szakmai programban

** Az előzetesen meghirdetett tantárgyi fakultációkra jelentkezhetnek a diákok. Választási lehetőségek: emelt szintű érettségire felkészítés (tárgyanként 2 óra), vagy középszintű érettségire felkészítés (tárgyanként 1 óra). Legalább + 2, max. +4 órás terhelést mindenkinek választani kell.

■ csoportbontásban oktatott tantárgyi óra:

- a magyar nyelv 9. és 10. évfolyamon, informatika 9. és 10. évfolyamon, matematika 11. és 12. évfolyamon, szakmai tárgyakból a gyakorlat órákon az osztályt két csoportra,
- az idegen nyelv órákon az osztályt két csoportra (eltérő nyelv esetén nyelv szerint),
- a hittan órákat felekezet szerinti csoportokra,
- választott fakultatív tárgyak szerinti csoportokat alakítunk ki,
- a testnevelés órákat több osztályból nemek szerint képzett csoportokra bontjuk.

2. A választott kerettantervek és a hozzá kapcsolódó helyi tantervek

1–4. évfolyam		
Tantárgyak	Kerettanterv melléklet	Helyi tanterv
Magyar nyelv és irodalom	1.2	KPSZTI
		1.-3. osztályban a kerettantervben nem szereplő, de az iskola korábbi saját gyakorlatából származó helyi tanterv , 4. osztályban KPSZTI, az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Idegen nyelv: angol nyelv	1.2	
Matematika	1.2	KPSZTI
Hittan		KPSZTI, RPI
Környezetismeret	1.2	KPSZTI
Ének-zene	1.2 A változat	KPSZTI
Vizuális kultúra	1.2	KPSZTI
Életvitel és gyakorlat	1.2	KPSZTI
Testnevelés és sport	1.2	KPSZTI

5–8. évfolyam		
Tantárgyak	Kerettanterv melléklet	Helyi tanterv
Magyar nyelv és irodalom	2.2 A változat	KPSZTI
		KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Idegen nyelvek	2.2	
		KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Matematika	2.2	
Hittan	2.2	KPSZTI, RPI
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2.2	KPSZTI
Természetismeret	2.2	KPSZTI
Fizika	2.2 B változat	KPSZTI
Kémia	2.2 B változat	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti

		kisebb óraszámú 7.osztályban
Biológia-egészségtan	2.2 B változat	KPSZTI
Földrajz	2.2	KPSZTI 1. változat
Ének-zene	2.2 A változat	KPSZTI
Hon- és népismeret	2.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Vizuális kultúra	2.2	KPSZTI
Informatika	2.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Technika, életvitel és gyakorlat	2.2	KPSZTI
Testnevelés és sport	2.2	KPSZTI
<i>Osztályfőnöki</i>		KPSZTI

9–12. évfolyam, gimnázium		
Tantárgyak	Kerettanterv	Helyi tanterv
Magyar nyelv és irodalom	3.2	KPSZTI
I. Idegen nyelv: angol nyelv	3.3 emelt szintű	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
II. Idegen nyelv: német nyelv	3.2	KPSZTI
Matematika	3.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Hittan		KPSZTI, RPI
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Fizika	3.2 B változat	KPSZTI
Kémia	3.2 B változat	KPSZTI
Biológia – egészségtan	3.2 B változat	KPSZTI
Földrajz	3.2	KPSZTI
Ének-zene	3.2 A változat	KPSZTI
Vizuális kultúra		KPSZTI
Dráma és tánc		KPSZTI
Művészetek: Dráma és tánc	3.2	KPSZTI

Informatika	3.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Életvitel és gyakorlat	3.2	KPSZTI
Testnevelés és sport	3.2	KPSZTI
<i>Osztályfőnöki</i>		KPSZTI

9-12. évfolyam, szakközépiskola		
Tantárgyak	Kerettanterv	Helyi tanterv
Magyar nyelv és irodalom	6.2	KPSZTI
Idegen nyelv: angol nyelv	6.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Idegen nyelv: német nyelv	6.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Matematika	6.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	6.2	KPSZTI
Hittan		KPSZTI, RPI
Biológia – egészségtan	6.2	KPSZTI
Fizika	6.2	KPSZTI
Kémia	6.2	KPSZTI
Földrajz	6.2	KPSZTI
Művészetek: Ének - zene	6.2	KPSZTI 10. évfolyam
Művészetek: Dráma és tánc	6.2	
Informatika	6.2	KPSZTI az egyes tematikai egységek közötti nagyobb óraszámú elosztással
Testnevelés és sport	6.2	KPSZTI
<i>Osztályfőnöki</i>		KPSZTI

3. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Középiskolában 11. és 12. évfolyamon lehetőséget biztosítunk az emelt ill. középszintű érettségire való felkészítésre. Ezzel kapcsolatban az előző tanév májusában meghirdetjük a fakultációs tantárgyakat és azok tanárait.

Választható fakultációk:

- Angol nyelv
- Német nyelv
- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Természettudományi tárgyak: fizika, kémia, biológia, földrajz
- Informatika
- Szakmai tárgy

Helyi tanterveik az emelt szintű érettségi vizsgakövetelmények alapján – figyelembe véve az alapóraszámú és emelt óraszámú kerettanterveket – készült.

Iskolánk lehetőséget biztosít a választható foglalkozások (énekkar, tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakköri foglalkozás stb.) igénybe vételére is. A foglalkozások választékát, valamint a fakultációs tárgyakat és azok vezetőit az előző tanév májusában meghirdetjük.

4. A választható érettségi vizsgatárgyak, a választhatóság előfeltételei, középszintű érettségi témakörök

Iskolánk **emelt szintű érettségi vizsgára** való felkészítést vállal a kötelező érettségi tantárgyakon kívül

- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Informatika

tantárgyakból.

Középszintű érettségi vizsgára a kötelező érettségi tantárgyakon kívül igény esetén a következő tantárgyakból vállaljuk a felkészítést:

- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Informatika
- Hittan
- Testnevelés
- 2. idegen nyelv

– Szakmai tárgy

A tanulóink minden olyan helyi tantervünkben szereplő tantárgyból tehetnek érettségi vizsgát, amelyből a vonatkozó érettségi vizsgaszabályzat ezt lehetővé teszi.

A középszintű érettségi vizsgára felkészítő órák tanterveit, valamint tantárgyankénti témaköreit a 2012. május 29-én elfogadott helyi tantervek tartalmazzák.

5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban az általános iskola első osztályától biztosítjuk lehetőség szerint a csoportbontást az idegen nyelvek, az informatika és a hittan tantárgyak oktatásában.

Ötödik osztálytól napközi otthoni foglalkozásokat a létszám függvényében évfolyamonként, vagy összevont csoportokban szervezzük meg az életkori sajátosságok figyelembe vételével.

A középiskola első két évében magyar nyelvből a megfelelő kompetenciák elsajátítása, tizenegyedik évfolyamtól matematikából a készségek, képességek hatékonyabb fejlesztése érdekében történik a csoportbontás. Testnevelés órákon a nemek szerinti bontás az eltérő fizikai készségek, képességek miatt indokolt.

A szakmai gyakorlati tantárgyak csoportbontását a szakképzési törvény írja elő.

Középiszkolában és általános iskolában az érettségire való felkészítést, szakkört, felzárkóztató, tehetséggondozó és egyéb foglalkozást tanulói (szülői) igény szerint legalább nyolc fő jelentkezése alapján szervezünk, ha ezt a heti foglalkoztatási időkeret lehetővé teszi.

6. Mindennapos testnevelés, testmozgás

6.1 Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg az általános és a középiskolában 2012. szeptember 1-jétől az iskolai nevelés első, ötödik és kilencedik évfolyamán, majd ezt követően felmenő rendszerben.

Ezen felül az intézmény biztosítja diákjai számára a mindennapi testedzést az iskolában sportkörök, tömegsport foglalkozások, iskolai osztályok közötti sportversenyek, meghívásos-, városi-, területi sportversenyek, szabadidős sporttevékenységek, túrák keretén belül.

6.2 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A NETFIT tesztrendszer egyszerű vizsgálati módszer és értékelési rendszer a fizikai fitness-szint objektív méréséhez, a 11-19 évesek számára. Ez a szint legegyszerűbben az alap állóképességgel és az izomerővel fejezhető ki.

Megállapítjuk a pillanatnyi teljesítményt, nyomon követjük a változást, a fejlődés irányát és nagyságát.

A vizsgálat elvégzéséhez szükséges paraméterek:

- személyi adatok,
- antropometriai adatok.

Motorikus próbák az általános fizikai teherbíró képesség mérésére:

- Cooper-teszt;
- Helyből távolugrás;
- Helyből ötösugrás-sorozat;
- Egykezes labdalökés;
- Kétkezes dobás hátra fej fölött;
- Fekvőtámasz;
- Felülés;
- Hasonfekvésből törzsemelés.

A próbák elvégzése után mindenki azonnal megtudja, hogy korának és nemének megfelelően hány pontot ért el.

A vizsgálatához szükséges eszközöket mindenki egyformán használhatja, az általános vizsgálati szempontokat figyelembe véve. Az elért pontértékek ismeretében minősíthetjük az általános fizikai teherbíró-képességet.

A teszt-rendszer értékelése:

0-20 pont	igen gyenge;
21-40 pont	gyenge;
41-60 pont	elfogadható;
61-80 pont	közepes;
81-100 pont	jó;
101-120 pont	kiváló;
121-140 pont	extra.

7. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

7.1 Egészségnevelés

Az iskolai **egészségnevelés célja**, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. Ismerjék fel azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között. Az egészségnevelés ösztönözze a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet. Ismerjék fel, miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése, s lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák. Az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik. Ismerjék meg a tanulók az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket. Készség szintjén alkalmazzák azokat a megküzdési stratégiákat, amelyek alkalmazásával megőrizhetik, illetve újraterezhetik életük egyensúlyát. Alkalmassá váljanak saját szervezetük változásainak

megfigyelésére, okainak keresésére Ismerjék fel az egészséget, mint megőrzendő értéket, s megalapozni az egészség tudatos magatartás szokásrendszerét.

Az iskolai egészségnevelés legfontosabb feladatai

- a felvilágosító munka- megelőzés-prevenció
- önismeret fejlesztés
- egészségkultúra fejlesztés
- egészség értéként történő felfogása
- egészség- és balesetvédelem
- egészségtudatos, egészségmegőrző magatartás kialakítása
- alkalmazkodóképesség, állóképesség növelés
- egészséges életmód 12 pontjának ismerete, és gyakorlati alkalmazása
- elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatása, készség szinten történő alkalmazása

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek

- önismeret, egészségtudat
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az egészség értékességének ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulási környezet kialakítása, a tanulás és a tanulás technikái
- a mentális egészség, védelme
- káros szenvedélyek, szenvedélybetegségek elkerülése
- egyéni környezettisztaság
- balesetvédelem
- orvoshoz fordulás, együttműködés az egészségüggyel
- stressz-tűrés, stressz-oldási technikák elsajátítása
- balesetvédelem, elsősegély nyújtási ismeretek készség szinten történő alkalmazása

Tanórai keretek között

Osztályfőnöki órákon: az osztályfőnöki munkaközösség által évfolyamokra kidolgozott osztályfőnöki tantervben kidolgozott helyi tanterv alapján, 10 órai keretben.

Testnevelés órákon: rendszeres mozgás, állóképesség javítása. Fizikai képességet, általános testi erő- és állóképességet felmérő gyakorlatok. Minden napos testnevelés.

Biológia-egészségtan órákon: A tananyaghoz kapcsolódóan aktualitásnak megfelelően folyamatosan.

Egyéb tanórákon: Minden szaktanár, pedagógus affinitásának megfelelően adott helyzetekhez, szituációkhoz kapcsolódva folyamatosan.

Tanórán kívüli tevékenységek

Tanulmányi kirándulások, szervezett túrák: kirándulás programjának kialakításakor az osztályfőnökök, szaktanárok az osztályok érdeklődésének, igényeinek megfelelően túrát, természetjárást is szerveznek.

Sportversenyek: Egyéni és csapatversenyekben folyamatosan benevezünk tanulóinkat városi, területi egyéb sportversenyekre. Az iskola intézményi sportversenyek szervezésével is törekszik ezen egészségnevelési módszert kihasználni.

Egyéb szabadidős programok szervezésével

- iskolaújság, iskolarádió: riportok, tájékoztatók
- pályázatok: (egészségnevelési, drogmegelőzési, egészséges életmódra nevelés stb.)
- hétvégi iskolai programok: sportrendezvények, kulturális programok, szabadidős tevékenységek- kerékpár- gyalog és kenu túrák
- kiállítások: rajz, plakát diákjaink alkotásaiból
- előadások: meghívott előadók: védőnő, orvos, rendőrség, ÁNTSZ szakemberei
- versenyek, vetélkedők: (helyi, körzeti, megyei stb.)
- kapcsolódás városi, társintézmények, más szervezetek programjaihoz
- Elsősegélynyújtás-, balesetvédelem tanfolyam
- Vöröskeresztes Véradás-szervezés
- Stressz-oldás, stressz-kezelés

Módszerek az egészségnevelésben

Az iskolai egészségnevelési munkában törekedni kell a korszerű, részvételen alapuló oktatási módszerek alkalmazására melyek bizonyítottan eredményesek egy pozitív életvezetéshez szükséges készségek és jártasságok fejlesztésében:

- beszélgetések, előadások, tanulói kiselőadások
- csapatmunka, interaktív foglalkozások, közösségfejlesztés
- tömegkommunikáció (tv, rádió, videó stb.)
- iskolarádió, iskolaújság (riportok, műsorkészítés, szerkesztés)
- bemutatók, kiállítások
- kampányok, kérdőíves felmérés
- személyes felvilágosítás
- írásos anyagok, versenyek, vetélkedők
- döntéshozás gyakorlása, szituációs játékok
- szerepjátékok, drámapedagógia
- magabiztosság tréningje
- készségfejlesztés

Egészség nevelésben résztvevők

- iskolaorvos, védőnő
- tantestület
- iskolapszichológus
- biológia-egészségtan tanár
- testnevelők
- osztályfőnökök
- szabadidő szervező
- diákönkormányzatot segítő pedagógus
- gyermek és ifjúságvédelmi felelősök, gyermekjóléti szolgálat
- Vöröskereszt
- családvédelmi tanácsadó
- rendvédelmi szervek
- ÁNTSZ
- egészségügyi szervek

- külső szakmai előadók

7.2 Környezeti nevelés

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.” (KÖN KOMP,2004)

„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egészéleten át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.” (NAT 243/2003)

A környezeti nevelés alapelvei

- Legyen egész életen át (élethosszig) tartó
- Intézményes és nem intézményes formában egyaránt fontos
- Legyen interdiszciplináris (tudomány és tantárgyközi)
- Legyen lokális és globális egyszerre - felelősség a helyi környezetért és a Földért
- Legyen aktuális és jövőorientált egyszerre
- Legyen rendszerszemléletű
- Neveljen együttműködésre és problémamegoldásra
- Neveljen új értékrendszerre
- Legyen multikulturális

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései

- szemléletformálás, környezettudatos gondolkodásmód kialakítása
- ismeretközvetítés, aktív környezettudatos állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése, és aktív megóvása
- fenntartható fejlődés előmozdítása

A környezeti nevelés tartalma és tanulási módszere között hangsúlyos a jövővel való foglalkozás (lokális és globális jövő- személyi jövőkép)

Környezeti nevelés pedagógiai célja

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése; rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása; fenntarthatóságra nevelés; a környezetetika hatékony fejlesztése; érzelmi és értelmi környezeti nevelés; tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés; tolerancia kialakítása és segítő életmód; a környezettudatos magatartás és életvitel segítése; az állampolgári - és egyéb közösségi - felelősség felébresztése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;

- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása;
- helyzetfelismerés, ok - okozati összefüggések; problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség; globális összefüggések megértése;
- fogyasztás helyébe életminőség;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.

A környezeti nevelés szinterei

Tanórai keretek között a tananyaghoz kapcsolódóan aktualitásnak megfelelően folyamatosan.

Osztályfőnöki, biológia-egészségtan, földrajz, testnevelés, matematika, kémia, vizuális kultúra
Egyéb tanórákon minden szaktanár, pedagógus affinitásának megfelelően adott helyzetekhez, szituációkhoz kapcsolódva folyamatosan.

Tanórán kívüli tevékenységek

Tanulmányi kirándulások, szervezett túrák: kirándulás programjának kialakításakor az osztályfőnökök, szaktanárok az osztályok érdeklődésének, igényeinek megfelelően túrát, természetjárást is szerveznek.

Egyéb szabadidős programok szervezésével

- iskolaújság, iskolarádió: riportok, tájékoztatók
- pályázatok: (környezetvédelmi, környezettudatos magatartás stb.)
- hétfői iskolai programok: sportrendezvények, kulturális programok, szabadidős tevékenységek- kerékpár- gyalog és kenu túrák a természetben, természetvédelmi területeken
- kiállítások: rajz, plakát diákjaink alkotásaiból
- előadások: meghívott előadók: Természetvédelmi és környezetvédelmi szakemberek, ökológusok
- versenyek, vetélkedők: (helyi, körzeti, megyei stb.)
- kapcsolódás városi, társintézmények, más szervezetek programjaihoz
- szelektív hulladékgyűjtési akciók
- ökotúrák
- erdei iskola
- Állatkert és állatpark látogatás
- Szennyvíztisztító
- Iskolazöldítés

Környezeti nevelésben résztvevők

- tantestület
- iskolapszichológus
- biológia-egészségtan tanár
- földrajztanár
- testnevelők
- osztályfőnökök
- szabadidő szervező
- diákönkormányzatot segítő pedagógus
- gyermek és ifjúságvédelmi felelősök
- technikai dolgozók
- külső szakemberek

Módszerek

- kooperatív tanulási technikák
- modellezés
- riportok, előadások
- projektmódszer
- terepgyakorlatok
- kreatív tevékenység
- közösségépítés

Megünnepeelt jeles napok

- Március 22. Víz Világnapja
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 22. Autómentes Nap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja

Környezeti nevelés programok

- erdei iskola, tanulmányi kirándulások
- papírgyűjtés
- szelektív hulladékgyűjtés
- megújuló energiaforrások
- Kerékpártúrák
- Kitaibel Pál biológia verseny
- Herman Ottó verseny
- Használt elem gyűjtés
- Zöld napok program

8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

8.1 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlődéséhez szükséges fejlesztési program

Iskolánk nagy gondot fordít a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására, nevelésére. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása mellett figyelmet fordítunk tanulóink magas színvonalú fejlesztésére is. Ennek érdekében a Szakértői Bizottság és a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján biztosítjuk:

- a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő szakemberek foglalkoztatását
- a neveléshez és oktatáshoz szükséges tankönyveket és segédleteket
- speciális technikai eszközöket
- tanuló számára előírt szakmai szolgáltatásokat
- egészségügyi, rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozásokat
- a fejlesztő foglalkozáshoz szükséges időkeretet

- rendszeres kapcsolattartást a sajátos nevelési igénynek megfelelő szakmai segítséget nyújtó intézményekkel, szakértői bizottságokkal.

