A SÁTORALJAÚJHELYI

V. ISTVÁN KATOLIKUS
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS GIMNÁZIUM,
ÁRPÁD-HÁZI SZENT MARGIT
ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Sátoraljaújhely, 2012

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ 1

1.1. AZ ISKOLA ELNEVEZÉSE, FENNTARTÓJA, ALAPÍTÓ OKIRATA 1
1.2. AZ ISKOLA TÖRTÉNETÉRŐL, SZEREPÉRŐL 2
1.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE 3

2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT 4

3. HELYZETELEMZÉS 5

3.1. RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ ESZKÖZÖK 5
3.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK 5
3.3. A TANULÓK SZELLEMI ÉS SZOCIÁLIS HÁTTERE 6
3.4. HELYI KIHÍVÁSOK ÉS ADOTTSÁGOK 7

4. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 8

4.1. KÉPZÉSI SZERKEZETE 8
4.2. AZ ISKOLA CÉLKITŰZÉSEI 8
4.3. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI 9
4.3.1. A keresztény nevelés alapelvei 9
4.3.2. Pedagógiai alapelvek 9
4.3.3. Célok és feladatok 10
4.3.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai 13
4.4. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 13
4.5. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK 15
4.5.1. Hagyományőrző tevékenységek 15
4.5.2. Versenyek, vetélkedők 17
4.5.3. Közösségépítő tanórán kívüli foglalkozások 17
4.5.4. Fokozott társadalmi szerepvállalás a diákok körében 17
4.5.5. Egészséges életmódhoz és környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenységek 17
4.5.6. Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások 17
4.5.7. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata 18
4.5.8. Hit és vallásoktatás 18
4.6. ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK PEDAGÓGUSOKKAL ÉS TANULÓINKKAL SZEMBEN 18
4.6.1. Erkölcsi elvárások a tanároktól 18
4.6.2. Erkölcsi elvárások a tanulóktól 19
4.6.3. Erkölcsi ajánlások a szülőknek 20
4.7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK 20
4.8. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEINK 21
4.9. INTEGRÁCIÓS PEDAGÓGIAI RENDSZER PROGRAMJA 22
4.9.1. Helyzetelemzés 22
4.9.2. Alapdokumentumok koherenciája 22
4.9.3. A program alkalmazásának feltételei 23
4.9.4. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer 25
4.9.5. Elvárható eredmények 28
4.10. A TEHETSÉG, A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK 28
4.11. AZ IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEINK 28
4.12. TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK 29
4.13. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT CÉLZÓ PROGRAMJAINK 30
4.14. A NEVELŐMUNKA ESZKÖZRENDSZERE, ELJÁRÁSAI 30
4.15. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK 31
4.16. A SZÜLŐK, A TANULÓK, KOLLÉGIUMI NEVELŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI 31
4.16.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái 31
4.16.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái 32
4.16.3. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei 33
4.16.4. A kollégiumi nevelők és a pedagógusok kapcsolata 34
4.17. ÉLETVITEL, ÉLETMÓD, VISELKEDÉS ALAKÍTÁSA 34
4.18. TANULMÁNYI MUNKA FEJLESZTÉSE, JAVÍTÁSA 34
4.19. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSA 34

4.20. AZ ISKOLAI FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK 37
4.21. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM 38
4.21.1. Általános célok 38
4.21.2. Célok és feladatok 38
4.21.3. Az egészségnevelés iskolai területei 39
4.21.4. Az egészséges életmódra nevelés színterei 40
4.21.5. Módszerek az egészségnevelésben 41
4.21.6. A tanulók fizikai állapotának mérése 41
4.21.7. Kapcsolatépítés, együttműködés az egészségvédő szervekkel 41
4.22. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM 42
4.23. AZ INTÉZMÉNY RENDJE, VISELKEDÉS 44
4.24. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI, ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER 44

5. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 48

5.1. ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS ÓRATERVEI 48
5.2. AZ ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ SZAKASZ ÓRATERVEI 50
5.3. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI 53
5.4. HELYI TANTERVBEN SZEREPLŐ TANTÁRGYAK TANTERVEI ÉS A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI ÉS KÖVETELMÉNYEI 54
5.5. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLŐDÉSÉHEZ SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSI PROGRAM 54
5.6. OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 55
5.7. AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK RENDJE, FORMÁI, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA 56
5.8. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI 56
5.9. A MODULÁRIS RENDSZERBEN OKTATOTT TÁRGYAK JEGYMEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ELVE 57
5.10. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI 57
5.10.1. Magatartás értékelése 57
5.10.2. A szorgalom értékelésének szempontjai 58
5.11. A TANULÓK JUTALMAZÁSA ÉS A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI 59
5.11.1. A tanulók jutalmazása 59
5.11.2. Fegyelmező intézkedések 60
5.12. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI 61
5.12.1. A beszámoltatás, számonkérés módjai, elvei 61
5.12.2. Az osztályzatok kialakításának elvei 63

6. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK 65

MELLÉKLETEK 66

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE 66
2. AZ ISKOLA-EGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLATI VÉLEMÉNYE AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJÁRÓL 101
3. TANTÁRGYI TANTERVEK ÉS KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK 102
4. SZAKMAI PROGRAMOK 102

A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA 103

V. István Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola
3981 Sátoraljaújhely, Kazinczy u. 12.
OM azonosító: 201594

1. BEVEZETŐ

1.1. Az iskola elnevezése, fenntartója, alapító okirata

Az iskola neve: **V. István Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola**

Az intézmény többcélú, közös igazgatású, nyolc évfolyamos általános iskola, szakközépiskola és gimnázium feladatait ellátó közoktatási intézmény az alábbi, szakmailag önálló intézményegységekkel:

- V. István Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium
- Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola

Székhely: **3981 Sátoraljaújhely, Kazinczy Ferenc u. 12.**
Telephely: **3981 Sátoraljaújhely, József Attila u. 1.**

A fenntartó
neve**: Egri Főegyházmegye**

Az alapító
neve: **Egri Főegyházmegye Ordinárius**
címe: **3300 Eger, Széchenyi u. 1.**

Alapítás éve: **2012**

Működési terület: **Országos beiskolázású, korlátozott számban – a törvényességi előírások betartásával – Magyarország határain túlról is fogadhat magyar nyelvű tanulókat.**

Az intézmény jogállása: **Önállóan gazdálkodó, költségvetése felett teljes jogkörrel rendelkező szervezet. Működésének anyagi alapját állami támogatás, egyházi kiegészítő támogatás és a fenntartó támogatása képezi.**

Az intézmény gazdálkodási jogköre: **önállóan gazdálkodó**

Az V. István Katolikus Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola működési engedélyét a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal határozatával 2011. augusztus 22-én hagyta jóvá (jogerőre emelkedés 2011. augusztus 30.)

Jelen pedagógiai program fenntartói jóváhagyásával egyidejűleg sor kerül az Alapító Okirat módosítására és a működési engedély módosításának kérelmezésére.
Az iskola székhelyén engedélyezett létszámok, illetve oktatható szakmák naprakész teljes listája a hatályos Alapító Okiratban található meg.

1.2. Az iskola történetéről, szerepéről

A szakközépiskola történetéről

Sátoraljaújhely város képviselő-testülete 1911. április 6-i ülésén határozatban döntött a városi Felsőkereskedelmi Iskola létrehozásáról. *„Egyrészt általános műveltséget nyújtani, másrészt szakismeretek közlése és gyakorlati ügyességek elsajátítása által oly erkölcsi és tanulmányi alapot adni növendékeinknek, hogy azok az iskolából közvetlenül az életbe lépvén … hivatásuknak kellően megfeleljenek."* A felsőkereskedelmi iskolák nagy része ekkor állami iskola volt. A város akkori gazdasági súlyát, polgárosodását bizonyítja, hogy a testület városi finanszírozású iskola létrehozása mellett döntött.
A létrehozott intézmény 1911. szeptember 10-én kezdte meg 50 felvett tanulóval tevékenységét. Több mint nyolc évtizedes története során természetesen többször ment át tartalmi, illetve formai változásokon. Az 1940-41-es tanévtől megszűntek a felsőkereskedelmi iskolák, így az iskola Kereskedelmi Középiskola lett.

Az intézmény 1953-ban átköltözött mai épületébe, mely egykor Carolineumként működött, ahol az államosítás előtt a Páli Szent Vincéről nevezett Szatmári Irgalmas Nővérek tanítottak.

További változások: Közgazdasági Gimnázium, Közgazdasági Középiskola, Közgazdasági Technikum, Közgazdasági Szakközépiskola, Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola, majd V. István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola.
A város és a környék lakosságát mindez különösebben nem zavarta, hiszen jelenleg is iskolánk elterjedt megnevezése: KERI.
2011/2012-es tanévtől az Egri Főegyházmegye fenntartásában tanítja és neveli a gyermekeket a szépre, az igazra és a jóra. Az iskola neve: V. István Katolikus Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola lett.

A tanulók lakóhely szerinti összetételében fokozatosan nő a helybeli tanulók aránya. Az iskola összlétszámában jelenleg közel 40%-uk helybeli, közel 20%-uk sárospataki, a többiek mintegy 50 településről kerültek iskolánkba. A közlekedési viszonyok javulásával és a helybeliek arányának növekedésével párhuzamosan csökken a kollégisták aránya. Ez nem utolsósorban a szabadidős tevékenységekre, illetve azok szervezésére, valamint a nem kötelező foglalkozásokon való részvétel iránti igényre hat ki.

Az általános iskola történetéről

Az általános iskola épülete1893-ban plébániai iskolának épült a Papsoron (ma József Attila utca 1). Az államosítás után az 5. sz. Általános Iskola otthonául szolgált. Az épület a rendszerváltozás után került vissza egyházi tulajdonba, s Keresztény Iskola néven 1992 szeptemberében indult meg benne az oktatás 1. és 2. osztállyal. A telken 1994 őszén az Egri Főegyházmegye egy 6 tantermes, tornateremmel és más helyiségekkel kiegészített épület beruházásába kezdett, melyet 1995. augusztus 31-én szenteltek fel, vettek használatba. Az iskola 1998. január 17-én vette fel Árpád-házi Szent Margit nevét. Városunk nevelési és oktatási, valamint kulturális ellátottságát színesíti, hogy egyházi iskola is működik területén, impozáns épülettel, jó felszereltséggel.

Az Egri Főegyházmegye Ordináriusa, mint alapító a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló 2011. évi CCVI. törvény 12. §-a, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (Kt.) 3. § (2) bekezdése d.) pontja alapján, a 2012. szeptember 1-től hatályba lépő a nemzeti

köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényre is figyelemmel **a két korábbi intézményt** (V. István Katolikus Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola) a Kt. 102. §. (3) bekezdése alapján beszerzett véleményekre is figyelemmel **2012. augusztus 31. napjával a 81/2012/05.21./1. számú határozatával** a fenntartói irányítás hatékonyságának javítása és a versenyképesség fokozása érdekében **összevonta és létrehozta az új intézményt V. István Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola névvel.**

1.3. A pedagógiai program törvényi háttere

A közoktatási intézmények működését a következő törvények illetve kormányrendeletek szabályozzák:

- *az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról*
- *az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról*
- *a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről*
- *az 1993. évi LXXVI. törvény a szakképzésről*
- *a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről*
- *Nemzeti alaptanterv (130/1995. sz. Kormányrendelet)*
- *11/1994. (VI.8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről*
- *20/1997. (II.13.) Kormányrendelet a közoktatásról szóló 10993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról*
- *20/1994. (XI.10.) MKM rendelet*
- *4/2001. (I.26.) OM rendelet*
- *100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról*
- *40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről*
- *20/2007. (V.21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről*
- *az 1/2006. (II.17.) OM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről*
- *a 10/2007.(II.27.) SZMM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről*
- *27/2001. (VII.27.) OM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről szóló 7/1993. (XII. 30.) MüM rendelet módosításáról*
- *a 243/2003. (12. 17.) Kerettantervi kormányrendelet*
- *Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici)*
- *a Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény, módosítva a 2002. évi IX. törvénnyel.*

2. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„…Uram, nem tudjuk, hová mégy, hogyan ismerhetnénk az utat?" Jézus azt felelte neki: „Én vagyok az út, az igazság és az élet. Senki sem jut az Atyához, csak általam."

Jn 14,5-6

Az V. István Katolikus Szakközépiskola és Gimnázium, Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola a Római katolikus egyház által fenntartott, ökumenikus jelleggel működő többcélú közös igazgatású nevelési-oktatási intézmény.

Iskolánkban biztosítjuk tanulóink részére az általános műveltség megszerzését az általános iskolában, a gimnáziumban és a szakközépiskola közgazdasági és informatika szakmacsoportjaiban.

Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak az érettségi utáni szakképzésre, és megteremtjük az alapjait a felsőfokú tanulmányok folytatásának.

Az intézményben arra törekszünk, hogy diákjaink a tudományos, kulturális és gazdasági életben tudásuk, önbecsülésük, szociális érzékenységük, vallási műveltségük és meggyőződésük alapján méltó helyet foglaljanak el.

Célunk, hogy tanulóink megértsék a körülöttünk levő világ jelenségeit, képesek legyenek a megfelelő ítéletek megalkotására, és úgy tegyenek fel kérdéseket a körülöttük levő világgal kapcsolatban, hogy közben tiszteletben tartják az értékeket. Nagy hangsúlyt fektetünk diákjaink egészséges életmódra nevelésére, nyelvoktatására, valamint a közgazdasági szemlélet kialakítására és a minőségi, korszerű, informatikai ismeretek átadására. Diákjainkat az iskolai élet területén a keresztény életszemlélet megismertetésére, az erre épített szellemiség szeretetére és megvalósítására neveljük.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Rendelkezésre álló eszközök

A szakközépiskolai épületben
Jelenleg 23 oktatási helyiséget használunk. Ebből osztályterem 13, számítástechnikai szaktanterem 5, idegen nyelvi szaktanterem 1, természettudományi szaktanterem 1, valamint 4 csoportos foglalkozásra kialakított kisterem.
Ezen túl 1 könyvtári olvasóterem, 1 tornaterem és 1 tornaszoba egészíti ki a tantermi állományt. Ezeken túl még 4 szertár, nevelői szobák, irodák, műhelyek, valamint különböző mellékhelyiségek szolgálják az iskolai tevékenységet. A több osztályt, vagy az egész iskolát érintő rendezvények tartására hangulatos fedett aula áll rendelkezésre.

Az általános iskolai épületben
Jelenleg 9 osztályterem, orvosi szoba, ebédlő, melegítőkonyha, kápolna, tornaterem, könyvtár, informatika terem van.
Kiegészítő helyiségként üzemel 1 nevelői szoba, 1 kémia-fizika szertár, műhelyek, egyéb mellékhelyiségek.

Rendelkezésre álló eszközök:

- telefon, telefax,
- Internet kapcsolat,
- kábeltelevízió,
- számítógépek, perifériák, szoftverek,
- idegen nyelvi szaktanterem,
- természettudományi terem,
- tv-k, videólejátszók,
- CD-lejátszó,
- műsoros CD-k és kazetták,
- írásvetítők, LCD-k, magnók,
- digitális fényképezőgépek, videokamera,
- olvasóteremmel egybeépített könyvtár,
- interaktív táblák,
- laptopok.

Az egyes tantárgyak szükséges eszközeit a tantárgyi programok tartalmazzák. Feladatunk, hogy a felszerelési jegyzékekben foglaltakat biztosítsuk.

3.2. Személyi feltételek

Az oktató-nevelőmunka alapját a tantárgy- és foglalkozás-felosztás képezi. Meghatározásának alapja az a fenntartói döntés, hogy biztosítja a jogszabályokban előírt többletóraszámokat.
Az emberi erőforrás tekintetében a hosszú távú tervezés alapja az iskola képzési szerkezete, valamint a munkatársak életkora, mobilizálhatósága. Ez határozza meg, hogy milyen képzettségű

pedagógusra van szükségünk. A tervezés fő elve, hogy a meglévő erőforrás számára legyen lehetőség feladat biztosítására, s csak akkor kerüljön meghirdetésre álláshely, ha hosszútávon biztosítható annak foglalkoztatása.
Az intézményben dolgozók munkaviszony keretében kerülnek foglalkoztatásra. Alkalmazásuk feltételeit a jogszabályok írják elő. Mind az alapfokú oktatásban, mind az érettségire felkészítő szakmacsoportos alapozó oktatás keretében, mind a szakképzésben alkalmazott kollégáknak meg kell felelni a követelményeknek. Az intézmény csak olyan képzést indít, melyhez 100%-osan képes saját dolgozó, szakképzett munkatársat biztosítani, ezért nem akar más szakmacsoportos képzést indítani. A lehetőségek és az igények függvényében, különösen indokolt esetekben óraadókat is foglalkoztatunk.
A szakképzésben foglalkoztatott pedagógusok esetében a Képzési programok tartalmazzák a tantárgyak tanításához szükséges végzettségeket is.
A megfelelő végzettség mellett kiemelkedően fontos, hogy a pedagógus a pedagógus mesterséget megfelelő szinten végezze. Ezért a pedagógusok munkája kétévente kerül mérésre a Pedagógus-értékelési rendszer szerint. A mérés elveit, tartalmát az IMIP tartalmazza.
A tantestületben foglalkoztatott pedagógusok szívesen vállalnak továbbtanulási lehetőségeket.
A képzési igényeket az igazgató az alábbi elvek alapján kell, hogy elbírálja:

- az iskola tevékenységéhez szükséges,
- a költség kihatása, feltételei,
- a személy alkalmassága.