Az SNI tanulók integrált oktatásában, nevelésében a fejlesztő foglalkozásokon túl a tanítási órákon a szaktanároknak és az osztályfőnököknek külön figyelmet kell fordítaniuk

- az osztályközösségbe való könnyebb beilleszkedés segítésére
- a többi tanulóval való együtt haladás, tanulás segítésére
- a tananyag differenciált feldolgozására
- egyéni tanulási mód, stílus figyelembe vételére
- fokozott tanári irányításra
- személyiségfejlesztésre
- fejlesztő pedagógusok szakmai véleményére
- szabadidős, kulturális tevékenységek, közösségi rendezvényekben való aktív részvétel segítésére.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez minden esetben külön a fogyatékosság típusának és fokának megfelelő **egyéni fejlesztési terv** készül. A fejlesztés eredményét a fejlesztő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti. A fejlesztő foglalkozások nyilvántartása egyéni fejlődési lapon történik. A tanév végén a szakemberek és a szaktanárok összegzik a fejlesztés és az előmenetel eredményeit és ez alapján határozzák meg a következő tanév egyéni fejlesztését, továbbhaladását.

8.2 Integrációs Pedagógiai Rendszer Programja

8.2.1 Helyzetelemzés

A fejezet minden éven frissítésre kerül, ezért a helyzetelemzés a Program mellékletét képezi.

8.2.2 Alapdokumentumok koherenciája

Pedagógiai program

Az intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza számunkra mindazokat az alapelveket, megvalósítandó célokat, a célok eléréséhez szükséges eszközöket és módszereket, amelyek áthatják helyi iskolai rendszerünk működését.

Iskolánk egyik legfontosabb pedagógiai alapelveként fogalmazza meg az esélyegyenlőség biztosítását, az eltérő szociokulturális hátrányok leküzdését. Olyan készségek kialakítását, amelyek szilárd alapját képezhetik a további ismeretszerzés minden módszerének, biztosítva a tanulók egyéni képességek szerinti továbbhaladását, szilárd alapokat biztosítva a további tanulmányoknak. Mindezek megvalósításának érdekében a tanítási – tanulási folyamat differenciált megszervezése a cél, az óratervekbe beillesztésre kerülnek az egyéni fejlesztést és a tehetséggondozást szolgáló foglalkozások. Ugyanakkor ezt nem csak a külön órakeretben, hanem egy-egy tanítási óra megtartásánál is folyamatosan célunknak tekintjük.

Fontos szerepet kap az iskolában a tárgyi és személyes világban való eligazodás képességének fejlesztése, ezen belül a helyes tanulás módszertanának elsajátítása, a kommunikációs stratégiák és viselkedéskultúra növelése.

Az intézmény egyik alapvető célja a pályaválasztásra való eredményes felkészülés, a sikeres beiskolázás, továbbtanulás, valamint OKJ-s szakképzés biztosítása a már érettségizett tanulók részére. Ennek megvalósításához tanulóinknak a kellő tárgyi ismereteken túl rendelkeznie kell megfelelő önismerettel, tájékozottsággal, életszemlélettel. Fontos célként kezeljük a harmonikus személyiségfejlődést, a helyes életvitel, a testi-, lelki egészség igényének kialakítását diákjainkban.

Pedagógiai programunk tervezésénél igyekeztünk figyelembe venni diákjaink társadalmi –gazdasági – szociokulturális környezetét, a helyi sajátosságokat. Ezek figyelembe vételével próbáltuk megfogalmazni céljainkat, feladatainkat, melyeket próbálunk rugalmasan kezelni, igazodva a változó körülményekhez.

Esélyegyenlőségi terv

Az esélyegyenlőségi program célja: olyan pedagógiai környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, jogellenes elkülönítéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést, biztosítani az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, elősegíteni a hátrányos helyzetű csoportok esélyteremtésének előmozdítását, szükség szerint egyének, társadalmi csoportok előnyben részesítése által az esélyegyenlőtlenség felszámolásának érdekében az intézményi tevékenységek során.

8.2.3 A program alkalmazásának feltételei

Az integrációs stratégia kialakítása

Helyzetelemzés

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása biztosított.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eddig is kaptak segítséget az alapidokumentumokban rögzített elvek alapján, és az ott meghatározott módon, de kifejezetten a számunkra semmilyen szervezett forma nem működött.

Az iskola biztosította a megfelelő szakembereket: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus.

Megválaszolandó kérdések az IPR várható eredményeinek tükrében	Jelen intézményi helyzet a várható eredmények alapján
Az intézmény jelenleg mennyire képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére?	Az intézmény fogadja a különböző háttérrel és képességgel érkező tanulókat. A sajátos nevelési igényű és az egyéb hátrányokkal érkező tanulók integráltan részesülnek az oktatásban, nevelésben.
Multikulturális tartalmak hogyan épülnek be a helyi tantervbe?	A helyi tantervbe beépítésre került a különleges bánásmódot igénylő tanulók együttes nevelése, valamint a hátrányos helyzetű valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációja, tanórai nevelése, oktatása.
Az intézmény hogyan tartja a kapcsolatot a szülőkkel?	Szülői értekezlet. Nyílt napok. Fogadóórák. Háromhavonta értékelő beszélgetések (a program bevezetése után).

Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer?	A Pedagógiai Program tartalmazza az intézmény egységes értékelési rendszerét.
Hogyan alakult az elmúlt években az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma?	A helyzetelemzés minden éven a friss válaszokat tartalmazza.
Csökken az intézményrendszerben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.	Cél, hogy tanulóink nagy része évfolyam ismétlése nélkül fejezze be az iskolát.
Hányan kerültek ki az iskola látóköréből a tankötelezettségi kor határa előtt?	Nem kerülnek ki ilyen tanulók.
Hányan tanultak tovább, és milyen intézményekben, képzéseken. Hányan kezdenek el dolgozni.	A helyzetelemzés minden éven a friss válaszokat tartalmazza. Az érettségit követő nyáron derülnek ki, kit hová vettek fel, illetve hová tud elhelyezkedni. Éppen ezért ennek pontos nyomon követése a visszacsatolás hiánya miatt nem felvállalható feladat.
Milyen eredményeket mutatnak az országos kompetenciamérések az iskolában átlagot meghaladó mértékben javulnak?	A helyzetelemzés minden éven a friss válaszokat tartalmazza. A kompetencia mérések eredményei elemzésre kerülnek, melyet tantestületi értekezleten megvitatunk, ha kell intézkedési terv készül ehhez, a PP-ben megfogalmazottak szerint.

Az iskolába való bekerülés elősegítése

Az iskolai munka megkezdésének színvonala a megfelelő felkészítés, az átmenet folytonossága. Meghatározója a gyermek iskolai indulásának, és további fejlődésének. Ez megkívánja, hogy az iskolára felkészítés utolsó mozzanatait kellő tudatossággal, és az intézmények feltétlen együttműködésével oldódjanak meg, a tanulók töretlen fejlesztésének érdekében.

A gyakorlatban jelentkező nehézségek kiküszöbölésére kidolgozunk olyan eljárásokat, amelyek megkönnyítik a tanulók számára az átállást.

Együttműködések, partneri kapcsolatok kiépítése

Az eddigiekben alkalmazott kapcsolattartás rendszerét átdolgozzuk, bővítjük más formákkal, kidolgozva egy rendszert.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Szülői házzal	A szülőkkel való kapcsolattartás formájára és tartalmára a PP és az SZMSZ tér ki részletesen..	A pedagógusok a szülőkkel egyéni kapcsolattartási rendet alakítottak ki (alkalom, rendszeresség, tartalom stb.)	A kapcsolatrendszer működtetése beépült a pedagógiai programba.
Gyermekjóléti szolgálattal	Az együttműködési leírása az SZMSZ-ben található. A kapcsolattartás a tanulók érdekében folyamatos.	Az iskolába kerülő tanulók és családjuk megismerése megtörténik.	A kapcsolatrendszer működtetése beépült a pedagógiai programba.

Szakmai és szakszolgálatokkal	A nevelési tanácsadó és a pedagógiai intézet igénybevétele komplex szempontok alapján döntés született.	Együttműködés felsorolja az igénybe veendő területeket, konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket és a feltételeket.	A szakszolgáltatók minősítése rendszeres és dokumentált.
Civil szervezetekkel	Kapcsolat felvétele a helyben működő alapítványokkal.		A kapcsolatrendszer működtetése beépült a pedagógiai programba.

8.2.4 A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok

Az önálló tanulást segítő felkészítés megvalósulásához osztályfőnöki órák keretében segítjük a helyes tanulási szokások módszereinek elsajátítását, tanítási órákon, délutáni, napközis foglalkozásokon szorgalmazzuk az ismeretszerzés fejlesztését, ösztönözzük tanulóinkat a tudásuk bizonyítására pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvétellel, kiemelten fontosnak tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabb környezettel való megismertetését.

Az iskola hagyományrendszerében és éves munkatervében rendszerességgel szerepelnek művészeti rendezvények, műsorok, előadások, kiállítások.

A közösség fejlesztő és építő programokon valósul meg, melynek terepe iskolánkban az osztályfőnöki óra, közös programok, osztálykirándulások, iskolai kirándulások, táborozások és a diák önkormányzati tevékenység. Iskolánkban működik mentálhigiénés program, melynek színterei az osztályfőnöki és egészségtan órák, szakkör. Ebbe a feladatba bekapcsolódnak külső szakemberek is: iskolaorvos, védőnő, mentálhigiénés pedagógus.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Iskolánkban gazdag szabadidős program működik, melyet éves munkatervünkben rögzítünk, és fontos megvalósító szerve a diákönkormányzat.

A hagyományos szabadidős rendezvényeken túl szorgalmazzuk a sportkörökkel való együttműködést.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Együttműködés a működő sportkörökkel	Együttműködés módjának meghatározása, kapcsolatfelvétel	Minél több tanuló vesz részt az oktatásban	

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	A módszer helye és szerepe pontosan meghatározott, a szükséges iskolaszervezési és technikai feltételek listája elkészült.	Differenciáló tananyagegységek állnak rendelkezésre.	A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást. A pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.

Kooperatív tanulás-szervezés	A módszer helye és szerepe pontosan meghatározott, a szükséges iskolaszervezési és technikai feltételek listája elkészült	Rendelkezésre állnak a megfelelő feltételek: tananyagegységek, technikai eszközök	A pedagógusok alkalmazzák a kooperatív tanulás szervezés módszerét. a pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.
------------------------------	---	---	--

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Értékelő estmegbeszélések zajlanak a három havonkénti értékelés elkészítésekor, annak átadásakor.

Rendszeresek az iskolán belüli tanórai látogatások is.

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Iskolánk pedagógiai programjában rögzítjük, hogy szöveges értékelést csak e program résztvevőinek számára biztosítunk háromhavi rendszerességgel. Az értékelés részei természetesen a tanulók és szülők, akik aláírásukkal egyetértésüket fejezik ki.

Az elkészült az egyéni fejlesztési terv alapján történő értékelésnél nyomon követhető a tanuló fejlesztésének eredménye.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Egyéni fejlődési napló	Az egyéni fejlesztés nyomon követésének módjáról döntés született.		Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik.

Multikulturális tartalmak

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Multikulturális tartalmak megjelenítése	A multikulturális tartalmak megjelenítéséről döntés született (integráltan a tantárgyakban, vagy külön projektekből).	Tananyagok és segédletek prototípusa elkészült vagy adaptált.	Tananyagok vagy projektek beépültek a helyi tantervbe.

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

A továbbtanulásra felkészítő program megvalósulásának szinterei: osztályfőnöki órák, látogatás (nyílt napok), tájékoztatókon való részvétel.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Pályaorientáció	Döntés született a pályaorientációs foglalkozások tartásáról, továbbtanulási lehetőségekről való tájékoztatás biztosításáról.	Pályaorientációs tevékenységek bevezetésre kerültek.	Szeretnénk hogy ha az érettségi után továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma emelkedne.

8.2.5 Elvárható eredmények

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.

- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Kevés a magántanuló.
- Az intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

Az intézmény nevelőtestülete IPR stratégiáját félévi értékelő értekezleten ismeri meg és fogadja el.

9. Oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszköz kiválasztásának elvei, tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítása

A tankönyveket a munkaközösségek megbeszélése és egyeztetett álláspontja után rendeljük meg. A szaktanár további könyvet javasolhat a tanulónak egyedi igények (felzárkóztatás, tehetséggondozás) kielégítése céljából.

A tankönyvválasztás alapelvei:

- a tantárgyi programnak feleljen meg;
- könnyen kezelhető, áttekinthető legyen;
- alapkövetelmény a korszerű és érthető nyelvezet;
- tartalmazzon megfelelő szintű és mennyiségű feladatokat, vagy legyen ilyen jellegű kiegészítése (feladatgyűjtemény);
- tartalmazzon segédanyagokat, forrásokat, vagy legyen hozzá szöveggyűjtemény;
- legyen egyensúlyban a kivétel, tartósság és az ár.

A tanuló (szülő) az iskolában - a család anyagi helyzetétől függően - ingyenes vagy kedvezményes tankönyvellátást igényelhet.

Igénylés esetén ingyenes tankönyvellátást (normatív kedvezmény) köteles az iskola biztosítani a nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő tanuló számára a 2001. évi XXXVII. törvény 8.§ (4) bekezdésében meghatározottak szerint.

Az így biztosított – többször használható – tankönyvek könyvtári könyvek, melyek kölcsönzése, használatuk befejezése után véget ér.

A fentiekén túl, a könyvtári állomány nagyságának függvényében más tanulók is igényelhetnek ingyenes, könyvtári tankönyveket.

A tanulók által használt eszközök egy része szertári, másik része a tanuló tulajdona. A taneszközök beszerzése, szertárfejlesztés minden szaktanár feladata.

A tanulók számára választott taneszközök és segédanyagok legyenek:

- technikailag korszerűek, biztonságosak;
- egyszerű működésűek;
- tartósak;
- széles körűen alkalmazhatóak;

– gondolkodtatóak.

A szülőket tájékoztatjuk a beiratkozáskor a szükséges tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről.

10. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

10.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Megfelelően kezeljük a különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A fegyelem erkölcsi normákon alapuló betartásával, megfelelő motiváció kialakításával törekszünk a fegyelem folyamatos fenntartására, a kötelességérzet kialakítására.

10.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a társadalmi és egyéb közösségekben az erkölcsi normák tükrében. A kreativitás fejlesztése fontos feladatunk ennél a korosztálynál is. Törekednünk kell az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára.

A tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket a teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok figyelembe vételével követjük nyomon.

10.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Megfelelő motiváció kialakításával, illetve minták felmutatásával az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fontos feladatunk a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, az együttműködési készség további fejlesztése.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását a helyes magatartásformák, a megfelelő erkölcsi normarendszer megismertetésével próbáljuk kialakítani.

10.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása kiemelt feladatunk ennél a korosztálynál. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

10.5 A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- lehetőséget adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- iránymutatást adunk tantárgyanként a tanulási stratégiák megválasztásában;
- megalapozzuk az önálló tanulást, az önművelést, az IKT eszközök használatát;
- fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre építő tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat, ezáltal kialakul a csoportos munkavégzésre való képesség;
- kialakítjuk az időgazdálkodás, az információval való gazdálkodás igényességét;
- a mozgásigény kielégítéséhez a testnevelés oktatásán keresztül a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció fejlesztésével járunk hozzá;
- az egészséges életvitel kialakításához a biológia-egészségtan tantárgy oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakítását, az önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását az osztályfőnöki órák keretében oldjuk meg, ugyanakkor hangsúlyozzuk ennek fontosságát a társas kapcsolatokban, a barátságban, egyéb csoportokban;
- megismertetjük a diákokat a munka világával, a felnőtt élet új szerepkörében rájuk váró feladatokkal, pl. álláskeresői, munkavállalói, továbbtanulói feladatok;
- törekszünk a tanulók kreativitásának fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére;
- követjük a tanulók érési folyamatát, fejlesztő értékelésüket igény szerint személyre szólóan adjuk át;
- gyakoroltatjuk, illetve megismertetjük a helyes magatartási formákat, ezzel is megalapozva a tanulók személyiségének erkölcsi arcukat;
- elsajátíttatjuk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot,
- fejlesztjük a mentális képességeket.

11. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, beszámoltatások, ismeretek számonkérésének rendje

11.1 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

Cél:

- adatszolgáltatás a nevelőtestület számára a tanítás - tanulás folyamatának pillanatnyi helyzetéről,
- adatszolgáltatás az iskolai oktató-nevelő munka elemzéséhez,
- visszajelzés a tanár és a tanuló (szülő) számára egyaránt.

A tanterv előírja a pedagógusoknak, hogy a tanév során folyamatosan kell figyelnie, ellenőriznie, mérnie, értékelnie és osztályoznia a tanulók tantárgyi tudását. Ez ötfokú skálán történő értékelést jelent, kivéve az 1. osztályos tanulókat, ahol az értékelés szövegesen történik.

Általánosságban megfogalmazott elv, hogy az értékelés legyen objektív, legyen rendszeres, legyen motiváló, de ne legyen ítélező jellegű.

Az osztályozás módjai:

- szóbeli feleletek,
- írásbeli feleletek,
- témazáró feladatlapok-dolgozatok,
- dolgozatok,
- házi feladatok.

A számonkérés tehát lehet **szóbeli** és **írásbeli**.

A **szóbeli számonkérés** jellemzően az óra elején történik, általában az előző órai anyag számonkérése, majd azt követi a régebbi tananyagból 2-3 ismétlődő kérdés feltétele. Általában 1 órán 2-3 tanuló szóbeli számonkérésére van lehetőség. A középiskolai képzésben az adott tantárgy érettségi vizsgájának szóbeli felelet részének értékelésében szereplő szempontokat kell a pedagógusnak figyelembe vennie.

A **belső vizsgákon** és az **érettségi** illetve **szakmai vizsgatárgyak** esetében egy-egy nagyobb anyagrészt felölelő, összefoglaló feleletre is lehetőség van.

Az **írásbeli számonkérés** történhet anyagrészből a témakörök összefoglalása után, vagy több téma lezárása után.

A részismeret számonkérése rövidebb időtartamú. Célja a folyamatos tanulás és a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek meglétének ellenőrzése.