Az érvényben lévő óratervek teljesítése, a hatékony oktatómunka érdekében – különös tekintettel osztályaink létszámára –, bizonyos tárgyakból csoportbontást valósítunk meg, –teljesen vagy részben – a 1-14. évfolyamon. Csoportbontásban tanítjuk a szakmai gyakorlatokon túlmenően az idegen nyelvet, az informatikát, az orientációs és alapozó gyakorlatokat és 11-12. évfolyamon a matematikát.

3.3. A tanulók szellemi és szociális háttere

a) A családok szétesése miatt a pedagógusra fokozott felelősség és teher hárul. Ahol hiányzik az anyai vagy apai minta, kevés a gyerekre fordított idő, vagy hiányzik a keresztény értékrend, ott különösen megnő a gyerek szeretet-, törődés- és elfogadás-igénye.

b) Diákjaink egyrészt korán találkoznak a felnőtteket érő hatásokkal, másrészt csak igen későn szembesülnek a felelősség és a másokért végzett munka tapasztalatával. Intézményünknek így különösen is feladata, hogy egyidejűleg óvjon a romboló tapasztalatoktól, illetve szoktasson rá a rendezett, fegyelmezett életre, és arra, hogy tetteiknek következményei vannak. Kiemelt figyelmet kell fordítani a rohamosan változó szórakozási és fogyasztási kultúra hatásainak ellensúlyozására.

c) Problémákat vet fel a pedagógus számára, hogy a szakközépiskolába érkező diákok korai életkorban találkoznak a felnőtteket érő negatív hatásokkal, ugyanakkor igen későn szembesülnek a felelősségvállalás és a másokért végzett munka tapasztalatával.

d) A felvételi illetve a különbözeti vizsga lehetővé teszi, hogy a szakközépiskolába olyan diákok kerülhessenek, akiknek adottságai megfelelnek társadalmunk kihívásának a továbbtanulásra felkészítő középiskolával szemben, illetve akik készek az egyházi nevelés befogadására. Az iskola tudatában e kivételezett helyzetnek igyekszik megfelelni az ebből adódó elvárásoknak.

3.4. Helyi kihívások és adottságok

A világ, amelyben élünk szekularizált, amelyben sok diákunk, sőt sokszor már szülei sem kaptak vallásos nevelést. A szülők egyfelől az intézménytől várják e hiány pótlását, másrészt számolni kell azzal, hogy a vallásos nevelés során az iskola magára marad.

Társadalmunkban erősödik a **fogyasztói** szemlélet, amely a szélesedő szociális különbségek ellenére fokozottan rákényszerít az önzésre és manipulált fogyasztói szokásokra. Az iskola tanítsa meg diákjainkat együtt élni a világban tapasztaltakkal anélkül, hogy feladnák értékeiket és identitásukat. Meg kell teremteni annak feltételeit, hogy a diákok tapasztalhassák, hogy nem értéktelenebbek másoknál, és hogy életük érték, amelynek transzcendens távlatai vannak.

Korunkban nyomasztó az **igazságtalanság**, városainkban, környezetünkben figyelnünk kell a szegényekre. Célunk, hogy azok, akik keresztény nevelésben részesülnek, legyenek ebben a társadalomban a pozitív változás elkötelezett hívei és előmozdítói, mint hitből és másokért élő, felkészült és együtt érzően elkötelezett férfiak és nők, az igazságosság és béke emberei.

Korunk társadalma a **kultúra válságát** éli át. A hagyományos keresztény kultúra sok eleme még a keresztények körében is talaját vesztette. Ezért különösen fontos a régi értékekből táplálkozó új, keresztény kultúra megteremtése. Ezért a diák ismerje meg és tanulja meg tisztelni a hagyományt, annak eredetét, jelentését s kultúrában betöltött szerepét. Találkozzon az Egyház kultúrateremtő szerepével, a nagy művészek, tudósok hithez való viszonyával és a szellem fejlődésére gyakorolt hatásával. Tanulja meg minden olyan egyházi kultúrán kívül eső kulturális eredmény megbecsülését, mely valóban emberi értéket hordoz.

4. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

4.1. Intézményünk képzési szerkezete

Az **általános iskolai** nevelés, oktatás alsó tagozaton és felső tagozaton napközi otthoni nevelés és tanulószobai nevelés keretében történik. A képesség fejlesztés és idegen nyelv oktatása első osztálytól történik.

A **szakközépiskolai** képzést a 9-12. évfolyamokon két szakterületen végezzük:

Gazdasági-szolgáltatási szakterületen belül:
- **közgazdaság** szakmacsoport

Műszaki szakterületen belül:
- **informatika** szakmacsoport.

A szakképző évfolyamokon az érettségire épülő **OKJ-s képzéseinket** a munkaerőpiac igényeihez igazodva szervezzük:
- közgazdasági szakmacsoportba sorolt szakképesítések,
- informatikai jellegű szakképesítések,
- ügyviteli szakképesítések.

A **gimnáziumi képzésben** emelt óraszámú oktatást valósítunk meg idegen nyelv, matematika és történelem tárgyak vonatkozásában, illetve oktatjuk az alaptantervben nem szereplő Gazdasági ismeretek tantárgyat.

4.2. Az iskola célkitűzései

Segítse a diákot abban a folyamatban, hogy a keresztény értékre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
Iskolánk célkitűzése: pedagógiai alaposság és igényesség, szakmai felkészültség, kimagasló hivatástudat, keresztény értékrend szellemében nevelni és oktatni a tanulókat.

Iskolai pedagógiai munkánkat a **humanista erkölcsi értékek**, a **keresztény szemlélet,** a **nemzeti tudat**, a **demokratikus célok**, a **tanulók személyiségének fejlesztése**, a **korszerű technikai-technológiai szemlélet** alapján határozzuk meg.
Hisszük, hogy tanítványainkat a hazát tisztelő és szolgáló, a családot becsülő és szerető, a nemzetért tenni akaró és hitüket megvalló polgárokká neveljük.
Iskolánk gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, amelyben – reményeink szerint – minden gyerek a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

Iskolánk legfontosabb célja, hogy kritikusan és módszeresen közvetítse az általános műveltséget, a munkaerőpiac igényeinek megfelelő szakképzést biztosítson, és ezáltal a tanulók személyiségének kiteljesedésén munkálkodjon.

Iskolánk feladata, hogy összhangot teremtsen: egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és a mindennapi élet között.

Ez a szintézis a különböző tudományokba rendeződött emberi tudás sokféle tartalmának megismerése által valósulhat meg, az evangéliumi üzenet fényében és azoknak az erényeknek kifejlesztésében, amelyek a keresztény embert jellemzik.

Iskolánk **katolikus**, **ökumenikus** jelleggel működik. Az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is nyilvánítja. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá. Iskolánk tudatosan vállalja a fiatalok nevelését, szakképzését, hogy vallásos lelkülettel, elkötelezettséggel álljanak helyt az életben.

4.3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

4.3.1. A keresztény nevelés alapelvei

Társadalmunkban, amelyet a kulturális pluralizmus jellemez, az Egyház nagy jelentőséget tulajdonit annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét. Az Egyháznak így sajátos feladata a nevelés, „*mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség, legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek, a hívők számára fel kell mutatnia Krisztus életét és állandó szorgoskodással segítenie kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.*" A *Katolikus Iskola* című 1997-ben kiadott egyházi dokumentum szellemében valljuk, hogy a katolikus iskolában a nevelés és oktatás szoros egységben áll annak érdekében, hogy a fiatalokat a szabadság felelős használatára nevelje, hogy érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a középszerűségen és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára. A keresztény nevelés alapja és példaképe az evangélium Jézusa. Ennek megfelelően az iskola azzal válik katolikussá, ha az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban és vállalja a növendékek keresztény szellemű formálását.

4.3.2. Pedagógiai alapelvek

Szeretetteljes légkör kialakítása, megteremtése

= a tanulók személyiségének tiszteletben tartása
= dicséret előtérbe helyezése
= a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása
= diákközpontú szemlélet előtérbe helyezése

A teljes személyiségfejlesztés a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése, fejlesztése

= a tanulás folyamatában, az ismeretanyag feldolgozásában egyenrangú partner a tanár és a diák
= a nevelő- és oktatómunka a tanulók készségeit fejleszti, alapműveltséget nyújt
= iskolánk olyan értékeket közöl – művészetekre, tudományokra, korszerű technikai vívmányokra, természetre –, mely a tanulók műveltségét és világszemléletét kialakítják, formálják, megalapozzák környezetünkben

= az egyéni tanulás módszerének fejlesztése
= a keresztényi magatartás és kulturált viselkedésformák elsajátítása
= reális önértékelés kialakítása, mely a tudatos és sikeres pályaválasztás alapja

Lényegesnek tekintjük a társadalom elvárásai alapján az **erkölcsi alapelvek** és a **kulturált viselkedésformák**, közöttük **anyanyelvi műveltség** elsajátíttatását tanítványainkkal.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében:

= A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődjön.
= Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe, miközben ara kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
= A követelmények belső igénnyé kell, hogy váljanak, fontos a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozzon.

4.3.3. Célok és feladatok

A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességeknek, az írott, beszélt és képi kommunikáció legfontosabb elemeinek, a szabatos és világos érvelésnek és az önkifejezésnek a fejlesztése.
Minden tantárgyban a helyes nyelvhasználatra, a szókincs gazdagítására kell törekedni a nemzeti identitás megteremtése érdekében is.
Intézményünk célja a helyi tantervben és záróvizsgák követelményeiben megfogalmazott elvárások teljesítése.
Tanulóink olyan magas szintű tudásanyagra tegyenek szert, mely lehetőséget teremt a munka világában való elhelyezkedésre és a továbbtanulásra.
Az elsajátított tanulási módszerekkel képesek legyenek az élethosszig tartó tanulásra, melyben a kor kínálta korszerű technikai eszközöket is használja, igénybe veszi.
Jártasak legyenek önálló ügyek intézésében.
Megismerjék, elsajátítsák és a mindennapi életben alkalmazzák a kulturált viselkedési szabályokat és a társadalmi normákat.

Pedagógiai munkánk célja:
Segítse a diákokat, hogy a keresztény értékrendre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
A kudarc és sikertűrés készségeit fejlessze.
Nagy művészek, tudósok hithez, Egyházhoz való viszonya a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.

Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és kreativitását. Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye. A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.

Pedagógiai munkánk feladatai:
A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását. *„Ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg ami rajta áll."*[1]

Ezért **intézményünk feladata**:

= Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását, a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: szakkörök, kirándulás, iskolaújság, stúdió, honlap.
= Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését.
= Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
= Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
= Hozzon létre alkotó közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlesztheti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
= Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
= Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.

Kompetenciák a tanítási folyamatban

Az iskolai műveltég tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési

[1] Katolikus iskola (A katolikus nevelés Kongregációja, 1977) 45. oldal

terület van, amely mindegyik kompetencia részét képzi: például a kritikus kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

A fentiek alapján az iskola feladatának tekinti a különböző kompetenciák oktatásának tanmenetbe, a tanítási folyamatba történő beépítését. Ezen elv alapján a szaktanárok figyelemmel vannak a következő kulcskompetenciák oktatására, alkalmazására:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az iskola tekintettel hagyományaira, kiemelten kezeli a gazdasági kompetenciák oktatását, fejlesztését.
A kiemelt fejlesztési feladatok még

- Énkép, önismeret
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire kompetenciák fejlesztése

A fenti fejlesztési célokat a *202 /2007. (VII.13) Korm. Rendelethez mellékletében szereplő tartalommal végezzük.*

Gazdasági nevelés céljai

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált.
Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

4.3.4. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatába betöltött szerepük alapján csoportosítsuk.
Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- Meggyőzés módszerei: példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás.
- A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás.
- A magatartásra ható ösztönző módszerek: bíztatás, elismerés, dicséret.
- A jutalmazás formái: szóbeli vagy írásbeli dicséret, oklevél, jutalomkönyv.
- A büntetés formái: osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetés, intés, megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés.
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés).

4.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelés olyan hatás, amely változást hoz az ember személyiségében. A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság és a szeretethimnusz hogyan lehetnek életünk részévé, hogyan szólhatnak a tanulók nyelvén is.
Az iskola pedagógiai munkájának egyik alapvető célja a tanulók személyiségének minél teljesebb kibontakoztatása. A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az értékközvetítés, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a magasrendű szükségletrendszerek kialakítása, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg.
Az intézmény pedagógusai személyiségükkel, a tanulók között végzett minden tevékenységükkel, megnyilvánulásukkal nevelnek, formálnak, alakítják tanítványaik személyiségét.
A pedagógus nyitott kell, hogy legyen minden értékre, melyet beépíthet a saját életébe és a nevelő-oktató munkájába.
A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít, ezért kerülnie kell mindent, ami értéktelen és személyiséget nem fejleszt.
Belső és külső továbbképzéssel, egyéb lehetséges ösztönzéssel növelni kell a pedagógus szakértelmét, megújulási képességét, felelősségét és munkaszeretetét, műveltségének alaposságát.
Fejleszteni kell a tantestületi közösség erkölcsének határozottságát, humanista tartalmú viselkedését, együttműködési képességét és elkötelezettségét.
A személyiség fejlődése-fejlesztése csak a közösségben képzelhető el. Ebből következően a személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése
Feladat: Az alapvető egyetemes és keresztény erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása életvitelben és magatartásban, meggyőződéssé alakítása. pozitív szociális szokások kialakítása, segítése.

A tanulók értelmi nevelése
Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés, az élethosszig tartó tanulás igényének, a nyitottságnak, önismeretnek, céltudatosságnak a kialakítása.

A tanulók közösségi-társas kapcsolatokra felkészítő nevelése
Feladat: Az emberi együttélés szabályainak, társadalmi normáinak a megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség fejlesztése. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A mások felé való nyitottság, befogadóképesség.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra, szolidaritásra késztető érzelmek kialakítása. Hűség istenhez és embertársainkhoz.

A tanulók akarati nevelése
Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a hatékony munkavégzés, a szorgalom, a céltudatosság és áldozat vállalása, az elkötelezettség, a kudarctűrő képesség és a sikervágy együtteseinek kezelése, fejlesztése.

A tanulók nemzeti nevelése
Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismerése, értékeinek tisztelete. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek megbecsülése, ápolása. A hazaszeretet érzésének mint értéknek a fenntartása.

A tanulók állampolgári nevelése
Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való részvételre. Megtanítani, kipróbáltatni azokat a lehetőségeket, hogyan élhet a tanuló a jogaival.

A tanulók munkára nevelése
Feladat: Az emberek által végzett munka társadalmi és egyéni szinten való fontosságának a tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, a környezettudatos magatartás elveinek a megismertetése, a környezet– és egészségvédelem szempontjait is figyelembe véve. Alapos, igényes munkavégzés képességének kialakítása.

A tanulók egészséges életmódra nevelése
Feladat: A testi képességek fejlesztése, a testmozgás, az edzettség iránti igény felkeltése. A testileg és lelkileg egészséges személyiség kialakítása. Az egészséges életmód fontosságának felismertetése és gyakoroltatása, a balesetelhárítási technikák elsajátíttatása. A káros szenvedélyek (cigaretta, drog, alkohol) negatív hatásainak bemutatása, tudatosítása révén az egészséges élet kialakítására törekvő életmódra nevelés.

Személyiségfejlesztés
A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez (NAT). Mindezek a képességek egymással kölcsönható, állandóan változó rendszert alkotnak. A nevelés során tartalmakat (méghozzá az életkori sajátságoknak megfelelő szinten, mélységben és részletességgel) sajátít el a tanuló, illetve adunk át. Ennek révén válik értelmes, művelt, a társadalomba, környezetébe beilleszkedő személyiséggé.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A személyiségfejlesztésen belül külön kell szólnunk a sajátos nevelési igényű tanulók személyiségének fejlesztéséről, melynek alapelvei megegyeznek az egészséges gyermekek személyiségfejlesztésének célkitűzéseivel, azonban az elvárások támasztása és az elért eredmény személyre szabott kell hogy legyen, szem előtt tartva a diák sajátos nevelési igényt megkövetelő adottságait.
A személyiségfejlesztés területei a sajátos nevelési igényű tanulók esetében:

- a szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, normakövetés, önállóság, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés) fejlesztése,
- az egyéni tanulási és ismeretszerzési technikák megtanulása, alkalmazása,
- az egészséges életmódra nevelés a tanuló speciális igényeihez igazítva az egészség megőrzéséhez szükséges technikák, képességek megszerzése, megőrzése.

Az érzékszervi és mozgásfogyatékos tanulók személyiségfejlesztésének legfontosabb célkitűzése tehát a tanulók helyes önértékelésének kialakítása, ezen keresztül a saját adottságukhoz mért valamilyen pozitív kiemelkedő képesség felismerése.
A fentieket figyelembe véve intézményünkben a tanulók egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, beleértve a tudást, képességeket és közösségi szerepvállalást is.

4.5. Tanórán kívüli tevékenységek

4.5.1. Hagyományőrző tevékenységek

Törekednünk kell a nemzeti és vallási hagyományok ápolására, különös tekintettel a nemzeti és vallási ünnepek, megemlékezések helyi hagyományainak megtartására.
Fontos feladat számunkra, hogy fiataljaink megismerkedjenek az egyház szentjeivel, életútjukból példát merítsenek. Kiemelten kezeljük az általános iskola védőszentjének, Árpád-házi Szent Margit emlékének ápolását, illetve a középiskola névadójának, a város alapítójának, V. Istvánnak az ünnepét. Névadó- védőszentünk ünnepén, a megemlékező műsorhoz kapcsolódva, versenyeket, pályázatokat, vetélkedőket, kiállításokat szervezünk.
Iskolánk alapításának kerek évfordulóit kiemelten kezeljük. (Évkönyv megjelentetése, díjak alapítása, dombormű készíttetése stb.) Amennyiben lehetőségünk kínálkozik, részt vállalunk a városi ünnepélyek műsoraiban. Képviseltetjük magunkat lakóhelyünk rendezvényein, de az iskolai szintű ünnepélyek, osztálykeretben megtartott megemlékezésekkel is bővül. Különös figyelmet fordítunk az ünnepeket, megemlékezéseket, rendezvényeket kísérő külső megjelenítő formákra, hogy ezek viselkedési megnyilvánulásaikkal, esztétikájukkal

(dekoráció, faliújság), az ünneplésbe való bekapcsolódással példamutatóak legyenek. Igyekszünk bekapcsolódni a vallási ünnepi előkészületekbe, különösen a húsvét és advent helyi hagyományainak megtartásába.
Évente két alkalommal lelki napot tartunk. A teljes iskolaközösség minden ajánlott egyházi ünnepen részt vesz a szentmisén. A tanítást imával kezdjük, és imával fejezzük be. Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés gyakorlása folyamatos. A középiskolában ezen hitéleti elemek bevezetése fokozatosan történik.

Rendezvényeink:

Veni Sancte Tanévnyitó ünnepély
Kisboldogasszony (szept. 8.)
Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja (szept. 24.)
V. István nap (szept. 25.)
Aradi vértanúk napja (okt. 6.)
Magyarok Nagyasszonya (okt. 8.)
Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (okt. 23.)
Szalagavató (nov.)
Adventi gyertyagyújtások (dec. hónap hétfőin)
Palántaavató (dec.)
Szent Miklós napja (dec. 6)
Szeplőtelen Fogantatás (dec. 8.)
Lelki nap (dec.)
Karácsony (dec.)
Vízkereszt (jan. 6.)
Védőszentünk, Árpád-házi Szent Margit ünnepe (jan. 18.)
Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázsáldás (febr. 2.)
Farsang (febr.)
Hamvazószerda, Nagyböjt
Lelki nap Húsvét
1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója (márc. 15.)
Gyümölcsoltó Boldogasszony (márc. 25.)
Anyák napja (május első hete)
Katolikus Iskolák Napja (május)
Elsőáldozás (május)
Gyermeknap (május utolsó hete)
Bérmálkozás (kétévente júniusban)
Ballagás (május, június)
Te Deum (június)
Tanévzáró (június)

A hagyományteremtés egyéb lehetőségei gazdagítják az iskola életét:
Szent Cecília énekverseny
Biblia-mondó verseny
Tanulmányi versenyek
Sportversenyek (Mikulás-kupa, kerékpár túra, házi kosárlabda, teremlabdarúgó bajnokság, tanár-diák mérkőzések)
Kiállítás a tanulók munkáiból
Városi szavalóverseny rendezése
Hittanverseny

Irodalmi színpad
Kutatók éjszakája
Szakmacsoportos délután
12 órás foci
Főzőverseny

4.5.2. Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a tanárok szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

4.5.3. Közösségépítő tanórán kívüli foglalkozások

Törekednünk kell arra, hogy diákjaink ne csak a kötött tanórai keretek között lehessenek együtt, hanem azokon túl is lehetőségük legyen egymás jobb megismerésére és kapcsolataik elmélyülésére. Ennek színterei lehetnek az osztályfőnök vagy más szaktanár által szervezett programok, illetve a fiatalok önkéntes szerveződései.

4.5.4. Fokozott társadalmi szerepvállalás a diákok körében

A keresztény elvek és az iskola által preferált emberi magatartás megköveteli, hogy szavakkal és tettekkel segítsük elesett embertársainkat, illetve a szabadidő terhére önkéntes munkát vállaljanak fiataljaink. Ennek keretében igyekszünk a képzési idő végére eljutott minden diák számára megadni a lehetőséget, hogy megtapasztalhassa az önzetlen segítés és felajánlás örömét.

4.5.5. Egészséges életmódhoz és környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenységek

A lelki egészség mellett ugyanolyan fontos a testi egészség is. Ennek eléréséhez ösztönözzük diákjainkat arra, hogy ne csak a tanórákon, hanem azon túl életvezetésükben prioritást élvezzen az egészséges életmód és egészséges környezet megteremtésének igénye. Ehhez kirándulások, sporttevékenységek, természetmegismerő és óvó tevékenységek végzését ösztönözzük.

4.5.6. Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

4.5.7. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógéptermek, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

4.5.8. Hit és vallásoktatás

A hitoktatás különös helyet foglal el az iskolai oktatásban és nevelésben. Elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolata, mely lehetőség szerint tanórán kívüli keretek között is biztosított.

4.6. Erkölcsi elvárások pedagógusokkal és tanulóinkkal szemben

4.6.1. Erkölcsi elvárások a tanároktól

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. **Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.**

A nevelő pedagógusnak:
Nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.
Ez a munka nagy **önfegyelmet** és **önismeretet igényel**, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.
A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a **folyamatos elmélyült imaélet**, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.
A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya" és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. A személyre szabott nevelőmunkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent,
amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért **fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani.** Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.
A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni. Iskolánk ökumenikus jellege a tantestületben is megköveteli a sokszínűséget, a más felekezethez tartozók jelenlétét. Az iskola vezetőségére nagy felelőséget ró a megfelelő pedagógusok kiválasztása. A legnagyobb jó szándék esetén is történhetnek sikertelen választások. Ezért minden új tanár először egy éves szerződéssel alkalmazható, amelyet a felek kölcsönös megelégedése esetén lehet véglegesíteni.
Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

4.6.2. Erkölcsi elvárások a tanulóktól

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárások nehezen adhatók meg feléjük.
Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola üdvösségre és felelős tudásra irányuló tevékenységét, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait. Csak az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, csak az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott az élő Istennel.
Ez a találkozás megjelöli az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettetjük vele a csöndes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: *„Ti vagytok a világ világossága.” (Mt. 5,14)*

Összefoglalva az elvárások a következők:

= belső igény a szentre, a szépre, a jóra, és az igazra,
= részvétel a vallásának megfelelő (római katolikus, református, görög katolikus) egyházi programokban,
= tisztelettel teljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
= mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása,
= alapos, rendszeres és pontos munka,
= a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
= a házirend felelős betartása.

Az iskola a diákok nevelését a tanórákon túlmenően különböző, a lelki fejlődést szolgáló vallási programokkal, szakkörökkel, tanulmányi kirándulásokkal, sport- és kulturális események szervezésével biztosítja. Ezen a diákoknak erejükhöz mérten részt kell venniük. Az iskola diákszervezetei ehhez ajánlást készíthetnek.

4.6.3. Erkölcsi ajánlások a szülőknek

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülők is közösséget alkotnak, hiszen „*a keresztény hit is egy közösség ölén születik és növekszik*" (Kat. Isk. 53.). Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el az élet sokszínű áramlata. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái az osztály- és fogadóórás szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, és természetesen a személyes beszélgetés.

4.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: tanárok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk – az ima (iskolában tanítás előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepein) és a lelkigyakorlatok.

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá."

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: szakkörök, sportfoglalkozások, lelkigyakorlatok, zarándoklatok, kirándulások,
Diákönkormányzati munka
Napközi otthon, tanulószoba (általános iskolában)

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása**
  Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében**
  Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm a felnőttek elvárásainak megfelelni

akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása**
  Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése**
  Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása**
  Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi; viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az a tanuló, aki naponta találkozik valamilyen szempontból segítségre szoruló diáktársával, könnyebben tud azonosulni mások érdekeivel, együtt érző képessége kifinomultabb lesz, melynek előnyei a közösségi szerepvállalás terén is megmutatkoznak. A sajátos nevelési igényű tanulókat befogadó osztályokban fokozott figyelmet kell fordítani az elfogadó magatartás kialakítására, így egymás megismerésére, egymás értékeinek elismerésére. Ez még inkább előtérbe kerül, mint egy homogén közösségben. A gyakori segítségnyújtási alkalmak, a fokozott odafigyelést igénylő diákok jelenléte segítik a társas kapcsolatok elmélyítését, a szorosan együttműködő közösség kialakítását.
További feladat az együttélés szabályainak megismertetése, tudatosítása, gyakorlása. Ennek egyik eszköze a kapcsolatteremtés és-tartás. Javítani szeretnénk a tanulók egymással vagy felnőttekkel való gondolatcseréjét, vitakészségét.
A tanulási folyamatban az összetartozás és a közösségért való felelősségvállalás jegyében bevonjuk a tehetséges tanulókat a lemaradók felzárkóztatásába (pl. tanulópárok alakítása), a tantestület minden tagja igyekszik az egyes osztályok belső, tanulók közötti elvárásait és értékrendjét formálni: legyenek igényesek egymás munkája iránt is, ne fogadják el társuk minimalista szemléletét. Ugyancsak a tananyag részét képezik olyan ismeretek, melyek a társadalmi környezetbe való beilleszkedést, a felnőttekkel való kommunikációt és a hagyományok ápolását segítik.
A diákönkormányzat működését a parlamentarizmus, a jogok gyakorlása, kötelezettségek érvényesítése iskolájának tekintjük. Ennek megfelelően az igazgatóság és az osztályfőnökök segítik a tanulókat és a diákönkormányzatért felelős tanár munkáját. A képzés végére a tanuló váljon képessé önálló vélemény kialakítására, megvédésére, a véleményét alátámasztó tények, ismeretek megszerzésére, érvelésre.

4.8. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységeink

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek a munkaerőpiacon messzire ható következményekkel a tanulók képességére és lélektani fejlődésére.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:
- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.
A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.
Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkészségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Tevékenységek:
- szoros kapcsolat a helyi intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

Beilleszkedési nehézségek menet közben is jelentkeznek. Ezek kezelésére az osztályfőnökök és az arra fogékony tanárok továbbképzésével készülünk.

4.9. Integrációs Pedagógiai Rendszer Programja

4.9.1. Helyzetelemzés

A fejezet minden éven frissítésre kerül, ezért a helyzetelemzés a Program mellékletét képezi.

4.9.2. Alapdokumentumok koherenciája

Pedagógiai program

Az intézmény Pedagógiai Programja tartalmazza számunkra mindazokat az alapelveket, megvalósítandó célokat, a célok eléréséhez szükséges eszközöket és módszereket, amelyek áthatják helyi iskolai rendszerünk működését.
Iskolánk egyik legfontosabb pedagógiai alapelveként fogalmazza meg az esélyegyenlőség biztosítását, az eltérő szociokulturális hátrányok leküzdését. Olyan készségek kialakítását, amelyek szilárd alapját képezhetik a további ismeretszerzés minden módszerének, biztosítva a tanulók egyéni képességek szerinti továbbhaladását, szilárd alapokat biztosítva a további tanulmányoknak. Mindezek megvalósításának érdekében a tanítási – tanulási folyamat differenciált megszervezése a cél, az óratervekbe beillesztésre kerülnek az egyéni fejlesztést és a tehetséggondozást szolgáló foglalkozások. Ugyanakkor ezt nem csak a külön órakeretben, hanem egy-egy tanítási óra megtartásánál is folyamatosan célunknak tekintjük.

Fontos szerepet kap az iskolában a tárgyi és személyes világban való eligazodás képességének fejlesztése, ezen belül a helyes tanulás módszertanának elsajátítása, a kommunikációs stratégiák és viselkedéskultúra növelése.
Az intézmény egyik alapvető célja a pályaválasztásra való eredményes felkészülés, a sikeres beiskolázás, továbbtanulás, valamint OKJ-s szakképzés biztosítása a már érettségizett tanulók részére. Ennek megvalósításához tanulóinknak a kellő tárgyi ismereteken túl rendelkeznie kell megfelelő önismerettel, tájékozottsággal, életszemlélettel. Fontos célként kezeljük a harmonikus személyiségfejlődést, a helyes életvitel, a testi-, lelki egészség igényének kialakítását diákjainkban.
Pedagógiai programunk tervezésénél igyekeztünk figyelembe venni diákjaink társadalmi – gazdasági – szociokulturális környezetét, a helyi sajátosságokat. Ezek figyelembe vételével próbáltuk megfogalmazni céljainkat, feladatainkat, melyeket próbálunk rugalmasan kezelni, igazodva a változó körülményekhez.

Minőségirányítási program

Iskolánk elsősorban a gyermekek és tanulók nevelésének és oktatásának igazodó igényeknek kíván megfelelni, és az érdekeit szolgálni.
Minőségpolitikánk megvalósításával azt szeretnénk elérni, hogy gyermekeink, tanulóink társadalmilag hasznos, egyénileg sikeres emberekké váljanak.
A tanulóinkat olyan ismeretek birtokába juttatjuk, amely segíti őket az élethosszig tartó tanulásukban.
Nálunk a minőségi munka, a megújulás és korszerűség kritériuma alapkövetelmény, melynek garanciája a munkatársak felkészültsége, képzése és önképzése, a dolgozók munkájában a lelkiismeretesség vállalása. A saját minőségirányítási rendszer működtetése és folyamatos fejlesztése.
Intézményünk kinyilvánítja, hogy szolgáltatásaink minőségének fejlesztése és szinten tartása minden dolgozónk személyes felelőssége.

Esélyegyenlőségi feladat terv

Az esélyegyenlőségi program célja: olyan pedagógiai környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, jogellenes elkülönítéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést, biztosítani az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, elősegíteni a hátrányos helyzetű csoportok esélyteremtésének előmozdítását, szükség szerint egyének, társadalmi csoportok előnyben részesítése által az esélyegyenlőtlenség felszámolásának érdekében az intézményi tevékenységek során.

4.9.3. A program alkalmazásának feltételei

Törvényi háttér

A nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló **11/1994 (VI. 8) MKM rendelet** kiegészült olyan új oktatási – szervezési formával, amely állami támogatás biztosításával ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és fejlettségből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének – oktatásának megszervezését.

Az integrációs stratégia kialakítása

Helyzetelemzés

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása biztosított.
A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eddig is kaptak segítséget az alapdokumentumokban rögzített elvek alapján, és az ott meghatározott módon, de kifejezetten a számunkra semmilyen szervezett forma nem működött.
Az iskola biztosította a megfelelő szakembereket: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus.