A témazáró feladatlapok a követelményrendszernek megfelelő, a szaktanár által összeállított, vagy központilag kiadott, egységesen értékelt feladatsorok (ha az adott tárgyhoz rendelkezésre állnak).

Számonkérés anyagának összeállításakor be kell tartani a fokozatosság elvét: célszerű az elején könnyebb feladatokat beállítani, majd ezt követik az egyre nehezebb feladatok. Az egyes osztályzatok elérésének követelményszintjeit a tanulókkal ismertetni kell.

A naplóba és az ellenőrző könyvbe és a tájékoztató füzetbe az írásbeli, szóbeli feleletekre adott jegyet megszerzésekor be kell írni.

A tanulás és az értékelés kapcsolata: nem lehet eredményesen tanulni értékelés nélkül.

Háromféle értékelési funkciót kell használni:

- diagnosztizáló (nem osztályozható!),
- fejlesztő,
- minősítő.

A **diagnosztikus értékelés** a tanulás kiinduló szintjét állapítja meg, erre általában a 9. évfolyamon kerül sor, a **fejlesztő értékelés** a tanulási folyamat cél felé haladását biztosítja, a **minősítő értékelés** pedig a tanulás befejező szintjét tárja fel a tantervi követelmények figyelembe vételével. Az 1. osztályos tanulóknál DIFER mérést végzünk.

A diagnosztikus értékelés: Az információszerzés érdekében végzett értékelés akkor hatásos, ha a kidolgozott feladatokat a pedagógus a tanulókkal megbeszéli, javítja, azaz fejlesztéssé alakítja át. Súlyos funkciózavart mutat, ha információszerzés érdekében végzett felmérést minősítésre használja fel. Ez általában az év eleji felméréseknél fordul elő.

A fejlesztő értékelés: nem kaphat szerepet az osztályozás a tanulási (új ismeretek feldolgozása, alkalmazása, gyakorlása) szakaszban. Az osztályozásra csak a teljes tanulási szakasz után kerülhet sor. Értékelésre azonban, amely biztosítja a cél felé haladást, fokozott szükség van. Ebben van a fejlesztő értékelés jelentősége. Írásbeli munka esetében igen jól használható értékelő eszköz a pontozás, mert számszerűsítve és tárgyyszerűen megragadható módon kifejezi a teljesítmények értékét. Fontos szempont, hogy nem elég az elért pontszámot közölni, hanem az elért és elérhető pontszám arányát is fel kell tüntetni.

A minősítő értékelés: a minősítő értékelésre, azaz osztályozásra a teljes tanulás befejezése után kerül sor. A gyakorlás mennyisége haladja meg a minősítés mennyiségét. Ez azt jelenti, hogy a tanulót nagyobb mennyiségű feladatra kell „edzeni”, mint amennyit számon kér tőle a pedagógus. A másik szempont az, hogy a tanulókat minőségileg is nehezebb feladatokon kell fejleszteni, mint amilyenek a dolgozatban számukra adottak. Csak azt lehet osztályozni, amire a tanulók felkészültek.

Az ellenőrzés módszere:

- az ellenőrzés büntető jellegű eljárásokkal történő összekapcsolása erős szorongást válthat ki a tanulók körében, ami teljesítőképségsüket csökkenti.
- az ösztönzés módszerének alapformái az elismerés, az elmarasztalás, a jutalmazás és a büntetés rendkívül jelentős szerepet töltenek be.

Az ösztönző eljárásokkal elérhető, hogy a jutalmazó jellegű hatások valamilyen, már meglévő szükséglet kiegészítésével kellemes érzelmi állapotot idézzenek elő, és ez a kellemes érzelmi állapot indítja a tanulót a nevelő által preferált cselekvés, vagy tett megismétlésére.

Nagyon jó hatásfokú a **komplex értékelés**, hiszen ösztönző hatású, melyet a jogos elmarasztalás, vagy büntetés eseteiben alkalmaz a nevelő, s amelyben a negatív büntetés jellegű értékelő elemek pozitív, jutalmazó vagy biztató elemekkel egészülnek ki, s a negatív értékelő elemeket instrukció, útmutatás formájában fogalmazza meg.

A szakmai és pedagógiai-pszichológiai felkészültség, általános műveltség, folyamatos önképzés, kifogástalan erkölcsi magatartás, kulturált megjelenés, igazságosság és tapintat a diákkal szemben, ezek azok a személyi értékek, amelyek hitelesítik a nevelő pedagógiai fölérendeltségét.

Mérések:

- tanév eleji,
- év közbeni,
- tanév végi tantárgyi mérések (a helyi vizsgákhoz igazodva),

- országos – a tanév rendjében meghatározottak szerint.

A témazáró dolgozatokat az íratás előtt egy héttel a tanulók tudomására kell hozni, egyéb írásbeli számonkéréseket előzetesen bejelenteni nem kötelező. Egy nap legfeljebb két előre bejelentett dolgozat iratható. Bármely írásbeli számonkérésre elégtelen osztályzat adható, ha a tanuló nem megengedett segédeszközt használt megírása során. Az írásbeli munkákat kijavítva, a pedagógus értékelése mellett aláírásával ellátva legkésőbb két héten belül ismertetni kell a tanulóval. A tanuló joga, hogy a kijavított és értékelt írásbeli számonkérést megtekintse. A témazáró dolgozatokat (nagydolgozat) a szaktanár a tanév végéig megőrzi.

11.2 Az osztályzatok kialakításának elvei

Az általános iskola első osztályának mindkét félévében szöveges értékeléssel történik a tanuló minősítése, az alábbiak szerint:

Félév:

Magatartás: _____

Szorgalom: _____

Magyar nyelv és irodalom:

Irodalom: _____

Beszéde, szókingse:

- érthető, kifejező, választékos
- rövid, egyszerű mondatokat használ
- kevés szóval fejezi ki magát
- szókingse nagyon szegényes

Betűfelismerése:

- gyors, hibátlan
- ritkán téveszt
- lassú, gyakran téveszt
- nagy részét nem ismeri fel, nagyon gyakran téveszt

Szavak, rövid mondatok olvasása, megértése:

- pontos
- kevés hibával történik
- gyakran hibázik, kevésbé érti
- nem képes rá, nem érti

Magyar nyelv: _____

Íráskészség:

Betűk alakítása, kapcsolása:

- szabályos, pontos
- kevésbé szabályos, néha pontatlan
- gyakran szabálytalan, gyakran pontatlan
- szabálytalan, hibás

Írásának külleme:

- szép, tiszta, rendezett
- jó
- változó
- rendetlen

Másolás:

- hibátlan
- néhány hibát vét
- sok hibával ír
- nagyon sok hibával ír

Tollbamondás:

- hibátlan
- néhány hibát vét
- sok hibával ír
- nagyon sok hibával ír

Matematika: _____

Számfogalma 10-ig:

- kialakult, biztos
- pontatlan
- bizonytalan
- még kialakulatlan

Műveletek végzése:

- biztos, pontos
- néha hibázik
- sokat hibázik
- segítséggel végzi

Szöveges feladatok megoldása:

- gyors, hibátlan
- kevés hibával végzi
- segítséggel képes rá
- nagyon gyenge

Nyitott mondatokat:

- meg tud oldani önállóan
- kevés segítséggel tudja
- sok segítséggel tudja
- még nem tudja

Környezetismeret: _____

Ismeretei környezetéről:

- sokfélék, széleskörűek, biztosak
- jók
- hiányosak
- nagyon hiányosak

Testnevelés és sport: _____

Mozgása, állóképessége, cselekvésgyorsasága:

- rendezett, nagyon jó, aktív
- jó, kevésbé aktív
- megfelelő, nem elég aktív

Vizuális kultúra: _____

Szín- és formaérzéke:

- nagyon jó
- jó
- megfelelő
- gyenge

Munkái:

- esztétikusak
- szépek
- kifogásolhatóak
- nem esztétikusak

Életvitel és gyakorlat: _____

Eszközhasználat:

- nagyon jó, szabályos
- jó
- megfelelő
- gyenge

Munkái:

- esztétikusak, pontosak
- szépek, kissé pontatlanok
- megfelelőek, pontatlanok
- nem tetszetősek, nagyon pontatlanok

Angol: _____

Szókincs:

- naprakész
- időnként hiányos, pontatlan
- gyakran hiányos, pontatlan
- nagyon hiányos

Helyes kiejtése:

- hibátlan
- néha hibázik
- gyakran téveszt
- sok hibával beszél

Ének-zene: _____

Ritmusértékeket:

- felismeri, le tudja tapsolni
- felismeri, kis segítséggel tudja letapsolni
- nehezen ismeri fel, sok segítséggel tudja letapsolni
- nem ismeri fel, nem tudja letapsolni

A dalokat:

- ismeri, hibátlanul és kifejezően énekl
- ismeri, kevés hibával énekl
- ismeri, hibásan énekl
- nem ismeri, nem énekl

Hittan: _____

A tanult fogalmakat:

- biztosan tudja
- néha hibázik
- gyakran hibázik
- nem tudja

A tanult bibliai történeteket:

- önállóan adja vissza
- kis segítséggel adja vissza
- sok segítséggel adja vissza
- nem tudja elmondani

Év végi értékelés:

Vizuális kultúra

Kiválóan teljesítette. Szín- és formaérzéke nagyon jó. Munkái esztétikusak.

Jól teljesítette. Szín- és formaérzéke megfelelő. A főbb rajzi problémákat pedagógus segítségével oldja meg.