Megválaszolandó kérdések az IPR várható eredményeinek tükrében	**Jelen intézményi helyzet a várható eredmények alapján**
Az intézmény jelenleg mennyire képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére?	Az intézmény fogadja a különböző háttérrel érkező tanulókat. A sajátos nevelési igényű tanulók integrációban vannak foglalkoztatva.
Multikulturális tartalmak hogyan épülnek be a helyi tantervbe?	A helyi tantervbe beépítésre került a sajátos nevelési igényű tanulók együttes nevelése, valamint a hátrányos helyzetű tanulók integrációja, tanórai nevelése, oktatása
Az intézmény hogyan tartja a kapcsolatot a szülőkkel?	Szülői értekezlet. Nyílt napok. Fogadóórák. Háromhavonta értékelő beszélgetések (a program bevezetése után).
Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer?	A Pedagógiai Program tartalmazza az intézmény egységes értékelési rendszerét.
Hogyan alakult az elmúlt években az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma?	A helyzetelemzés minden éven a friss válaszokat tartalmazza.
Csökken az intézményrendszerben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.	Cél, hogy tanulóink nagy része évfolyam ismétlése nélkül fejezze be az iskolát.
Hányan kerültek ki az iskola látóköréből a tankötelezettségi kor határa előtt?	Nem kerülnek ki ilyen tanulók.
Hányan tanultak tovább, és milyen intézményekben, képzéseken. Hányan kezdenek el dolgozni.	A helyzetelemzés minden éven a friss válaszokat tartalmazza.
Milyen eredményeket mutatnak az országos kompetenciamérések az iskolában átlagot meghaladó mértékben javulnak?	A helyzetelemzés minden éven a friss válaszokat tartalmazza.

Az iskolába való bekerülés elősegítése

Az iskolai munka megkezdésének színvonala a megfelelő felkészítés, az átmenet folytonossága. Meghatározója a gyermek iskolai indulásának, és további fejlődésének. Ez megkívánja, hogy az iskolára felkészítés utolsó mozzanatait kellő tudatossággal, és az intézmények feltétlen együttműködésével oldódjanak meg, a tanulók töretlen fejlesztésének érdekében.
A gyakorlatban jelentkező nehézségek kiküszöbölésére kidolgozunk olyan eljárásokat, amelyek megkönnyítik a tanulók számára az átállást.

Együttműködések, partneri kapcsolatok kiépítése

Az eddigiekben alkalmazott kapcsolattartás rendszerét átdolgozzuk, bővítjük más formákkal, kidolgozva egy rendszert.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Szülői házzal	Kommunikációs terv készül a szülőkkel való kapcsolattartás formájára és tartalmára.	A pedagógusok a szülőkkel egyéni kapcsolattartási rendet alakítottak ki (alkalom, rendszeresség, tartalom stb.)	A kapcsolatrendszer működtetése beépült a pedagógiai programba.
Gyermekjóléti szolgálattal	Együttműködési terv készül a konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket felsorolva.	Az iskolába kerülő tanulók és családjuk komplex segítési terve elkészült.	A kapcsolatrendszer működtetése beépült a pedagógiai programba.
Szakmai és szakszolgálatokkal	A nevelési tanácsadó és a pedagógiai intézet igénybevételéről komplex szempontok alapján döntés született.	Együttműködés felsorolja az igénybe veendő területeket, konkrét feladatokat, ütemezést, várható eredményeket és a feltételeket.	A szakszolgáltatók minősítése rendszeres és dokumentált.
Civil szervezetekkel	Kapcsolat felvétele a helyben működő alapítványokkal.		A kapcsolatrendszer működtetése beépült a pedagógiai programba.

4.9.4. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok

Az önálló tanulást segítő felkészítés megvalósulásához osztályfőnöki órák keretében segítjük a helyes tanulási szokások módszereinek elsajátítását, tanítási órákon, délutáni, napközis foglalkozásokon szorgalmazzuk az ismeretszerzés fejlesztését, ösztönözzük tanulóinkat a tudásuk bizonyítására pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvétellel, kiemelten fontosnak tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabb környezettel való megismertetését.

Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztését a művészeti programok szolgálják, melyekbe bevonjuk a társintézmények közül az iskolánkban működő alapfokú művészeti iskolákat is. Az iskola hagyományrendszerében és éves munkatervében rendszerességgel szerepelnek művészeti rendezvények, műsorok, előadások, kiállítások.

A közösség fejlesztő és építő programokon valósul meg, melynek terepe iskolánkban az osztályfőnöki óra, közös programok, osztálykirándulások, iskolai kirándulások, táborozások és a diák önkormányzati tevékenység. Iskolánkban működik mentálhigiénés program, melynek színterei az osztályfőnöki és egészségtan órák, szakkör. Ebbe a feladatba bekapcsolódnak külső szakemberek is: iskolaorvos, védőnő, mentálhigiénés pedagógus.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek	Döntés születik a kulcskompetenciák fejlesztését szolgáló programokról: mely programok adaptálandók, és melyeket kell kidolgozni, továbbfejleszteni.	Programadaptáció és/vagy fejlesztés. Programelemek kipróbálása.	A programelemek beépültek a pedagógiai programba, teljes körű bevezetésük megtörtént.
1. 1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés	Az önálló tanulási képességet kialakító programok		
1. 2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	Komplex művészeti programok		
1. 3. Szociális kompetenciák fejlesztése	Mentálhigiénés program		

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Iskolánkban gazdag szabadidős program működik, melyet éves munkatervünkben rögzítünk, és fontos megvalósító szerve a diákönkormányzat.
A hagyományos szabadidős rendezvényeken túl szorgalmazzuk a sportkörökkel való együttműködést.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Együttműködés a működő sportkörökkel	Együttműködés módjának meghatározása, kapcsolatfelvétel	Minél több tanuló vesz részt az oktatásban	

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	A módszer helye és szerepe pontosan meghatározott, a szükséges iskolaszervezési és technikai feltételek listája elkészült.	Differenciáló tananyagegységek állnak rendelkezésre.	A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást. A pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.

Kooperatív tanulásszervezés	A módszer helye és szerepe pontosan meghatározott, a szükséges iskolaszervezési és technikai feltételek listája elkészült	Rendelkezésre állnak a megfelelő feltételek: tananyagegységek, technikai eszközök	A pedagógusok alkalmazzák a kooperatív tanulás szervezés módszerét. a pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Értékelő estmegbeszélések zajlanak a három havonkénti értékelés elkészítésekor, annak átadásakor. Rendszeresek az iskolán belüli tanórai látogatások is.

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Iskolánk pedagógiai programjában rögzítjük, hogy szöveges értékelést csak e program résztvevőinek számára biztosítunk háromhavi rendszerességgel. Az értékelés részei természetesen a tanulók és szülők, akik aláírásukkal egyetértésüket fejezik ki.
Az elkészült az egyéni fejlesztési terv alapján történő értékelésnél nyomon követhető a tanuló fejlesztésének eredménye.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Egyéni fejlődési napló	Az egyéni fejlesztés nyomon követésének módjáról döntés született.		Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik.

Multikulturális tartalmak

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Multikulturális tartalmak megjelenítése	A multikulturális tartalmak megjelenítéséről döntés született (integráltan a tantárgyakban, vagy külön projektekben).	Tananyagok és segédletek prototípusa elkészült vagy adaptált.	Tananyagok vagy projektek beépültek a helyi tantervbe.

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

A továbbtanulásra felkészítő program megvalósulásának szinterei: osztályfőnöki órák, látogatás (nyílt napok), tájékoztatókon való részvétel.

Tevékenység	I. félév	II. félév	II. év
Pályaorientáció	Döntés született a pályaorientációs program helyéről a helyi pedagógiai programban. Projektterv készült az esetleges változtatásra.	Pályaorientációs program elkészült.	Nő a érettségi után továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.

4.9.5. Elvárható eredmények

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszáma.
- Kevés a magántanuló.
- Az intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

Az intézmény nevelőtestülete IPR stratégiáját félévi értékelő értekezleten ismeri meg és fogadja el.

4.10. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.
Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.
E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

<u>A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:</u>
= Differenciált tanórai munka
= Nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
= Tehetséggondozó szakkörök
= Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
= Felkészítés a felsőfokú tanulmányokra
= Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
= Törekednünk kell arra, hogy megteremtsük a feltételeit egy komplex tehetséggondozó program kidolgozásának és megvalósításának

4.11. Az ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységeink

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.
A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.
Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.
A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő–óvóintézkedéseket tegyen a rászorulók érdekében.
Ezt a tevékenységet az ifjúságvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.
Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

= A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
= Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
= A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton és a tervezett preventív jellegű iskolafogászati rendeléseken keresztül.
= A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
= A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.

4.12. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok

ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.
Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.
Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.
A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.
Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

Tevékenységek:
= az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
= az egyéni foglalkozások;
= a felzárkóztató foglalkozások;
= az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
= a továbbtanulás irányítása, segítése.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
A felső tagozaton magyar, matematika, angol tantárgyból minden évfolyamon szervezünk felzárkóztató órákat. Ezeken kívül lehetőség és igény szerint fizika, biológia, földrajz tárgyakból is.
A szakközépiskola 9-10. évfolyamán kompetenciafejlesztés történik. 11-12. évfolyamon emelt és középszintű felkészítés történik az érettségi tárgyakból. Lehetőség szerint felzárkóztató órákat tartunk.

4.13. A szociális hátrányok enyhítését célzó programjaink

A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget kell teremteni az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére.
Évről-évre szeptemberben helyzetelemzést végzünk a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök közreműködésével. Alapítványunkon keresztül támogatjuk az arra rászorulókat az alapítvány alapszabálya szerint.
A támogatás formái pl.:

- programok, szabadidős elfoglaltságok szervezése;
- alkalmi segély (osztálykirándulás, nagyobb kiadás esetén).

4.14. A nevelőmunka eszközrendszere, eljárásai

A tanulás-tanítás folyamatában irányelv, hogy az igazságosság és a gyerekek méltósága nem sérülhet. Kapjon hangsúlyt a jó megerősítése, az eredmény, a helyes viselkedés azonnali elismerése és a helytelen megelőzése! A fentiek figyelembe vételével a tanárok szabadon megválaszthatják azokat az eszközöket, módszereket, eljárásokat, melyek a személyiségükhöz leginkább illenek és számukra a leghatékonyabbnak bizonyultak.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatába betöltött szerepük alapján csoportosítsuk.
Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- Meggyőzés módszerei: példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás.
- A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás.
- A magatartásra ható ösztönző módszerek: bíztatás, elismerés, dicséret.
- A jutalmazás formái: szóbeli vagy írásbeli dicséret, oklevél, jutalomkönyv.
- A büntetés formái: osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói szóbeli figyelmeztetés, intés, megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés.

A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés).

4.15. Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

Az iskola rendelkezik mind az oktató-nevelő munka végzéséhez szükséges eszközökkel. Az eszközök jegyzéke az *1. mellékletben* található.

4.16. A szülők, a tanulók, kollégiumi nevelők és a pedagógusok együttműködésének formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.
Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

4.16.1. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, névtelenül a véleményládán keresztül.
A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják (fogadóóra, ellenőrző, e-napló).

A szülőknek gyermekük érdekében kötelességük gyakorolni az őket megillető jogokat. Jelen vannak az iskola életében gyermekük gondozójaként, a tanulók törvényes képviselőjeként és iskolahasználóként. A szülők saját önkormányzatuk választott képviselői útján nyilvánítanak

véleményt, tudatják az iskolával szembeni igényeiket, részt vállalnak a közös feladatokból, vagy befolyásolják az intézmény döntéseit.
Az iskola szülőkkel való kapcsolattartásának a szülő és a pedagógus között kialakított partnerkapcsolat adja meg jellegét.
A szülői munkaközösséget egyetértési jog illeti meg a választható tárgyak meghatározásánál. Az osztályfőnökökkel egymást segítve alakítják ki a kirándulások tervét, és a tanév folyamán vállalt anyagi terhek mértékét. A szülői közösség véleményét az osztályfőnökökön kívül a választott elnökük is közvetíti az iskola vezetője felé. A szülői választmány a szülői közösség csúcsszerve. Évente legalább két-három alkalommal célszerű összehívni, és tájékoztatást adni az intézmény munkájáról, eredményeiről, feladatairól.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

4.16.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

Családlátogatás
Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Családlátogatások problémás esetekben elengedhetetlenek. A környezettanulmányok korrekt színterei. A szülői háttér feltárásának, a család jobb megismerésének legjobb módja. A harmonikus szülő-tanár kapcsolat kialakítása érdekében jó megoldás a „bemutatkozó", problémáktól mentes megkeresés.

Szülői értekezlet
Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
  - a helyi tanterv követelményeiről,
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadó óra
Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése; egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap
Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató (levél, infokommunikációs eszközök)
Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról. Az iskola nevelőtestületének döntése alapján november és április hónapban jelezzük a tanulók tanulmányi eredményében bekövetkezett nagy mértékű negatív vagy pozitív változást. Emellett amennyiben az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy szükséges, akkor a félévi értesítő kiosztása után az elégtelen eredményt elért tanulók számára un. egyeztető megbeszélést hív össze, melyen részt vesz a szülő, a diák, az osztályfőnök és a szaktanárok.

Közös kirándulások
Feladata: Közvetlen jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel, diákokkal az iskolán kívül is.

Pályaválasztási tanácsadás
Feladata: Segítségnyújtás a szülőknek abban, hogy gyermekük számára megfelelő továbbtanulási lehetőséget válasszanak.

Közös lelki nap
Feladata: A keresztény értékrend megismerése, mélyítése, ezzel segítve az egységes nevelésben való együttműködést.

Közös zarándoklatok
Feladata: Ismerjük meg Magyarország híres kegyhelyeit, ezzel is segítve a keresztényi nevelést, a nevelői példa felmutatását.

Plébániákkal közös programok
Feladata: A plébániákkal való élő kapcsolatok erősítése.

A szülők részéről elvárhatjuk:
= aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
= ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
= őszinte véleménynyilvánítást,
= együttműködő magatartást,
= nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
= érdeklődő, segítő hozzáállást,
= szponzori segítségnyújtást.

4.16.3. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

Intézményünkben a tanár–szülő–diák kapcsolat minőségi fejlődést mutat. Érzékelhető az az igény, mely a családias kapcsolattartás erősítését óhajtja. Körültekintő, okos tervezéssel, igyekszünk a szülők olyan aktív magját kialakítani, mely szülői közösség (szülői munkaközösség) tájékozott az iskola pedagógiai munkájáról, azonosul és támogatja a keresztény nevelési törekvéseinket és jó szándékú segítségére számíthatunk.
Bővíteni kívánjuk azokat az alkalmakat, melyek során kötetlen formában tölthetünk el egy- egy közös estét, ezért – és anyagi kereteink bővítése érdekében is – alapítványi rendezvények megvalósítására törekszünk.
Általános gyakorlattá kívánjuk tenni, hogy az iskola ünnepei alkalmával szentmise-látogatásainkon a szülők egyre nagyobb számban vegyenek részt.

Be kívánjuk vezetni az e-naplót, mellyel a szülők naprakész információhoz juthatnak a diákok tanulmányi előmenetelével kapcsolatban.
A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

4.16.4. A kollégiumi nevelők és a pedagógusok kapcsolata

A városban működő két középiskolai tanulók elhelyezésére alkalmas kollégiummal van az intézményünknek kapcsolata. Kiemelten együttműködünk a keresztény nevelési elvekkel működő Piarista Kollégiummal. Az együttműködés formái a korábbi kapcsolatokra építve a következő formákban történik:
- a kollégiumi nevelők és az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztatják egymást a diákokkal kapcsolatban felmerült problémákról, eseményekről, a diákok eredményeiről, magaviseletéről
- a partnerintézmények kölcsönösen meghívják egymást a ünnepségeikre, rendezvényeikre.

4.17. Életvitel, életmód, viselkedés alakítása

A magatartásnál a csoport, közösség ellenőrző szerepe és az egyén felelősségvállalása kerül előtérbe. Az állandó felügyelet elengedhetetlen. Az osztályfőnök és szaktanárok által adott dicséreteket és figyelmeztetéseket gyakran érdemes alkalmazni.
A viselkedés alakításánál a megbeszélés, vita válik fő eszközzé. A magatartás alakításában a közvetettebb formák hatékonyak, az önértékelés és önkormányzatiság kap nagyobb szerepet, de továbbra is szigorú elv, hogy az intézmény területén tanuló felügyelet nélkül nem tartózkodhat! A dicséretek és büntetések megfelelő fokozatait teljes szigorral és következetességgel továbbra is alkalmazni kell, mert egyrészt a közösség védelme megköveteli, másrészt a tanulóknak is ez az elvárása. A tanári példa, mint közvetett eszköz meghatározó, ugyanakkor a kortárs eszményképek jelentősége is óriási: a média sztárjaival szemben találkozási lehetőséget szeretnénk biztosítani a közélet, a tudomány és a művészetek népszerű keresztény képviselőivel.

4.18. Tanulmányi munka fejlesztése, javítása

Legfőbb eszköz minden életkorban a folyamatos irányítás és a következetes számonkérés. A munkában a pontosságra az iskolai élet szervezésével és a szabályok betartatásával nevelünk. Kiemelt a tanítási óra sérthetetlensége. Óra csak igen indokolt estben hagyható el, mindent el kell követni, hogy a helyettesítés szaktanár által történjen. A szakszerűtlen helyettesítéssel szemben előnyben részesül az óracsere.
Hasonlóan eszköz a fegyelmezett, pontos munkára nevelésben a tanmenet szerinti haladás.

4.19. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

A nevelési céljaink és támaszra szoruló embertársaink iránti kötelezettségünk miatt mindig szívesen fogadjuk a mozgásukban vagy érzékelésükben korlátozott tanulókat. A Kt. biztosít lehetőséget arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók integráltan, ép társaikkal együtt vegyenek részt

az iskolai oktatásban. Az integrált oktatás társadalmi feltételeit a fogyatékosok társadalmi elfogadása, az integráció szemléletének kiterjesztése teremtheti meg.
A fogyatékosság szűrése, a sajátos nevelési igény megállapítása a jogszabályban rögzített munkamegosztás alapján tanítási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok valamint a nevelési tanácsadó feladata. A vizsgálat szakvéleménnyel zárul, amely megállapítja a fogyatékosság tényét.
A törvényi szabályozásnak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulóink a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó ajánlása alapján az utánuk kapott emelt normatíva terhére jogosultak pedagógiai és egészségügyi célú óra igénybevételére, melyet megfelelő szakirányú végzettségű gyógypedagógus végez, illetve lehetőség van az érettségi tárgyakból szaktanár által megtartott plusz óra igénybevételére is. Ezek a diákok a program szerint biztosított lehetőségek igénybevételén túl iskolánk szellemiségének megfelelően számíthatnak a tanárok és diáktársak önkéntes segítő munkájára.
Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók csoportján belül a látássérült, a hallássérült és a mozgáskorlátozott diákok oktatását vállalja. Mindhárom csoport eltérő pedagógiai szempontok figyelembe vételét igényli, oktatásuk más-más megközelítést kíván. A fentiek miatt a sajátos nevelési igény ezen csoportjai egyenként pontos definiálást, a pedagógiai eljárások és célok bemutatását, a körülmények és eszközök leírását teszik szükségessé.

Látássérültek

A látási fogyatékosság (a gyengénlátás, az aliglátás és a vakság) mértéke a látásmaradvány szemészeti adatai alapján határozható meg. Amikor látásról beszélünk, akkor elsősorban a közeli és távoli látásélességre gondolunk, ám a látás képességének egyéb fontos tényezői is vannak. A perifériás látás, a színlátás, a kontrasztérzékenység és a látótér a különböző szembetegségek következtében eltérő módon sérülhetnek. A sérülés mértékének ismerete befolyásolja a pedagógiai munkát is.
A tanulás módját és körülményeit alapvetően meghatározzam a látásmaradvány mértéke. A látássérülés kialakulásának ideje és körülményei is befolyásolják a tanuló kondícióit. A pedagógiai munkában a megmaradt funkciókra támaszkodhatunk, azokat fejleszteni, a hiányzókat kompenzálni kell.
A vak tanulók oktatása, nevelése folyamán arra kell törekedni, hogy lehetőleg a tanóra minden mozzanatába bevonjuk őket. Támaszkodhatunk a vak gyermekek auditív figyelmére, memóriájára. Ezeknek a képességeknek a fejlesztésére lehetőség van a tanítási-tanulási folyamatban, de helyet kaphat a kompenzáló technikák tanítása mellett a habilitációs, rehabilitációs speciális fejlesztésben is. Igyekezzünk többféle tanulási technikát megismertetni a vak tanulókkal is, és késztessük a gyermekeket a tanulás során tudatos önmegfigyelésre. Idővel a számára legmegfelelőbb eszközt és módszert fogja választani feladatai megoldásához.
A látássérülés különböző fajtái (színtévesztés, színvakság, csőlátás stb.) esetenként más és más fejlesztési feladatot igényelnek, a diagnózis pontos ismerete és figyelembevétele szükséges a látássérült tanuló oktatásához.
Az iskolai feladatok nagyrészt a vizualitásra épülnek, ezért a gyengénlátó tanulók hátrányban vannak. Az egyéni differenciáláshoz nagy odafigyelés szükséges a pedagógus részéről, de sokszor módszer-vagy eszközbeli változtatás is elegendő ahhoz, hogy a látássérült tanulók eredményesen vegyenek részt a tanulási folyamatban.
A tanár segítséget nyújthat kézbe adott táblai vázlattal, vagy a táblára íráskor a felírt szöveg elmondásával. A tanítási órákon eredményesen alkalmazhatók az auditív adathordozók. Az olvasást válthatja ki a magnós tanulás. A hosszabb leckéket tartalmazó tárgyak hangkazettára mondott anyaga a tanuló önálló felkészülésének eszköze.
A gyengénlátók oktatásában fő szempont a láthatóság, az olvashatóság biztosítása. A tanulók számára nagyobb méretű betűt, ábrát kell biztosítani. Fontos a kontrasztosság, kerülendők a színes mezőkben való ábrázolás és a fényes lapfelületek.

A látássérült tanulók általában az emberi arcot és az arckifejezéseket hiányosan érzékelik, nehezebben kommunikálnak. Például a vak tanulónak jelezni kell a jelenlétet, a gyengénlátónak is szavakkal, hangsúllyal kell kifejezni az érzelmeket. A látó osztálytárs segítsége megoldhatja a problémákat, de vigyázni kell, hogy ez a segítőnek ne teher, hanem önként vállalt feladat legyen.

Hallássérültek

A hallássérültek csoportjait súlyosság szerint definiálják: nagyothallókra és siketekre. A sérülés mértékének ismerete befolyásolja a pedagógiai munkát is.

A hallássérültek számára a jó beszéd-és halláskörnyezet fejlesztőleg hat, melyben felgyorsul a nyelvi fejlődésük. Integrált viszonyok között sem lehet azonban nélkülözni a szurdopedagógiai és a logopédiai segítséget.

A hallássérültek esetében a sérülés legmeghatározóbb következménye a beszédértés sérülése. Ha a beszéd kialakulása előtt következik be, akkor a gyermek természetes beszédfejlődése késleltetté válik. Nehezebb lesz a hangképzés, a beszédtempó eltér a szokványostól, aminek következménye az érthetőség sérülése. A hallássérült tanuló beszédét a szűkebb szókincs és a grammatikai hibák jellemezhetik. A szűkebb szókincs miatt a tanulók szövegértési nehézségekbe ütközhetnek az élőbeszéd hallása és olvasás közben is. A kommunikációt nehezíti, hogy a gyenge hallási képesség miatt nem hallják vagy félrehallják a beszédet, vagy annak részleteit.

A hallássérült gyermeknek olyan helyet kell keresni az osztályban, ahonnan szemből látja a tanárt – ez fontos a szájról olvasás lehetőségének megtartása miatt. A hagyományos osztálytermi elrendezés esetén az optimális hely oldalt, valamelyik szélső padsorban a 2-3. pad. Féloldali hallás-csökkenés estén a diák a jó fülével forduljon a tanár felé.

A legfontosabb a hallássérült tanuló részére a jó nyelvi környezet példája, azonban az együttnevelés segítheti az egészséges társak reális önértékelését is. További előny, hogy a sérültek céljaikat és eredményeiket az ép társakéhoz mérik, és ez jelentős húzóerőt jelent a közösségben.

Mozgásfogyatékosok

A mozgáskorlátozott diákok teljesítményét, tanulását leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezésének nehezítettsége, az önkiszolgálás akadályozottsága, valamint a kommunikációs és egyéb, esetlegesen társuló részképesség-zavarok befolyásolhatják. A tanítási-tanulási folyamat során tehát ezeken a területeken igénylik a legtöbb segítséget.

A mozgáskorlátozottságból szinte egyenesen következik, hogy jelentős tempóbeli eltérést mutatnak a tanulók, elsősorban természetesen a mozgásteljesítménnyel járó feladatoknál. Az oktatási folyamatban ezzel a tényezővel is számolni kell.

A mozgáskorlátozott tanulók integrált oktatását megkönnyítő akadálymentes környezet kialakítása az iskola középtávú céljai között szerepel. Az osztályterem, ahol a mozgáskorlátozott tanuló is tanul, lehetőleg földszinti legyen. Az osztályterem belső elrendezése is segítse a tanulót az akadálymentes közlekedésben. Szélesebb sávot hagyva a szék-, illetve a padsorok között, mert a kerekesszék, járókeret, támpontok nagyobb helyet foglalnak el, de a segédeszköz nélkül közlekedő mozgáskorlátozott gyermek is többnyire széles alapon, bizonytalanabbul jár, mint ép mozgású társai.

Célszerű a mozgáskorlátozott tanulót a táblával szembe ültetni. A mozgáskorlátozott gyermek figyelme kevésbé tartós, gyorsan fárad, ezért jó, ha olyan helyen ül, ahol a tanár folyamatos kapcsolattartással, motivációval képes őt a munkába mindvégig bevonni, ellenőrizni. A mozgáskorlátozott tanuló munkatempója lassúbb, ezt szem előtt kell a pedagógusnak tartani. Az egyénre szabott feladatadás, differenciálás és képességeinek alapos ismerete kiindulópontja a mozgáskorlátozott gyermek teljesítményének, terhelhetőségének.

Egyes esetekben javasolt a szövegszerkesztő vagy írógép használata. Ügyelni kell arra, hogy a táblakép pontos, könnyen áttekinthető legyen. Fontos, hogy a mozgáskorlátozott tanulót a

mozgásteljesítményt igénylő tantárgyak alól lehetőség szerint ne felmentéssel, hanem differenciált feladat és értékelési rendszerrel segítsük.
A mozgáskorlátozott tanuló számára a rehabilitációs órakeret terhére (a testnevelés tantárgy mellett vagy helyett) mozgásnevelés óra szervezhető.

Diszlexia, diszgráfia
A fejlesztés célja:
Kialakítsa a tanulóban a mindenkori osztályfokának megfelelő olvasás- íráskészséget, fejlessze a kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.
A fejlesztés feladatai:
a testséma biztonságának kialakítása
téri és időrelációk kialakítása verbális szinten
látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
olvasás írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel.
Az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása
Kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.

Diszkalkulia
A fejlesztés célja:
A tanuló matematikai érdeklődésének felkeltése, a mechanikus számlálás képességének fejlesztése, a matematikai nyelv használata és a matematikai relációk alkalmazása.
A fejlesztés feladatai:
az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt fejlesztése.
Téri relációk biztonságos megnevelése.
Matematikai nyelv tudatosítása.
Relációk nyelvi alapozása.
Segítő eszközök használatának megengedése.
Fogalmak kialakításakor a manipulatív tevékenység előtérbe helyezése.
A fogalom kialakítása, megerősítése vizuális úton.
Az egyéni sajátossághoz igazított fokozott mennyiségű gyakorlás.

A beszédfogyatékos tanuló
A fejlesztés célja, feladata
Énkép, önismeret: személyiségfejlesztésben a tudatos kommunikációs szándék kialakítása, fejlesztés
Információszerzéskor a vizualitás előtérbe helyezése
Olvasás-írástanításkor a hangoztató-elemző módszer előtérbe helyezése
Beszédfogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlás, érési szakasz figyelembevétele
A kommunikáció fejlesztése az oktatás minden területén kapjon kiemelkedő szerepet.

4.20. Az iskolai fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tudomásul vesszük, bár egyet nem értünk vele, hogy a társadalmi környezet egyre inkább a fogyasztás, az anyagi javak megszerzése felé irányul. Elsődleges feladat, hogy a fiatalokkal megértessük, hogy az ő értékük nem a birtokukban levő vagyontárgyak, eszközök minőségétől függ. Nem az az értékes ember, aki divatosan öltözik, vagy a legkorszerűbb technikai eszközökkel rendelkezik.
A fentiek értelmében célunk a fogyasztói kultúra fejlesztése, hogy tanulóink elsajátítsák azt a fogyasztói magatartást, mely a szükségleteiket és nem a divat igényeit elégíti ki, és a környezet

megőrzését szolgálja. A vásárlással kapcsolatos minták elsősorban a családból és a baráti- és lakókörnyezetből jönnek, ennek ellensúlyozására tudatos, tervezést, tájékozódást és mérlegelést igénylő döntési módszert kínálhat az iskola. Szempont a takarékosság és tartósság, funkciónak megfelelőség (olcsó tömegtermék és nem tényleges igényeket kielégítő szolgáltatást is nyújtó csúcstermék közötti egyensúly). További fontos szempont még a következő nemzedékek életminőségének, lehetőségeinek megőrzése, az erőforrások takarékos felhasználása, a hulladék mennyiségének csökkentése, illetve újrafelhasználása.
Az ezzel kapcsolatos ismeretanyagot a szaktárgyi (elsősorban természettudományos) programok tartalmazzák, a feldolgozás során a szaktanár hívja fel a figyelmet a használati eszközök fontos paramétereire, az élelmiszerek, háztartási szerek egészségvédelem vagy hatékonyság szempontjából meghatározó összetevőire.

Az egyes tárgyaknál kiemelt fogyasztóvédelmi témák lehetnek:
- kémia: áru, ill. termékismeret, élelmiszerbiztonság,
- biológia: valós biológiai szükségletek,
- matematika, üzleti gazdaságtan: biztosítási, pénzügyi számítások,
- fizika: mérési eszközök (pl. víz, villany, gáz stb.)
- magyar, elméleti és üzleti gazdaságtan, gazdasági ismeretek: reklám, fogyasztó és piacvédelem, pénzügyi szolgáltatások,
- történelem és etika: fogyasztóvédelem, marketing, reklámetika,
- informatika: az e-kereskedelem sajátosságai, veszélyei

Tanítási órákon túli lehetőségek:
- kirándulások, üzemlátogatások,
- vetélkedők, versenyek, rendezvények,
- előadások.

4.21. Egészségnevelési program

4.21.1. Általános célok

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyerekek, tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd és szemléletek formálása, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakításának érdekében.
Az egészségkultúra emelése, melynek elérésével csökkenthető a betegségek száma, nőhet a várható élettartam.
A harmadik évezred küszöbén egy magabiztos produktív és egészséges társadalom kialakulásának képe vezéreljen bennünket. Ez a társadalom a testi, lelki és szociális jólétet kiemelt fontosságúnak tartja, melynek eléréséhez nélkülözhetetlen az önmagával, társaival az épített és természetes környezetével harmóniában élő, egészséges és felelősen cselekvő személyiség kialakítása.

4.21.2. Célok és feladatok

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. Ismerjék fel azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között. Az egészségnevelés ösztönözze a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet. Ismerjék fel, miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése, s lássák

be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák. Nyújtsunk segítséget abban, hogy a tanulók helyesen értelmezzék azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik. Ismertessük meg a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket. Adjunk támpontokat, ér értelmezési kereteket az életmódbeli döntések meghozatalához, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.
Nyújtsunk segítséget a tanulóknak abban, hogy készség szintjén alkalmazzák azokat a megküzdési stratégiákat, amelyek alkalmazásával megőrizhetik, illetve újrateremthetik életük egyensúlyát.
Cél, alkalmassá tenni a tanulókat szervezetük változásainak megfigyelésére, okainak keresésére. Felismertetni az egészséget, mint megőrzendő értéket, s megalapozni az egészség tudatos magatartás szokásrendszerét. Ennek érdekében lehetővé tesszük a mindennapos testmozgás, és ezen belül a gyógytestnevelés (gyógytorna, gyógyúszás) igénybevételét is igény esetén.
Tudatosítani a betegségek megelőzésének fontosságát.
Hozzásegíteni a tanulókat a biológiai érettség, valamint a társadalmi, szociális érettség különbségeinek felismeréséhez. Felébreszteni igényüket az értékes emberi kapcsolatok létesítése iránt.
Erősíteni empátiakészségüket a betegekkel, idősekkel szemben.
Alkalmassá tenni a tanulókat az elsősegélynyújtás és betegápolás ismereteinek alkalmazására.
Megfelelő szintű önállóság kialakítása az információhordozók használatában, vizsgálódások végzésében, tapasztalataik értelmezésében és rögzítésében.
Ismerjék meg a káros szenvedélyek szervezetre gyakorolt hatását és képesek legyenek ezek csábítására nemet mondani.
Felelősségtudattal vállalják nemiségüket és a hozzá tartozó magatartást.
Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.
Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek elsősorban a mindennapi kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának.