Életvitel és gyakorlat

Kiválóan teljesítette. Az eszközöket balesetmentesen használja, tud gyurmát formázni, papírt hajtogatni, építő- és szerelőelemekből egyszerű alakzatot építeni. Munkadarabjai esztétikusak és szépek. Problémamegoldó gondolkodása jó.

Jól teljesítette. Az eszközöket jól tudja használni, munkadarabjainak elkészítésekor kis segítségre szorul. Problémamegoldó gondolkodása jó.

Megfelelően teljesítette. A munkaeszközöket önállóan nem tudja használni. Munkadarabjai elkészítésekor segítségre szorul.

Testnevelés és sport

Kiválóan teljesítette. Mozcásos feladatok végzésében ügyes. Aktív, fegyelmezett.

Jól teljesítette. Mozcásos feladatok végzésében lassúbb. Kevésbé aktív, fegyelmezett.

Megfelelően teljesítette. Mozcásos feladatok végzésében lassabban reagál. Állóképessége megfelelő. Nem elég aktív.

Ének-zene

Kiválóan teljesítette. A tanult dalokat kifejezően éneklí. A ritmusértéket pontosan felismeri. Kottaolvasása kiváló.

Jól teljesítette. A tanult dalokat hibátlanul éneklí, a ritmusértékeket kis segítséggel felismeri és megszólaltatja.

Megfelelően teljesítette. A tanult dalokat segítséggel éneklí. A ritmusértéket nehezen ismeri fel.

Hittan

Kiválóan teljesítette. Hitélete példás, a tanult fogalmakat tudja és alkalmazza. A tanórai munkába aktívan bekapcsolódik.

Jól teljesítette. A tanult fogalmakat kis segítséggel tudja és alkalmazza. Órai munkába nehezebben kapcsolódik be.

Megfelelően teljesítette. A tanult egyházi fogalmakat segítséggel tudja, és nehezen alkalmazza.

Matematika

Kiválóan teljesítette. Számfogalma 20-as számkörben biztos, pontos. Sorozatok képzése, folytatása, szöveges feladatok megoldása, műveletvégzés szóban, írásban hibátlan.

Jól teljesített. Számfogalma a 20-as számkörben kialakult. Sorozatok képzése, folytatása, szöveges feladatok megoldása, műveletvégzés szóban, írásban kevés hibával történik.

Megfelelően teljesítette. Számfogalma a 20-as számkörben bizonytalan. Sorozatok képzése, folytatása, szöveges feladatok megoldása, műveletvégzés szóban, írásban több hibával történik. Gyakran pontatlan.

Felzárkózásra szorul. Számfogalma a 20-as számkörben pontatlan, hiányos. Műveletvégzés szóban, írásban nagyon sok hibával történik. Sorozatok képzése hibás. A szöveges feladatokat nem tudja értelmezni. Folyamatos fejlesztést igényel.

Magyar nyelv és irodalom

Kommunikáció, olvasási készség, szövegértés: Kiválóan teljesítette. Érthetően, választékosan fejezi ki magát. A betűket hibátlanul felismeri. A szavakat, mondatokat betűtévesztés nélkül olvassa. Megérti, amit olvas.

Kommunikáció, olvasási készség, szövegértés: Jól teljesítette. Érthetően, röviden fejezi ki magát. A betűket ritkán keveri. A szavakat, mondatokat kevés hibával olvassa. Szövegértésben kevés hibát ejt.

Kommunikáció, olvasási készség, szövegértés: Megfelelően teljesítette. Érthetően, kevés szóval fejezi ki magát. Kicsit lassú, a betűket gyakran téveszti. Szóolvasásban betűcsere gyakran fordul elő. Mondatolvasásra csak segítséggel képes.

Kommunikáció, olvasási készség, szövegértés: Felzárkóztatásra szorul. A betűk nagy részét nem ismeri fel. Nagyon gyakori a betűtévesztés. Rövid szavak olvasására csak segítséggel, mondatok olvasására segítséggel sem képes. Nem érti, amit olvas. Folyamatos fejlesztést igényel.

Íráskészség: Kiválóan teljesítette. Betűalakítása, kapcsolása szabályos. Hibátlanul másol. Tollbamondás után hibátlanul ír. Munkája tiszta.

Íráskészség: Jól teljesítette. Néhány esetben vét a szabályos betűalakítás, kapcsolás ellen. Néhányszor betűt hagy ki. Kevés hibával másol. Tollbamondás után kevés hibával ír.

Íráskészség: Megfelelően teljesítette. Gyakran vét a szabályos alakítás, kapcsolás ellen. Több hibával másol. Tollbamondás után több hibával ír. Munkája kevésbé tetszetős.

Íráskészség: Felzárkóztatásra szorul. Hibás a betűalakítás, kapcsolás. Sok hibával másol. Tollbamondás után sok hibával ír. Nagyon gyakori a betűkihagyás, betűtévesztés. Folyamatos fejlesztést igényel.

Környezetismeret

Kiválóan teljesítette. Nagyon jól tájékozott a természeti és társadalmi környezetben. Tudása biztos, ismeretei széleskörűek.

Megfelelően teljesítette. Kevésbé tájékozott az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetben. Ismeretei hiányosak.

Jól teljesítette. Az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetben jól tájékozott. Tudásszintje jó. Felzárkóztatásra szorul. Az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetben a pedagógus segítségével is csak nehezen igazodik el. Folyamatos fejlesztést igényel.

Angol

Kiválóan teljesítette. Szókincse naprakész, pontos. Kiejtése hibátlan.

Jól teljesítette. Szókincse időnként hiányos, pontatlan. Kiejtésében néha hibázik.

Megfelelően teljesítette. Szókincse gyakran hiányos, pontatlan. Kiejtésében gyakran téveszt.

Felzárkóztatásra szorul. Szókincse nagyon hiányos. Kiejtésében sok hibával beszél.

A második évfolyamtól félévkor és év végén osztályzattal minősítünk. A napközis tanulók értékelése az 1-4. évfolyamon szöveges értékeléssel történik félévkor és év végén.

Alsó tagozatban:

Teljesítmény (%)	Minősítés	Érdemjegy
0–30	Felzárkóztatásra szorul	Elégtelen (1)
31–50		Elégséges (2)
51–75	Megfelelően teljesített	Közepes (3)
76–90	Jól teljesített	Jó (4)

91–100	Kiválóan teljesített	Jeles (5)
--------	----------------------	-----------

Felső tagozatban:

Teljesítmény (%)	Érdemjegy
0–30	Elégtelen (1)
31–50	Elégséges (2)
51–75	Közepes (3)
76–90	Jó (4)
91–100	Jeles (5)

Középiskolában a 9-12 évfolyamon a közismereti tárgyak esetében:

Az egységes érettségi követelményeknek megfelelően a munkaközösségek egységesítették az írásbeli feleleteknél, évközi illetve év végi számonkéréseknél alkalmazott százalékos ponthatárokat.

A fenti elv alapján a következő ponthatárokat fogadták el az évközi (kék, vagy piros színnel beírt) írásbeli számonkérések esetén

Teljesítmény (%)	Érdemjegy
Jeles (5)	90–100
Jó (4)	70–89
Közepes (3)	50–69
Elégséges (2)	30–49
Elégtelen (1)	0–29

Középiskolában a 9-12 évfolyamon a szakmai tárgyak esetében és a szakképző (13-14.) évfolyamokon:

A teljesítménykövetelményeket és az értékelés rendszerét a **Szakmai program** részletezi.

11.3 A tanulók előrehaladásának külső mérései

Az intézmény is részt vesz az **országos kompetenciamérésekben**, melyre jelenleg a 6., 8. és 10. osztályosok esetében kerül sor.

A kompetenciamérések eredménye alapján a mérést szervező központi szerv visszajelzése után megvizsgálja az iskola vezetése az elért eredményeket. Amennyiben az eredmények kompetenciaterületenként nem érik el:

- a törvényben előírt minimumot, akkor azonnal tantestületi értekezletet kezdeményez, melynek keretében a tantestület a vezetőség vezetésével intézkedési tervet dolgoz ki a mérésen elért eredmény okainak feltárására, illetve a javításhoz szükséges teendők megtervezésére. Az intézkedési terv végső felelőse az igazgató.
- az elmúlt 3 tanév átlagát, akkor a vezetőség a munkaközösség-vezetőkkel egyeztetve intézkedési tervet dolgoz ki 1 hónapon belül. A tervet a tantestülettel értekezlet formájában kell ismertetni.

Mindkét intézkedési terv pontos határidőket és felelősöket kell tartalmazzon! Az intézkedési terv végrehajtását mindenképpen ellenőrizni, értékelni kell munkafolyamatonként.

12. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése.

A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái

- **kötelező** házi feladat, melynek célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.
- **szorgalmi** vagy ajánlott házi feladat: célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladatok adásának szempontjai

- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell
- megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A házi feladat a tanórán megértetett anyaghoz kapcsolódjon.
- A szóbeli feladat az új anyag bevéására szolgál, az írásbeli a készségek begyakoroltására.
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.

Iskolánkban a házi feladatok adásának elvei és mennyisége a nevelés-oktatás szakaszaiban

1-2. évfolyam esetében a házi feladat adásának fő szempontja, hogy arányban kell állnia az olvasás, írás és számolás anyagának. A házi feladat miatti terhelés ne legyen nagyobb, mint 45 perc. A munkát szakítsa meg többször játékos foglalkozás.

3-4 évfolyamon elsősorban a szóbeli és írásbeli feladatok megfelelő arányára kell odafigyelni. Az 1 óra, amelyet szünet szakít meg, hogy minél több önálló feladat megoldására kerüljön sor.

5-6. évfolyam a házi feladat miatti terhelés elérheti az 1 órát. A feladatok adásának szempontjai:

- Egyénenkénti tantárgyi sorrend kialakítására ösztönözzük a tanulókat
- Szóbeli - írásbeli megfelelő aránya
- Külön odafigyelést igényel az összefoglaló rendszerező anyag elmélyítésének segítése
- Az elméleti részek tanulásának tanítása

7-8. évfolyamos tanulóknál el kell érni a tanulás ismereteinek birtoklását az önálló munkavégzéssel az eddig tanult alapján. Illetve a tantervben meghatározott jártasságok és készségek alkalmazásának igényére kell összpontosítani. Ezen szakaszban a házi feladat készítésének időtartama elérheti a 1,5 órát is.

A középiskolai diákok esetében fokozatosan kell elérni, hogy a napi házi feladattal töltött idő a képzési szakasz végére 3 óra legyen. Ezzel a diák hozzászokik a rendszeres napi feladatvégzéshez. A házi feladatok feladásának fő szempontjai:

- önálló gyakorlás, a tanórán tanultak gyakoroltatása

- elméleti anyag megtanulása
- önálló kutatómunka (akár internet segítségével is)

13. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének elvei

13.1 A magatartás értékelése

Példás:

- aki szívesen tevékenykedik az iskolában, segíti mások beilleszkedését,
- aki segít az iskolai házirend kialakításában, követelményeit megtartja
- aki fokozott felelősségérzetet érez másokért is és ez a felelősség aktív kezdeményezésben nyilvánul meg,
- aki segítőkész, sőt másokat is segítsre ösztönöz és meg is találja a módját, hogy mások helyzetén javítson,
- aki példamutató, nemcsak társaival, de idegenekkel, tanuló társaival is udvarias és társadalmilag elfogadott hangnemet használ, az alkalomnak megfelelően öltözködik, viselkedik,
- akinek az adott félévben nincs büntetése (szóbeli osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetés sem),
- nincs igazolatlan mulasztása.

Jó:

- aki teljesíti az iskolai követelményeket, kiélezett helyzetekben azok mellé áll, akik a követelmények mellett vannak, de nem kezdeményező típus,
- aki szívesen vesz részt az iskolai életben, de annak alakítására nem gyakorol befolyást,
- aki megtartja az iskolai házirendet,
- aki maga nem kezdeményez, vagy csak nagyon ritkán, de a helyes kezdeményezőket támogatja, maga ugyan nem vállalkozik vezetésre, de elfogadja a jó vezetőket,
- aki fegyelmezett, de másokat nem irányít,
- aki az adott félévben az osztályfőnök vagy a szaktanár hatáskörébe tartozónál súlyosabb elmarasztalásban nem részesül (egyéb magatartást is figyelembe véve).
- 1, 2, 3 igazolatlan órája van.

Változó:

- akinek társaihoz való viszonya, a tevékenységekben való részvétele esetleges, ingadozó, tehát sodródik a jók és a rosszak között,
- akire nem lehet biztosan számítani a követelmények teljesítésében és hajlamos a fegyelem megsértésére,
- aki tudatosan nem árt másoknak, de megnyilvánulásai kiszámíthatatlanok
- akinek viselkedése nemcsak tanuló társaival, hanem tanáraival, szüleivel, a felnőttekkel szemben is elég gyakran udvariatlan, nyegle,
- aki az adott félévben az igazgató hatáskörébe tartozónál súlyosabb elmarasztalásban nem részesül,
- 4-10 igazolatlan órája van.

Rossz:

- aki a felnőttekkel és tanulótársaival gyakran szembe kerül,
- aki az iskolai követelményeket gyakran vagy esetenként, de tudatosan megszegi,
- aki akadályozza a helyes megnyilvánulások érvényesülését, szándékosan akadályokat gördít a helyes kezdeményezők útjába, aki nem segít másoknak, sőt mások segítőszándékát is akadályozza,
- akinek az adott félévben fegyelmi büntetése van.

13.2 A szorgalom értékelésének szempontjai

Példás:

- akinek a munkájában felismerhetően nyilvánul az ismeretszerzés igénye, aki ezért tudatosan, ésszerűen szervezi meg a munkáját, munkavégzése pontos, megbízható és egyenletes, minden tárgyban elvégzi a kapott feladatot és esetenként többletfeladatot is vállal,
- aki komoly erőfeszítéseket tesz, hogy mindennapi feladatait egyenletes színvonalon elvégezhesse,
- aki képes munkarendjét önállóan megszervezni és önmagát ellenőrizni,
- akinek a munkatempóját állandóság és magas fokú kötelességtudat jellemzi, aki mindig készül, figyel, érdeklődik,
- aki bizonyos tárgyakban többet tud nyújtani, mint a kötelező, és aki az így szerzett tapasztalatait szívesen teszi közkinccsé az órán.

Jó:

- aki figyel az órán, elvégzi a házi feladatot, tud rendszeresen és megbízhatóan dolgozni, csak esetenként vállal többletfeladatot,
- aki kitűnő egyéni képességeire, magával hozott ismereteire hagyatkozva, különösebb erőfeszítések és többletfeladatok vállalása nélkül éri el eredményeit,
- aki megfelelő ösztönző hatásokra rendszeresen is képes dolgozni,
- aki általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem tanúsít a munkája iránt,
- akinek az érdeklődése nem elég széles körű, aki tehát mindig csak annyit produkál, amennyit elvárnak tőle.

Változó:

- aki a tanulmányi munkában ingadozó szorgalommal vesz részt, aki egyszer figyel, máskor figyelmetlen, akinek a teljesítménye is változó (kimeríti az adható érdemjegyek valamennyi fokozatát),
- aki önállóan a munkában, csak akkor dolgozik, ha erre figyelmeztetik, vagy ha gyakran ellenőrzik, ha továbbhaladása kerül veszélybe,
- aki csak ritkán figyel fel valamire, egyébként szétszórtság, érdektelenség és közöny jellemzi,
- aki kevésbé tehetséges, tehát segítségre szorul, de nem hajlandó rendszeresen igénybe venni a felkínált segítséget,
- aki pontatlan és megbízhatatlan a munkában, kötelessége teljesítésében.

Hanyag:

- aki a tanulmányi munkában megbízhatatlan, feladatait rendszeresen elmulasztja, az órákon figyelmetlen,

- aki képtelen önálló munkára, még a segítség alól is tudatosan kivonja magát,
- aki a bukás küszöbén is halogatja teendőit, a nevelők jóindulatában bízik,
- aki mindenfajta kötelezettsége iránt teljes közönyt, érdektelenséget tanúsít.

14. A tanulók jutalmazása és a fegyelmező intézkedések formái

14.1 A tanulók jutalmazása

A tanulók jutalmazásának elvei:

- = Kiemelkedő tanulmányi eredmény
- = Tanulmányi versenyeken, egyéni és csoportos pályázatokon való eredményes részvétel
- = Kiemelkedő sportteljesítmény
- = Az osztály és az iskola közösségéért végzett munka – feltétel a jó magaviselet
- = Kiemelkedő szorgalom
- = Kiemelkedő példás magatartás
- = Aktív hitélet, templomi szolgálat

A tanulók jutalmazásának formái:

- **Szaktanári dicséret** – az adott tantárgy területén nyújtott kiemelkedő teljesítményért. Az adott tárgyat tanító szaktanár hatáskörén belül, az osztályfőnök tudomásával.
- **Osztályfőnöki dicséret** – az osztályközösségben történő példás helytállásért. Az osztály tanulói, ill. pedagógusok javaslata alapján.
- **Igazgatói dicséret** – az iskola hírnevét növelő teljesítményért, tanév végén 4,5 vagy a feletti tanulmányi eredményért. Az igazgató adja, az érintett pedagógusok egyetértésével.
- **Nevelőtestületi dicséret** – példamutató kötelességteljesítésért, kitűnő tanulmányi eredményért, országos versenyeken való eredményes szereplésért. A nevelőtestület adja, pedagógusok javaslata alapján.
- **Jutalomkönyv, vagy egyéb jutalom** adható az igazgatói, nevelőtestületi jutalmakkal, a kitüntetéssel, illetve annak a tanulónak, aki a tanév során valamely kiemelkedő tevékenységével kiérdemelte. Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület adja.
- **Jutalomkönyv, illetve oklevél** adható az iskolai tanulmányi versenyek eredményes szereplőinek, ha a verseny csak iskolai és nem követi magasabb forduló.

„Kiemelkedő iskolai munkáért” – középiskolásoknak emléklap, általános iskolai tanulóknál „Szent Margit díj” kitüntetés.

A kitüntetést elnyerheti az **12. évfolyamot záró tanuló**, aki:

1. Magatartás és szorgalom minősítése minden tanév végén példás
2. Általános tanulmányi eredménye egy tanévben sem volt 4,5 alatt.
3. OKTV, ill. OSZTV iskolai fordulóján továbbjut.
4. Iskolai rendezvényeken aktívan részt vesz
5. Közösségi munkájával – iskolán kívül is – hírnevet szerzett az iskolának

A kitüntetést **általános iskolában az az 5-8. osztályos tanuló** nyerheti el, aki kiemelkedő tanulmányi eredménnyel zárja a tanévet és példamutató hitéletet él.

A kitüntetést az osztályfőnök, szülői munkaközösség javaslatára a nevelőtestület adja.

A dicséreteket az osztály, illetve az iskola közössége előtt szóban hirdetjük ki és a tanuló ellenőrző könyvébe, az osztálynaplóba, illetve a bizonyítványba írjuk be.