Az egészségnevelés legfontosabb feladatai

- a felvilágosító munka
- a megelőzés (prevenció)
- egészségünk védelme
- az egészség megóvása
- higiénés szokások, személyi higiéné betartása és annak ellenőrzése

4.21.3. Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.
Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

= önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
= az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
= az értékek ismerete
= az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
= a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
= a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben

= a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
= a tanulás és a tanulás technikái
= az idővel való gazdálkodás szerepe
= a rizikóvállalás és határai
= a szenvedélybetegségek elkerülése
= a tanulási környezet kialakítása
= a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

4.21.4. Az egészséges életmódra nevelés színterei

Tanórai keretek között

Osztályfőnöki órákon: az osztályfőnöki munkaközösség által évfolyamokra kidolgozott osztályfőnöki tantervben kidolgozott helyi tanterv alapján, minden évfolyamon 5 órai keretben.
Testnevelés órákon: rendszeres mozgás, állóképesség javítása. Fizikai képességet, általános testi erő- és állóképességet felmérő gyakorlatok.
Biológia órákon: A tananyaghoz kapcsolódóan aktualitásnak megfelelően folyamatosan.
Egyéb tanórákon: Minden szaktanár, pedagógus affinitásának megfelelően adott helyzetekhez, szituációkhoz kapcsolódva folyamatosan részt vesz a programban.

Tanórán kívüli tevékenységek

Tanulmányi kirándulások, szervezett túrák: kirándulás programjának kialakításakor az osztályfőnökök, szaktanárok az osztályok érdeklődésének, igényeinek megfelelően túrát, természetjárást is szerveznek.
Sportversenyek: Egyéni és csapatversenyekben folyamatosan benevezzük tanulóinkat városi, területi egyéb sportversenyekre. Az iskola intézményi sportversenyek szervezésével is törekszik ezen egészségnevelési módszert kihasználni.
Egyéb szabadidős programok szervezésével

- iskolaújság, iskolarádió: riportok, tájékoztatók
- pályázatok: (egészségnevelési, drogmegelőzési stb.)
- hétvégi iskolai programok: sportrendezvények, kulturális programok, szabadidős tevékenységek
- kiállítások: rajz, plakát diákjaink alkotásaiból
- előadások: meghívott előadók: védőnő, orvos, rendőrség, ÁNTSZ szakemberei
- versenyek, vetélkedők: (helyi, körzeti, megyei stb.)
- kapcsolódás városi, társintézmények, más szervezetek programjaihoz

Mindennapi testedzés

Az iskola biztosítja diákjai számára a mindennapi testedzést a következő formában.

- Heti átlagban 2,5 óra testnevelés óra
- Az iskolában három sportkör- labdarúgás, kosárlabda lány és kosárlabda fiú - működik heti 1 alkalommal 3-3 órában
- Lehetőségük van a diákoknak tömegsport keretén belül heti 2 alkalommal 3 -3 órában kötetlen formában mozogni, edzeni, erősíteni.
- Iskolai, osztályok közötti sportversenyek, meghívásos-, városi-, területi sportversenyek.

4.21.5. Módszerek az egészségnevelésben

Az iskolai egészségnevelési munkában törekedni kell a korszerű, részvételen alapuló oktatási módszerek alkalmazására (ún. interaktív módszerek) melyek bizonyítottan eredményesek egy pozitív életvezetéshez szükséges készségek és jártasságok fejlesztésében, pl.:

- beszélgetések
- csapatmunka, interaktív foglalkozások
- tömegkommunikáció (tv, rádió, videó stb.)
- iskolarádió, iskolaújság (riportok, műsorkészítés, szerkesztés)
- bemutatók, kiállítások
- kampányok
- személyes felvilágosítás
- írásos anyagok
- döntéshozás gyakorlása, szituációs játékok
- szerepjátékok, drámapedagógia
- magabiztosság tréningje
- készségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- előadások
- versenyek, vetélkedők
- tanulói kiselőadások
- kérdőíves felmérések

4.21.6. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók egészségi állapotát a kötelező szűrővizsgálaton az iskolaorvos és védőnő évente végzi el. Az erőnléti felméréseket a testnevelési órákon Cooper-teszttel végzik. A teszt eredménye nem számít bele a tanuló osztályzatába. A testnevelés tantárgyi programban részletezett módon rendszeres felmérések folynak, melyre a tanulók érdemjegyet is kapnak. Ezek a felmérések szintén elősegítik a diákok fizikai állapotáról való rendszeres tájékozódást mérhető számadatok formájában.

4.21.7. Kapcsolatépítés, együttműködés az egészségvédő szervekkel

Segítő kapcsolatok partneri csatornáinak feltérképezése
A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnök, a szaktanárok és nem utolsó sorban a diákok együttműködése jelenti.
A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok
- Szülők (család). A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.
- Iskolaorvos, háziorvos védőnő. Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés

és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, látják el. Intézményünkben az iskola-egészségügyi feladatokat iskolaorvos és ifjúsági védőnő látja el.

Feladataik a következőképpen csoportosíthatók:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban. A védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.
- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők. A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.
- Az ÁNTSZ. A városi és megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársak nyújtanak konkrét segítséget az iskolai egészségnevelési munkában.
- Rendvédelmi szervek. A rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának

Az iskola-egészségügyi szolgálat véleményét a *2. melléklet* tartalmazza.

4.22. Környezeti nevelési program

„A jövőnek minden virága benne van a napi magvakban” (Kínai közmondás)

A környezeti nevelés fogalma:
„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetünk megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekei is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- *megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel*
- *kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére*
- *felkelti az igényt, és képessé tesz: a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására, összefüggő rendszerben történő értelmezésére és a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére*
- *a problémák megkeresésére, okainak megértésére*
- *kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére*
- *az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben*
- *a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre”*

(KöNKomP,2004)

„A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálására és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (IUCN, 1970)

Az iskolai környezeti nevelés törvényi háttere

- Az **E**gyesült **N**emzetek **Sz**ervezetének 57. közgyűlése 2002. december 20-án a 2005-2014 közötti évtizedet a Fenntarthatóságra nevelés évtizedének nyilvánította, ami azt jelenti, hogy a nemzetközi közösség egy egész évtizedet szán annak a célnak az elérésére, hogy az oktatás minden szintjét és formáját áthassák a fenntarthatóság, a környezet- és az egészségvédelem alapértékei.
- Jogszabályok:
  - A Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény) 54.§ 1. cikkelye szerint *„… minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”.*
  - Magyarország második Nemzeti Környezetvédelmi Programjában (2003-2008) önálló tematikus akcióprogram kapott helyet a környezettudatosság növelése érdekében
  - A Nemzeti Fejlesztési Tervben a fenntarthatóságnak való megfelelés horizontális célként szerepel.
  - A Nemzeti Alaptantervről kiadott 243/2003. sz. kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként definiálja a környezeti nevelést: *„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartó fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.”*

Iskolánk alapítói és mindenkori működtetői mindig szem előtt tartották a gondjaikra bízott diákok esztétikai és egészséges életmódra való nevelését. A régi évkönyvek tanúsága szerint az első tanévtől kezdve az igazgatói éves beszámoló része volt az iskola épületének és a diákok és tanárok egészségi állapotáról való beszámoló. Környezetvédelemmel először az 1937-38-as tanév évkönyvében találkozunk: „Növény- és állatvédelem” címmel a következők szerint: *”Iskolafajunk tanításterve, anyaga maga különlegesen nem alkalmas, hogy vele kapcsolatban az állat- és növényvilág védelméről külön foglalkozhatnánk. Viszont az is kétségtelenül fontos, hogy növendékeink figyelmét a növény- és állatvédelemre irányítsuk. Nem mulasztottunk el semmi alkalmat és lehetőséget, hogy az állat- és növényvilág termékei fontos gazdasági jelentősége tárgyalásával kapcsolatban az állat- és növényvédelemről meg ne emlékezzünk. Tavaszi kirándulásaink és tanulmányi utaink alkalmával külön megemlékeztünk a fák és madarak védelméről.”*
A szakmai célok megőrzése mellett a nevelési célokat is megőrizték az utódok, így a környezet megismerése és értékeinek megőrzése folyamatosan szerepelt a kitűzött célok között.

A környezettudatosságra nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy a képzés befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Fenntartható fejlődés: A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését.
- A növekedés korlátai: A Föld, és a földi erőforrások végességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- Alapvető emberi szükségletek: Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
- Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan

esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.

- Kölcsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

4.23. Az intézmény rendje, viselkedés

Nevelési céljaink között fontos szerepet kap a tanulókban az értelmes rend iránti igény kialakítása és az erre való törekvés fejlesztése. A nem öncélú rend a nagyobb közösségek együttélésének biztosításához elengedhetetlen. A mindennapi munka szervezése is a napirend, a dolgok rendezettsége által valósul meg. A házirend betartatásáért minden tanár felelős, az ügyeleteseknek pedig kiemelt feladata.
A tanulók lelki egyensúlya, az iskola kinyilvánított céljainak érvényesülése megköveteli a szabályok és rend következetes betartását. A szülőnek és gyermeknek joga, hogy megkapja a kiszámítható körülmények nyújtotta biztonságot. A viselkedésben megköveteljük mind a tanulók egymás iránti, mind felnőttek iránti kölcsönös tiszteletadását.
Intézményünkben fontosnak tartjuk a tanulók idejének és feladatainak dinamikus beosztását, a viselkedési kötöttségek váltakozását. A tanítási óra nagy fegyelmet, önfegyelmet igényel, nagymértékben szabályozott viselkedési forma. Csak úgy lehet napi 6-7-8 tanítási óra hatékony, ha a köztük lévő szünetek alkalmasak a felgyülemlett feszültségek oldására. Ezért a szünetek kötetlenül telnek, de a tanulóknak törekedni kell a tanterem elhagyására. Így van lehetőség a testmozgásra (ajánlott az udvaron sportolni, játszani) és a tanterem levegőjének cseréjére. A szünet kevésbé alkalmas a tanulmányi munkára, különösen nem a hiányos házi feladatok elkészítésére. A tanítási órán minden tanulótól elvárás a lehető legaktívabb részvétel, a tudásának legjavát nyújtó szereplés. Az órai munka csak úgy hozza meg a kívánt eredményt, ha a foglalkozásokra megfelelően felkészülnek a diákok. A tanulmányi fegyelem kialakítása ezért minden tanár különösen fontos feladata.

4.24. Minőségirányítási, ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer

Az intézmény minőségpolitikai nyilatkozata

Az intézményi minőségpolitika végső célja, hogy az iskola fokozottan, fokozottabban megfeleljen az iskolahasználók (diákok-szülők), a fenntartó, az oktatásirányítás, a szakmai közvélemény elvárásainak, és a tevékenységünk eredményeként diákjaink sikeres, keresztény emberré válva legyenek a társadalom hasznos tagjai.
Ennek érdekében ki kell alakítani és működtetni azokat a fórumokat, formákat, amelyek segítségével az eddiginél pontosabb képet lehet nyerni az iskolánkkal szemben támasztott igényekről, azok teljesüléséről, a végzett munka minőségéről, a hiányosságokról és a hátralévő feladatokról.

A lehetőségeken belül olyan ellenőrzést, értékelési és elismerési rendszert kell működtetni, amely az iskola minden tanulóját és dolgozóját ösztönzi, szükség esetén kényszeríti.

Minél megbízhatóbb, részletesebb képet kell kapni a bekerülő diákok – a szolgáltatás közvetlenül igénybe vevők – neveltségéről, felkészültségéről, képességeiről. Ehhez új eljárásokat, módszereket kell választani és bevezetni, tehát folyamatosan figyelemmel kell követni a szakmai fejlődésének irányát, érteni és alkalmazni kell tudni a legújabb vívmányokat.

Az iskolán belül, a nevelés-oktatás folyamatában a pedagógusok önállóságának és felelősségének tiszteletben tartása mellett kell biztosítani a keresztény elveken nyugvó egységes nevelési-oktatási célok, elvek, követelmények érvényesítését. Olyan rendszert kell működtetni, amely elsősorban a tanulók siker iránti igényére, felelősségére épít, de egyidejűleg képes – a közvetlen nevelési partnerrel, a szülővel közösen – elfogadott eszközök, eljárások alkalmazásával a kényszerítésre is. Olyan tárgyi feltételrendszert kell kialakítani, folyamatosan fejleszteni, korszerűsíteni, amely lehetővé teszi a diákok naprakész oktatását, nevelését.

A változó feladatok megoldására a pedagógusokat is képessé kell tenni. Ehhez gondoskodni kell tervszerű, rendszeres át- és továbbképzésükről, a kreatív, megfelelő hangulatú munkahelyi légkör kialakításáról és fenntartásáról.

Intézményi minőségügyi céljai

Az iskolai nevelőmunkánk célja olyan keresztény értékek közvetítése, melyek a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, jövőjére, a családra, a társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak. A fenti értékek közvetítése a tananyagon, a személyes példamutatáson, az iskola egészén keresztül történik.
Iskolánk a társadalmi és oktatáspolitikai változásokra nyitott.
Célunk, hogy tanulóink művelt és egészséges tagjai legyenek a társadalomnak.
Szakképzésünkben a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó ismereteket közvetítünk. Korszerű közgazdasági, üzleti, kereskedelmi és informatikai ismeretekkel rendelkező tanulókat képezünk.
A tanulókkal szemben magas követelményeket támasztunk. Oktatásunk ugyanakkor tanulóközpontú és humánus.
Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményfejlesztés, a partnerközpontú működés iránt.

Intézményünk a fentiek megvalósítása és segítése érdekében korábban kiépített és működtetett ISO 9001:2000 minőségügyi rendszer elemeit alkalmazva dolgozik. Az iskola működésében, gondolkodásmódjában a teljes körű minőségirányítási rendszer elvei szerint cselekszik. Intézményünk dolgozói tisztában vannak azzal, hogy egy többéves komoly belső erőforrásokat igénylő programot építettünk ki és működtetünk, melynek sikeréhez – a vezetői elkötelezettségen túl – a nevelőtestület aktív támogatása is elengedhetetlen volt és elengedhetetlen a jövőben is.

Az intézményben elfogadott általános elv, hogy a Minőségügyi Kézikönyv, a Minőségügyi Eljárások és Utasítások alapján működik a rendszer.

A Minőségügyi Eljárások közül az alábbiakat alkalmazzuk továbbra is:

- Kapcsolattartás a szolgáltatást igénybe vevőkkel, igényeik és elégedettségük mérése
- Belső kommunikáció
- Az oktató–nevelő munka és a kiegészítő folyamatok szabályozása
- Az oktató-nevelő munka és a kiegészítő folyamatok minőségének mérése

A minőségirányítás részeként működő tervezési rendszer elemei és céljai

Stratégiai tervezés
Az iskola kiemelt céljai, alapfeladatai egyedivé, mássá, a szolgáltatást igénybe vevők számára megkülönböztethetővé teszik a középiskolák között. Az iskola kiemelt céljai a következők:

= Tanulóközpontú ismeretközvetítés, magas színvonalú, a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó, az oktatás változásaira nyitott, eredményes és hatékony szakmai munka megvalósítása.
= Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eredményeként kreatív, kommunikatív, a polgári keresztény életet megélni tudó, idegen nyelveket beszélő, művészeteket értékelő és értő művelt állampolgárok képzése.
= Az iskola alapcéljának tekinti az intézményben tanítók szakmai továbbképzéseinek biztosítását. Korszerű közgazdasági elméleti és gyakorlati szakmai műveltséget biztosítson. Logikusan gondolkodó, jó problémamegoldó készséggel, a társadalomban elvárt magas szintű informatikai tudással rendelkező tanulókat képezzen.
= Korszerű elméleti és gyakorlati ismeretek biztosítása az önálló egészséges életvezetéshez.
= Környezetkímélő magatartás megvalósítása egyéni és közösségi szinten egyaránt.
= Különböző szociális és kulturális háttérrel rendelkező tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
= Az intézmény által megfogalmazott minőség folyamatos biztosítása a rendszeres, következetes ellenőrzés, mérés, értékelés alkalmazásával.
= Az iskola eszközállományának folyamatos javítása, korszerűsítése, bővítése.
= Informatikai eszközök kulturált, egyénre és közösségre nem veszélyes használatának ösztönzése.

Az intézményi célokból eredő, nevelő-oktató munkánkkal kapcsolatos feladatainkat, illetve végrehajtásukat az alábbiak szerint határozzuk meg:

Rövid távú feladatok (1 év)

= A tanulók érdeklődési körének megfelelő diákkörök és önképző körök szervezése, vezetése.
= Differenciált képességfejlesztés biztosítása.
= Iskolai rendezvények, megemlékezések szervezése, lebonyolítása.
= Versenyekre felkészítés, versenyeken való részvétel biztosítása.
= Tanulmányi kirándulások, színház- és múzeumlátogatások szervezése.
= Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése.
= Pályázatok figyelése és elkészítése.
= Szakmai tanártovábbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel biztosítása, az iskola igényeinek figyelembe vételével.
= Szakmai munkához nélkülözhetetlen szakfolyóiratok, szakkönyvek biztosítása.
= Iskolai sportnapok szervezése.
= Diáknap szervezése.
= Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása az egészség védelme és megőrzése érdekében.
= Mulasztások következetes számonkérése.
= A minőségirányítási program átdolgozása az új igényeknek és helyzetnek megfelelően, melyben a teljes intézményértékelési rendszer is kidolgozásra kerül.