A 12. évfolyamot záró tanulók a jutalmakat a ballagási ünnepélyen, az alsóbb évfolyamos tanulók a tanévzáró ünnepélyen vehetik át.

14.2 Fegyelmező intézkedések

1.	szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés	szóbeli szaktanári figyelmeztetés
2.	írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés	írásbeli szaktanári figyelmeztetés
3.	írásbeli osztályfőnöki intés	írásbeli szaktanári intés
4.	szóbeli igazgatói figyelmeztetés (kezdeményezi az osztályfőnök, illetve a szaktanár és osztályfőnök) (Jelen vannak: diák, szülő, osztályfőnök, szaktanár is.)	
5.	írásbeli igazgatói figyelmeztetés (kezdeményezi az osztályfőnök, illetve a szaktanár és osztályfőnök)	
6.	írásbeli igazgatói intés (kezdeményezi az osztályfőnök, illetve a szaktanár és osztályfőnök)	

Ha a tanuló kötelességét vétkesen és súlyosan megszegi **fegyelmi büntetésben** részesíthető. A fegyelmi büntetés lehet:

- a. megrovás
- b. szigorú megrovás
- c. áthelyezés másik osztályba vagy iskolába
- d. eltiltás az adott tanév folytatásától
- e. kizárás az iskolából

Fegyelmi büntetés a jogszabályokban szabályozott módon lefolytatott **fegyelmi eljárás** lefolytatásával szabható ki.

15. Téma nap szervezése

Az intézményben két téma nap megrendezését, megszervezését tervezzük tanévenként.

Az **első** téma nap témája: **Egészségnap**

- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap vagy hét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók, illetve 9-12. évfolyamok számára. Ez a rendezvény jó alkalmat teremt a nagyszámú tanulócsoporthoz előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására is

A **második** téma nap témája: **A Nemzeti Összetartozás - határon túli magyarok**

A téma nap időpontja: június 4-hez közel eső munkanap

A téma nap szervezeti keretei:

- A tanórak megtartása a témához kapcsolódó tartalommal kerüljenek megtartásra (Használandó az OFI által összeállítandó Pedagógiai háttéranyag, ami a <http://www.kormany.hu/download/0/cd/30000/A%20nemzeti%20%C3%B6sszetartoz%C3%A1s%20napja.pdf> címen elérhető.)

- a tanórákon kívül, szünetekben, tanórán kívüli foglalkozás keretében a témához kapcsolódó kiállítás, program szerveződik, vetítés történik
- lehetőség szerint a témanap sikeres megvalósításához meghívott előadók is járuljanak hozzá
- a közösségi terekben (aula, általános iskolai közösségi tér) kiállítás kerüljön megrendezésre kiállítás, installáció

Követelmény, hogy a témanapok óráiba, foglalkozásaiba minél nagyobb arányban vegyenek részt a diákok

- önálló témafeldolgozással, adatgyűjtéssel,
- a Határtalanul program keretében szerzett ismereteiket, gyakorlati tapasztalatokat mutassák be a diáktársaiknak fényképekkel, videó vetítéssel,
- az egészségnap program keretén szerzett ismereteiket építsék be a hétköznapijaikba egészségük megóvása érdekében.

16. Záró rendelkezések

A pedagógiai program nevelőtestületi elfogadása és jóváhagyása: 2013. március 20.

A pedagógiai program hatályba lépésének ideje: a fenntartói jóváhagyást követően, de legkorábban 2013. szeptember 1-jén.

A pedagógiai program érvényességi ideje: 2013. szeptember 1. napjától.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozása: a fenntartói jóváhagyást követően az iskola honlapján.

A pedagógiai program elhelyezése: 1-1 nyomtatott példányban a fenntartónál, az igazgatói irodában, és bárki által hozzáférhető módon a székhely iskola könyvtárában.

A pedagógiai program szülői tájékoztatással kapcsolatos rendelkezései: a szülőket mindig a megelőző tanév végén, az ellenőrző könyvön és az intézmény honlapján keresztül tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A pedagógiai program felülvizsgálata, módosítási lehetőségei: évenkénti áttekintés mellett a program felülvizsgálatára és szükséges módosítására évente kerül sor, minden év június 30-ig. Törvények és rendeletek változása esetén azok hatályba lépését követő 30 napon belül kell elvégezni a korrekciót.

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja és legalább 25%-a,
- a nevelők szakmai munkaközössége,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák önkormányzati képviselőik útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

MELLÉKLETEK

Tantárgyi programok

Általános iskola ALSÓ tagozat

[angol_1-4.doc](#)
[életvitel_1-4.doc](#)
[ének_1-4.doc](#)
[hittan \(katolikus\)_1-4.doc](#)
[környezetismeret_1-4.doc](#)
[magyar_1-4.doc](#)
[matematika_1-4.doc](#)
[testnevelés_1-4.doc](#)
[vizuális_kultúra_1-4.doc](#)

Általános iskola FELSŐ tagozat

[angol_5-8.docx](#)
[biológia_7-8.doc](#)
[ének_5-8.docx](#)
[fizika_7-8.doc](#)
[földrajz_7-8.docx](#)
[hittan \(katolikus\)_5-8.doc](#)
[honismeret_5-6.doc](#)
[informatika_5-8.doc](#)
[kémia7-8.docx](#)
[magyar_5-8.docx](#)
[matematika_5-8.doc](#)
[osztályfőnöki_5-8.docx](#)
[technika_életvitel_es_gyakorlat_5-7.doc](#)
[természetismeret_5-6.doc](#)
[testnevelés_5-8.doc](#)
[történelem_5-8.doc](#)
[vizuális_kultúra_5-8.doc](#)

SZAKKÖZÉPISKOLAI tantárgyi programok

[angol_9-12.szakközépiskola.docx](#)
[biológia_9-12.szakközépiskola.doc](#)
[dráma és tánc_10.szakközépiskola.doc](#)
[ének_9.szakközépiskola.doc](#)
[fizika_9-11.szakközépiskola.doc](#)
[földrajz_9-10.szakközépiskola.doc](#)
[hittan \(katolikus\)_9-12.doc](#)
[hittan \(református\)_9-12.docx](#)
[informatika_9-10.szakközépiskola.doc](#)
[kémia_9-10.szakközépiskola.doc](#)
[magyar_9-12.szakközépiskola.doc](#)
[matematika_9-12.szakközépiskola.docx](#)
[német_9-12.szakközépiskola.doc](#)
[osztályfőnöki_9-12.docx](#)

[testnevelés_9-12.doc](#)

[történelem_9-12 szakközépiskola.doc](#)

GIMNÁZIUMI tantárgyi programok

[angol_9-12 gimnázium.docx](#)

[biológia_9-12gimnázium.doc](#)

[dráma és tánc_9 gimnázium.doc](#)

[ének_9-10 gimnázium.docx](#)

[fizika_9-11 gimnázium.doc](#)

[földrajz_9-10 gimnázium.doc](#)

[hittan \(katolikus\)_9-12.doc](#)

[hittan \(református\)_9-12.docx](#)

[informatika_9-12 gimnázium.doc](#)

[kémia_9-12 gimnázium.doc](#)

[magyar_9-12 gimnázium.doc](#)

[matematika_9-12 gimnázium.doc](#)

[művészetek dráma és tánc_11-12 gimnázium.doc](#)

[német_9-12.gimnázium.doc](#)

[osztályfőnöki_9-12.docx](#)

[technika_12 gimnázium.doc](#)

[testnevelés_9-12.doc](#)

[történelem_9-12 gimnázium.doc](#)

[vizuális_kultúra_9-10 gimnázium.doc](#)

FAKULTÁCIÓK tantárgyi programjai

[angol fakultáció_11-12.docx](#)

[biológia fakultáció_11-12.doc](#)

[fizika fakultáció_11-12.docx](#)

[földrajz fakultáció_11-12.docx](#)

[informatika fakultáció_11-12.doc](#)

[kémia fakultáció_11-12.docx](#)

[magyar nyelv és irodalom fakultáció-11-12.docx](#)

[matematika fakultáció_11-12.docx](#)

[német fakultáció_11-12.doc](#)

[történelem fakultáció_11-12.doc](#)

A helyi tanterv legitimációja

A **szülői szervezet** képviselőjében nyilatkozom arról, hogy a **Helyi tanterv** tartalmát a szülői szervezet megismerte, és azt elfogadta.

Sátoraljaújhely, 2014. március hó 27. nap

Kosárka Gáborné
szülői munkaközösség elnöke
(középiskola)

Hlínvánszky Tamás
szülői munkaközösség elnöke
(általános iskola)

Az **iskola diákönkormányzata** képviselőjében nyilatkozom arról, hogy a **Helyi tanterv** tartalmát megismertük, azt elfogadtuk.

Sátoraljaújhely, 2014. március hó 27. nap

Juhász Vivien
DÖK elnök
(középiskola)

Horváth Ágoston
DÖK elnök
(általános iskola)

A **Helyi tantervet** az **iskola nevelőtestülete** határozatképes értekezletén elfogadta.

Sátoraljaújhely, 2014. március hó 27. nap

Matiszné Hankó Ilona
jegyzőkönyv-hitelesítő

Kecskés Mária

Sebes Péter
igazgató

Az V. István Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola **Helyi tantervét** – mint az intézmény fenntartója – az **Egri Főegyházmegye** jóváhagyja.

Eger, 2014. hó ... nap

.....
Egri Főegyházmegye képviselője