Középtávú feladatok (2-3 év)

= Pályaválasztási tanácsadói tevékenység ellátása az osztályfőnökök és az ere kiképzett szakember által igény felmerülés esetén, illetve kiemelten a végzős évfolyamokban, illetve szakképzésben.
= Az idegen nyelv oktatásának fejlesztése érdekében külkapcsolatokat kell kialakítanunk angol, német és olasz nyelvterületen lévő iskolákkal.
= Törekedni kell a határon túl élő magyar közösségekkel való kapcsolatfelvételre és ápolásra.
= Nevelést-oktatást segítő eszközök korszerűsítése, bővítése, karbantartása, pótlása.

Hosszú távú feladatok (3 éven túli)

= Érettségi és szakmai vizsgára való felkészítés
= Továbbtanulásra való felkészítés.
= Munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésének elősegítése.
= Segítjük és ösztönözzük a tanulókat ECDL szintű számítástechnikai ismeretek megszerzésében.
= Az iskolai sportkör hatékony működtetése.
= Munkánkat környezetünk tisztántartásával, megóvásával végezzük.
= Tiszta, rendes környezet iránti igény kialakítása.

Az iskola ellenőrzési tevékenységéről

Az iskolai folyamatok ellenőrzési tevékenységének alapját a Belső ellenőrzési terv biztosítja. Ez a tanévnyitó értekezleten kerül bemutatásra. Kidolgozásának felelőse a minőségirányítási vezető. Megvalósításában az adott ellenőrzésre kijelölt személyek (intézményvezetés, MICS tagok, munkaközösség-vezetők, szaktanárok, osztályfőnökök, gazdasági vezető) vesznek részt. A belső ellenőrzésekről szükség szerint feljegyzés készül, melyet a minőségirányítási dokumentumok között őriznek. Amennyiben nem megfelelőség tapasztalható, akkor a javításra kiadott határidő után a felelős „visszaellenőrzést" végez.

Az ellenőrzés főbb területei:

= tanügyigazgatási dokumentumok (napló, törzskönyv, stb.)
= oktatási és kiegészítő folyamatok működésének ellenőrzése
= gazdasági és ügyviteli tevékenység ellenőrzése
= pedagógus-értékelési rendszer körébe tartozó értékelések

Az ellenőrzési terv kiemelt része az óralátogatási terv, melyet a MICS az igazgató jóváhagyásával készít el, tesz közszemlére a minőségügyi hirdetőn.
Az ellenőrzés másik nagy területe a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése.

Az ellenőrzés módszere:

= az ellenőrzés büntető jellegű eljárásokkal történő összekapcsolása erős szorongást válthat ki a tanulók körében, ami teljesítőképességüket csökkenti,
= az ösztönzés módszerének alapformái az elismerés, az elmarasztalás, a jutalmazás és a büntetés rendkívül jelentős szerepet töltenek be.

Az ösztönző eljárásokkal elérhető, hogy a jutalmazó jellegű hatások valamilyen, már meglévő szükséglet kiegészítésével kellemes érzelmi állapotot idézzenek elő, és ez a kellemes érzelmi állapot indítja a tanulót a nevelő által preferált cselekvés, vagy tett megismétlésére.

Ugyanakkor a büntetés jellegű hatások frusztrált, korlátozott, negatív érzelmi állapotot indukálnak. Az egyik legnagyobb pedagógiai hiba a nevelői közömbösség, ami abban nyilvánul meg, hogy a nevelő nem reagál a tanulók magatartási megnyilatkozásaira, teljesítményeire, nem nyújt tehát ösztönző-irányító hatásokat. A közömbösségnél még a bíráló-szidó nevelői magatartás is jobb, míg a legkedvezőbb a buzdító-dicsérő hatások túlsúlya.

Az ösztönzés módszerének formai variációi az alapformákon belül is nagyon gazdagok. Többek között az osztályozás, az osztályzatokon túli szóbeli minősítés, a bírálat, a buzdítás, a szóbeli és írásbeli dicséret. Ösztönző funkciót tölthetnek be a nevelő értékelő, metakommunikatív megnyilatkozásai, gesztusai, arcjátéka is.

5. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Az óratervek a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX.21.) OM rendelet alapján készültek.

5.1. Általános iskolai oktatás óratervei

Alsó tagozat heti óraszámai:

A szabadon tervezhető órákat 1. osztályban a magyar nyelv és irodalom, 2. osztályban a matematika tantárgy óraszámának növelésére fordítottuk

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év
Magyar nyelv és irodalom	9	8	8	8	8	8	7	7
Matematika	4	4	5	4	4	4	3	3
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	1
Angol nyelv	1	1	3	3	3	3	3	3
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	2	1	1	1
Rajz	1	2	1	2	1	2	2	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	3	3	3	3
Képességfejlesztés	1	1	1	1	1	1	-	-
Heti összes óraszám	**22**	**22**	**24**	**24**	**24**	**24**	**23**	**22**
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2

Csoportbontásban oktatott tárgy

Választható tárgyak az alsó tagozatban:

Az első osztályban az egyik választható tárgyat képességfejlesztés címén, második osztályban angolt óraként beépítettük a kötelező órák közé, melyről a beiratkozáskor tájékoztatjuk a szülőket.

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év
Testnevelés	1	1	-	-	-	-	1	1

A felső tagozat heti óraszámai:

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	3	3	4
Történelem és állam-polgári ismeretek (hon- és népismeret)	2	2	2	2	2	2	2	2
Angol nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	3
Informatika	1	-	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	1	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1	2	2	1
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	2	1	1	2
Kémia	-	-	-	-	1	2	2	1
Földrajz	-	-	1	1	2	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	2	1	1
Rajz	1	2	1	2	1	1	1	-
Mozgókép- és médiaismeret	-	-	-	-	-	-	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	-	1
Testnevelés és sport (tánc)	3	2	2	3	3	2	2	3
Ember és társadalom-ismeret, etika	-	-	-	-	-	1	1	-
Egészségtan	-	-	-	1	-	-	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	-	-	1	1	-
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Heti összes óraszám	**25**	**24**	**24**	**25**	**27**	**28**	**28**	**27**

Csoportbontásban oktatott tárgy

Választható tárgyak a felső tagozatban:

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év	I. f.év	II. f.év
Képzőművészeti technikák	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene-tánc	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol nyelv*	1	1	1	1	1	1	1	1
Heti összes óraszám	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

- **Kötelezően választható (tanév elején a szülő írásbeli hozzájárulásával)**

5.2. Az érettségire felkészítő szakasz óratervei

GIMNÁZIUMI OSZTÁLY, 9-12. ÉVFOLYAM
(emelt Matematika, Idegen nyelv és Történelem óraszámmal)

Tantárgy	9.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom[1]	4	3	5	5
Történelem[2]	2,5	3	4	4
1. Idegen nyelv	5	5	5	4
2. Idegen nyelv	2	2	3	3
Matematika	5	5	4	4
Informatika	2	1		
Fizika		1,5	1,5	1,5
Biológia		1,5	1,5	1,5
Kémia	2	1,5		
Földrajz	2	1,5		
Ének-zene	1	1		
Rajz és vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Emelt szintű felkészítés[4]			4	4
Gazdasági ismeretek[5]	1	1	2	2
Együtt	**31**	**31,5**	**34**	**33,5**
Hittan	***2***	***2***	***1***	***1,5***

Megjegyzések:
1: a tantárgyba integrálódik a Tánc és dráma, illetve a Művészetek tantárgy
2: a tantárgyba integrálódik a Társadalomismeret tantárgy
3: a tantárgyba integrálóik az Emberismeret és etika illetve a Filozófia tantárgyak
4: a tanuló számára kötelező választania két emelt szintű felkészítést. Kötelezően választandó matematika, idegen nyelv vagy történelem tantárgyak közül legalább az egyik, a másik választott tárgy bármely, a pedagógiai programban szereplő emelt szinten oktatott tárgy lehet.
5: a tantárgy keretében kerül oktatásra a kerettanterv 11. évfolyamának Társadalomismeret A modulja, kibővített tartalommal. A Gazdasági ismeretek tantárgy érettségi vizsgakövetelménye alapján került kidolgozásra a tárgy tanterve.
csoportbontásban oktatott óra

KÖZGAZDASÁG SZAKMACSOPORT, 9 - 12. évfolyam

Tantárgy	9. évf.	10. évf	11. évf	12. évf.
Magyar	3	3	5	5
Történelem	2	2	2	3
Táradalom ismeret			1	
Idegen nyelv	4	4	3	3
Matematika	3	3	4	4
Ének - zene	1	1		
Rajz			1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
Fizika	1	1	0	0
Kémia	1,5	1,5	1	1
Földrajz	1,5	1,5		
Biológia	1,5	1,5		
Informatika	2	2	2	2
Szakmacsoportos alapozás	4+1	4+1	8	8
Gazdasági környezetünk	*2*	*2*		
Információkezelés	*2*	*2*		
Viselkedéskultúra	*1*			
Kommunikáció		*1*		
Elméleti gazdaságtan			*3*	*3*
Üzleti gazdaságtan elmélet			*3*	*3*
Üzleti gazdaságtan gyakorlat			*2*	*2*
Együtt	**28+1**	**28+1**	**30,5**	**30,5**
Hittan	2	2	1	1,5

. . csoportbontásban oktatott óra

INFORMATIKA SZAKMACSOPORT, 9 - 12. évfolyam

Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar	3	3	5	5
Történelem	2	2	2	3
Táradalom ismeret			1	
Idegen nyelv	4	4	3	3
Matematika	3	3	4	4
Ének - zene	1	1		
Rajz			1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
Fizika	2	2	2	2
Kémia	1,5	1,5	1	1
Földrajz	1,5	1,5		
Biológia	1,5	1,5		
Informatika	1	1		
Szakmacsoportos alapozás*	4+1	4+1	8	8
A műszaki pályák világa	*1*			
Anyag- és eszközismeret	*1*			
Számítástechnikai gyakorlatok I.	*3*			
A műszaki ábrázolás és képfeldolgozás alapjai		*1*		
Számítógép-programozás I.		*3*		
Kép- és hangfeldolgozás, multimédiás alkalmazások		*1*		
Számítógép-programozás II.			*8*	
Számítógép-programozás III.				*5*
Hardverismeret és gyakorlat				*3*
Együtt	**28+1**	**28+1**	**30,5**	**30,5**
Hittan	2	2	1	1,5

*A Szakmacsoportos alapozás gyakorlati órái csoportbontásban történnek.

csoportbontásban oktatott óra

Kiegészítő megjegyzések az iskolai óratervekhez:

1. A fenti táblázatok csak a heti kötelező órákat tartalmazzák, de nem jelölik a szabadon választható tárgyakat és azok óraszámait.

2. Az iskola az emelt szintű érettségi vizsgákra történő felkészítés lehetőségeit az alábbi tárgyakból biztosítja:
   – magyar nyelv és irodalom,
   – történelem,
   – matematika,
   – idegen nyelv (angol vagy német)
   – elméleti gazdaságtan
   – üzleti gazdaságtan
   – informatikai alapismeretek
   – fizika
   – gazdasági ismeretek

3. A középszintű érettségire felkészítés esetében:
   = a gimnáziumi képzésben a megemelt alapóraszámok biztosítják a „középszintű" felkészítést.
   = a szakközépiskolai képzésben tanulók számára az alapóraszámon felül lehetőségük van a tanulóknak „középszintű" felkészítést választani, amennyiben nem választanak legalább két emelt szintű felkészítést. A „középszintű" felkészítő foglalkozások biztosítják az alapóraszámban oktatott tananyagtartalom további elmélyítését, gyakorlását.

   Lehetőséget biztosítunk középszintű érettségire történő felkészítésre az alábbi tárgyakból: matematika,
   – magyar nyelv és irodalom,
   – történelem,
   – idegen nyelv,
   – informatika,
   – elméleti és üzleti gazdaságtan,
   – informatikai alapismeretek.

   Megfelelő érdeklődés esetén, iskolán belüli lehetőséget biztosítunk mindkét iskolatípusban más, választható érettségi tárgyból is „középszintű" felkészítésre.

4. A vállalt órák a tanév folyamán a tanulók számára kötelezőek.

5.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha a tanév végén a tantárgyi követelményeket minden tárgyból sikeresen teljesítette. Az elégtelen minősítés javítóvizsgán javítható.
A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.
A szakképzési évfolyam nem ismételhető meg. Nem tekinthető a szakképzési évfolyam megismétlésének a második vagy további szakképzésbe történő bekapcsolódás.

.
Ha diáknak az év végi osztályzatai között egynél több elégtelen szerepel, akkor az érvényben lévő oktató-nevelő munkát szabályozó jogszabályok alapján tehet javító vizsgát, illetve ismételheti az adott évfolyamot.

Aki szülői döntés alapján magántanuló, a felkészülésről maga gondoskodik. A szaktanár hozzájárulásával a magántanuló a tanítási órákat látogathatja. Magántanulóknak osztályozóvizsgán kell a tantárgyi követelményeknek megfelelnie.

5.4. Helyi tantervben szereplő tantárgyak tantervei és a középszintű érettségi vizsga témakörei és követelményei

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tanterveit és a középszintű érettségi vizsga témaköreit és követelményeit a *3. melléklet* tartalmazza.

5.5. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlődéséhez szükséges fejlesztési program

Iskolánk nagy gondot fordít a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására, nevelésére. A *4. 19. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása* fejezetben leírtak mellett figyelmet fordítunk tanulóink magas színvonalú fejlesztésére is. Ennek érdekében a Szakértői Bizottság és a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján biztosítjuk:

- a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő szakemberek foglalkoztatását
- a neveléshez és oktatáshoz szükséges tankönyveket és segédleteket
- speciális technikai eszközöket
- tanuló számára előírt szakmai szolgáltatásokat
- egészségügyi, habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozásokat
- a fejlesztő foglalkozáshoz szükséges időkeretet
- rendszeres kapcsolattartást a sajátos nevelési igénynek megfelelő szakmai segítséget nyújtó intézményekkel, szakértői bizottságokkal.

Az SNI tanulók integrált oktatásában, nevelésében a fejlesztő foglalkozásokon túl a tanítási órákon a szaktanároknak és az osztályfőnököknek külön figyelmet kell fordítaniuk
- az osztályközösségbe való könnyebb beilleszkedés segítésére
- a többi tanulóval való együtt haladás, tanulás segítésére
- a tananyag differenciált feldolgozására
- egyéni tanulási mód, stílus figyelembe vételére
- fokozott tanári irányításra
- személyiségfejlesztésre
- fejlesztő pedagógusok szakmai véleményére
- szabadidős, kulturális tevékenységek, közösségi rendezvényekben való aktív részvétel segítésére.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez minden esetben külön a fogyatékosság típusának és fokának megfelelő **egyéni fejlesztési terv** készül. A fejlesztés eredményét a fejlesztő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti. A fejlesztő foglalkozások nyilvántartása egyéni fejlődési lapon történik. A tanév végén a szakemberek és a szaktanárok összegzik a fejlesztés és az

előmenetel eredményeit és ez alapján határozzák meg a következő tanév egyéni fejlesztését, továbbhaladását.

5.6. Oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket a munkaközösségek megbeszélése és egyeztetett álláspontja után rendeljük meg. A szaktanár további könyvet javasolhat a tanulóinak egyedi igények (felzárkóztatás, tehetséggondozás) kielégítése céljából.
A tankönyvválasztás alapelvei:

- a tantárgyi programnak feleljen meg;
- könnyen kezelhető, áttekinthető legyen;
- alapkövetelmény a korszerű és érthető nyelvezet;
- tartalmazzon megfelelő szintű és mennyiségű feladatokat, vagy legyen ilyen jellegű kiegészítése (feladatgyűjtemény);
- tartalmazzon segédanyagokat, forrásokat, vagy legyen hozzá szöveggyűjtemény;
- legyen egyensúlyban a kivitel, tartósság és az ár.

A tanuló (szülő) az iskolában - a család anyagi helyzetétől függően - ingyenes vagy kedvezményes tankönyvellátást igényelhet.
Igénylés esetén ingyenes tankönyvellátást (normatív kedvezmény) köteles az iskola biztosítani a nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő tanuló számára, ha a gyermek:

a.) tartósan beteg (szakorvos igazolja),
b.) testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, autista, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos (szakértői és rehabilitációs bizottság igazolja),
c.) a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott [pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar jogosultság alapjául kizárólag a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 35. § (3) bekezdésében meghatározott - a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet ellátó - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye fogadható el],
d.) három- vagy többgyermekes családban él (a megállapított családi pótlék igazolja),
e.) nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult (a megállapított családi pótlék igazolja),
f.) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (az erről szóló határozat igazolja).

Az így biztosított – többször használható – tankönyvek könyvtári könyvek, melyek kölcsönzése, használatuk befejezése után véget ér.
A fentieken túl, a könyvtári állomány nagyságának függvényében más tanulók is igényelhetnek ingyenes, könyvtári tankönyveket.

A tanulók által használt eszközök egy része szertári, másik része a tanuló tulajdona. A taneszközök beszerzése, szertárfejlesztés minden szaktanár feladata.
A tanulók számára választott taneszközök és segédanyagok legyenek:

- technikailag korszerűek, biztonságosak;
- egyszerű működésűek;
- tartósak;
- széles körűen alkalmazhatóak;
- gondolkodtatóak.

A szülőket a beiratkozáskor a szükséges tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről.

5.7. Az írásbeli beszámoltatások rendje, formái, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

1. Nagydolgozat (témazáró dolgozat): valamennyi tantárgyból. Ezek számát a tantárgyak tanmeneteiben rögzített. Nagyobb anyagrészben kíván tájékozódást szerezni a tanuló felkészültségéről. Mérhető vele a tudás, az ismeretek szilárdsága és azok biztonságos alkalmazása. Bizonyos anyagrészek lezárásakor íratjuk; szükség esetén összefoglalás és rendszerező ismétlés előzi meg. Ennek a dolgozatnak a megíratását legalább egy héttel előbb jelezni kell a tanulóknak, és fel kell hívni a figyelmet a legfontosabb anyagrészekre, az előforduló problémákra. Ezeknek az írásbeli számonkéréseknek az eredményét a tanulók tudásának értékelésénél kétszeres súllyal vesszük figyelembe, ezért az osztályozó naplóba az érdemjegyet a pirossal jegyezzük be
2. Rövid írásbeli számonkérés (röpdolgozat): kisebb anyagrész elsajátításának ellenőrzése szolgáló számonkérési forma. Célja a tanulók munkájának folyamatos ellenőrzése, ezért előre bejelenteni nem kell. A röpdolgozatok eredményét a tanulók tudásának értékelésénél egyszeres súllyal vesszük figyelembe, ezért az osztályozó naplóba az érdemjegyet a kékkel jegyezzük be
3. A felvett 9. osztályos tanulók szeptember elején egységes feladatlap alapján diagnosztikus mérő dolgozatot írnak matematikából, magyarból és idegen nyelvből. Ennek célja a tanulók tudásszintjének vizsgálata, a tanár további tervező és felzárkóztató munkájához való adatgyűjtés. A felmérőre adott érdemjegyet nem számítjuk az osztályzatokba, a naplóba sem kerül beírásra, hacsak a diák nem kéri (kék színű jegy).
4. Belső vizsga (csak a középiskolában): A tantestület munkatervében rögzítettek szerint a diákok a meghatározott tárgyakból un. belső vizsgát tesznek írásban. Értékelése egy, háromszoros súlyú osztályzattal történik, melyet az osztályozó naplóba a megfelelő hónaphoz zölddel ír be a szaktanár.

A témazáró dolgozatokat az íratás előtt egy héttel a tanulók tudomására kell hozni, egyéb írásbeli számonkéréseket előzetesen bejelenteni nem kötelező. Egy nap legfeljebb két előre bejelentett dolgozat iratható. Bármely írásbeli számonkérésre elégtelen osztályzat adható, ha a tanuló nem megengedett segédeszközt használt megírása során. Az írásbeli munkákat kijavítva, a pedagógus értékelése mellett aláírásával ellátva legkésőbb két héten belül ismertetni kell a tanulóval. A tanuló joga, hogy a kijavított és értékelt írásbeli számonkérést megtekintse. A témazáró dolgozatokat (nagydolgozat) a szaktanár a tanév végéig megőrzi.

5.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Oktatásunk eredményessége érdekében szem előtt kell tartanunk és a tanulókban és szüleikben egyaránt tudatosítanunk kell, hogy a tanulók otthoni munkája az írásbeli és szóbeli házi feladatok szerves folytatásai a tanórai munkának. A házi feladatok célja különböző lehet:
Az alapfogalmak, alapismeretek, összefüggések gyakoroltatása. Így tudjuk elérni, hogy a legfontosabb ismeretek megszilárduljanak, alapvető tudáselemek készségként álljanak a tanulók rendelkezésére.
A tanult ismereteket a tanulók önálló feladatmegoldásban tudják alkalmazni, egyrészt olyan feladat formájában, amelynél az órán megoldottra ráismernek a diákok, másrészt új szituációkban is meg tudják a problémát oldani.
Az órán feldolgozásra kerülő témákhoz szükséges alapismeretek felelevenítettése (ismétlés, tankönyvhasználat).

A házi feladatok célját (és az osztályt) ismerve kell megtalálnunk azt a módszert és helyes arányt, amelyet követnünk kell, de vannak általános elvek, amelyeket minden szaktanárnak be kell tartani:

- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget (figyelembe véve a csoport képességét).
- A házi feladatok ellenőrzésére, a felmerülő problémákra, ötletekre időt kell szánni (itt élhetünk a technika eszközeivel is, mint például írásvetítő).
- Tudatosítani, és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készít házi feladatot. A szankció munkaközösségenként került meghatározásra. Jellemzően többszöri hiány esetén adható érte elégtelen osztályzat. Azonban az un. esszé típusú feladatok esetében, akár az első mulasztás alkalmával elégtelennel értékelhető a munka.
- A szaktanárnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladat harminc-negyven percnél ne legyen időigényesebb, mert a többi tárgyból is kell készülnie a tanulónak.
- A megtanulandó elméleti anyagot egyértelműen ki kell jelölni a diákok számára.

A házi feladatok jellege szerint lehet:

1. Elméleti házi feladat
2. Írásbeli házi feladat
3. Házi dolgozat
4. Kiselőadás
5. Gyűjtőmunkák

5.9. A moduláris rendszerben oktatott tárgyak jegymegállapításának elve

A szakközépiskolában a szakmacsoportos alapozó oktatás közgazdaság szakmacsoportra, illetve informatika szakmacsoportra tantárgy félévi és év végi érdemjegye a modulok érdemjegyeinek heti óraszámmal súlyozott átlaga. Amennyiben a tárgy bármely moduljának év végi osztályzata elégtelen, akkor a tantárgy osztályzata is elégtelen. Javítóvizsgán a diák csak az elégtelennel záruló modulból köteles vizsgát tenni.

5.10. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésének és minősítésének elvei

5.10.1. Magatartás értékelése

Példás:

- aki szívesen tevékenykedik az iskolában, segíti mások beilleszkedését,
- aki segít az iskolai házirend kialakításában, követelményeit megtartja
- aki fokozott felelősségérzetet érez másokért is és ez a felelősség aktív kezdeményezésben nyilvánul meg,
- aki segítőkész, sőt másokat is segítésre ösztönöz és meg is találja a módját, hogy mások helyzetén javítson,
- aki példamutató, nemcsak társaival, de idegenekkel, tanulótársaival is udvarias és társadalmilag elfogadott hangnemet használ, az alkalomnak megfelelően öltözködik, viselkedik,
- akinek az adott félévben nincs büntetése (szóbeli osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetés sem),
- nincs igazolatlan mulasztása.

Jó:

- aki teljesíti az iskolai követelményeket, kiélezett helyzetekben azok mellé áll, akik a követelmények mellett vannak, de nem kezdeményező típus,
- aki szívesen vesz részt az iskolai életben, de annak alakítására nem gyakorol befolyást,
- aki megtartja az iskolai házirendet,
- aki maga nem kezdeményez, vagy csak nagyon ritkán, de a helyes kezdeményezőket támogatja, maga ugyan nem vállalkozik vezetésre, de elfogadja a jó vezetőket,
- aki fegyelmezett, de másokat nem irányít,
- aki az adott félévben az osztályfőnök vagy a szaktanár hatáskörébe tartozónál súlyosabb elmarasztalásban nem részesül (egyéb magatartást is figyelembe véve).
- 1, 2, 3 igazolatlan órája van.

Változó:

- akinek társaihoz való viszonya, a tevékenységekben való részvétele esetleges, ingadozó, tehát sodródik a jók és a rosszak között,
- akire nem lehet biztosan számítani a követelmények teljesítésében és hajlamos a fegyelem megsértésére,
- aki tudatosan nem árt másoknak, de megnyilvánulásai kiszámíthatatlanok
- akinek viselkedése nemcsak tanulótársaival, hanem tanáraival, szüleivel, a felnőttekkel szemben is elég gyakran udvariatlan, nyegle,
- aki az adott félévben az igazgató hatáskörébe tartozónál súlyosabb elmarasztalásban nem részesül,
- 4-10 igazolatlan órája van.

Rossz:

- aki a felnőttekkel és tanulótársaival gyakran szembe kerül,
- aki az iskolai követelményeket gyakran vagy esetenként, de tudatosan megszegi,
- aki akadályozza a helyes megnyilvánulások érvényesülését, szándékosan akadályokat gördít a helyes kezdeményezők útjába, aki nem segít másoknak, sőt mások segítőszándékát is akadályozza,
- akinek az adott félévben fegyelmi büntetése van.

5.10.2. A szorgalom értékelésének szempontjai

Példás:

- akinek a munkájában felismerhetően megnyilvánul az ismeretszerzés igénye, aki ezért tudatosan, ésszerűen szervezi meg a munkáját, munkavégzése pontos, megbízható és egyenletes, minden tárgyban elvégzi a kapott feladatot és esetenként többletfeladatot is vállal,
- aki komoly erőfeszítéseket tesz, hogy mindennapi feladatait egyenletes színvonalon elvégezhesse,
- aki képes munkarendjét önállóan megszervezni és önmagát ellenőrizni,
- akinek a munkatempóját állandóság és magas fokú kötelességtudat jellemzi, aki mindig készül, figyel, érdeklődik,
- aki bizonyos tárgyakban többet tud nyújtani, mint a kötelező, és aki az így szerzett tapasztalatait szívesen teszi közkinccsé az órán.

Jó:

- aki figyel az órán, elvégzi a házi feladatot, tud rendszeresen és megbízhatóan dolgozni, csak esetenként vállal többletfeladatot,
- aki kitűnő egyéni képességeire, magával hozott ismereteire hagyatkozva, különösebb erőfeszítések és többletfeladatok vállalása nélkül éri el eredményeit,
- aki megfelelő ösztönző hatásokra rendszeresen is képes dolgozni,
- aki általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem tanúsít a munkája iránt,
- akinek az érdeklődése nem elég széles körű, aki tehát mindig csak annyit produkál, amennyit elvárnak tőle.

Változó:

- aki a tanulmányi munkában ingadozó szorgalommal vesz részt, aki egyszer figyel, máskor figyelmetlen, akinek a teljesítménye is változó (kimeríti az adható érdemjegyek valamennyi fokozatát),
- aki önállótlan a munkában, csak akkor dolgozik, ha erre figyelmeztetik, vagy ha gyakran ellenőrzik, ha továbbhaladása kerül veszélybe,
- aki csak ritkán figyel fel valamire, egyébként szétszórtság, érdektelenség és közöny jellemzi,
- aki kevésbé tehetséges, tehát segítségre szorul, de nem hajlandó rendszeresen igénybe venni a felkínált segítséget,
- aki pontatlan és megbízhatatlan a munkában, kötelessége teljesítésében.

Hanyag:

- aki a tanulmányi munkában megbízhatatlan, feladatait rendszeresen elmulasztja, az órákon figyelmetlen,
- aki képtelen önálló munkára, még a segítség alól is tudatosan kivonja magát,
- aki a bukás küszöbén is halogatja teendőit, a nevelők jóindulatában bízik,
- aki mindenfajta kötelezettsége iránt teljes közönyt, érdektelenséget tanúsít.

5.11.A tanulók jutalmazása és a fegyelmező intézkedések formái

5.11.1. A tanulók jutalmazása

A tanulók jutalmazásának elvei:

= Kiemelkedő tanulmányi eredmény
= Tanulmányi versenyeken, egyéni és csoportos pályázatokon való eredményes részvétel
= Kiemelkedő sportteljesítmény
= Az osztály és az iskola közösségéért végzett munka – feltétel a jó magaviselet
= Kiemelkedő szorgalom
= Kiemelkedő példás magatartás
= Aktív hitélet, templomi szolgálat

A tanulók jutalmazásának formái:

- Szaktanári dicséret – az adott tantárgy területén nyújtott kiemelkedő teljesítményért. Az adott tárgyat tanító szaktanár hatáskörén belül, az osztályfőnök tudomásával.
- Osztályfőnöki dicséret – az osztályközösségben történő példás helytállásért. Az osztály tanulói, ill. pedagógusok javaslata alapján.

- Igazgatói dicséret – az iskola hírnevét növelő teljesítményért, tanév végén 4,5 feletti tanulmányi eredményért. Az igazgató adja, az érintett pedagógusok egyetértésével.
- Nevelőtestületi dicséret – példamutató kötelességteljesítésért, kitűnő tanulmányi eredményért, országos versenyeken való eredményes szereplésért. A nevelőtestület adja, pedagógusok javaslata alapján.
- Jutalomkönyv, vagy egyéb jutalom adható az igazgatói, nevelőtestületi jutalmakkal, a kitüntetéssel, illetve annak a tanulónak, aki a tanév során valamely kiemelkedő tevékenységével kiérdemelte. Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület adja.
- Jutalomkönyv, illetve oklevél adható az iskolai tanulmányi versenyek eredményes szereplőinek, ha a verseny csak iskolai és nem követi magasabb forduló.

Kiemelkedő iskolai munkáért – középiskolásoknak emlékplakett, általános iskolai tanulóknál Szent Margit díj – kitüntetés

A kitüntetést elnyerheti az 12. évfolyamot záró tanuló, aki:

1. Magatartás és szorgalom minősítése minden tanév végén példás
2. Általános tanulmányi eredménye egy tanévben sem volt 4,5 alatt.
3. OKTV, ill. OSZTV iskolai fordulóján továbbjut.
4. Iskolai rendezvényeken aktívan részt vesz
5. Közösségi munkájával – iskolán kívül is – hírnevet szerzett az iskolának

A kitüntetést általános iskolában az az 5-8. osztályos tanuló nyerheti el, aki kiemelkedő tanulmányi eredménnyel zárja a tanévet és példamutató hitéletet él.

A kitüntetést az osztályfőnök, szülői munkaközösség javaslatára a nevelőtestület adja.

A dicséreteket az osztály, illetve az iskola közössége előtt szóban hirdetjük ki és a tanuló ellenőrző könyvébe, az osztálynaplóba, illetve a bizonyítványba írjuk be.

A 12. évfolyamot záró tanulók a jutalmakat a ballagási ünnepélyen, az alsóbb évfolyamos tanulók a tanévzáró ünnepélyen vehetik át.

5.11.2. Fegyelmező intézkedések

1.	szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés	szóbeli szaktanári figyelmeztetés
2.	írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés	írásbeli szaktanári figyelmeztetés
3.	írásbeli osztályfőnöki intés	írásbeli szaktanári intés
4.	szóbeli igazgatói figyelmeztetés (kezdeményezi az osztályfőnök, illetve a szaktanár és osztályfőnök) (Jelen vannak: diák, szülő, osztályfőnök, szaktanár is.)	
5.	írásbeli igazgatói figyelmeztetés (kezdeményezi az osztályfőnök, illetve a szaktanár és osztályfőnök)	
6.	írásbeli igazgatói intés (kezdeményezi az osztályfőnök, illetve a szaktanár és osztályfőnök)	

Ha a diák 5 alkalommal késve érkezik az iskolába igazolatlanul, az 1 lépcsőfokot jelent a szankcionálási rendszerben.

Ha a tanuló kötelességét vétkesen és súlyosan megszegi fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi büntetés lehet:

a. megrovás
b. szigorú megrovás
c. áthelyezés másik osztályba vagy iskolába
d. eltiltás az adott tanév folytatásától
e. kizárás az iskolából

Fegyelmi büntetés a jogszabályokban szabályozott módon lefolytatott fegyelmi eljárás lefolytatásával szabható ki.

5.12. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésnek követelményei és formái

5.12.1. A beszámoltatás, számonkérés módjai, elvei

Belső mérés:

- minden elméleti és gyakorlati tárgyból a tananyag alapján év közbeni értékelés,
- minden évfolyam minden osztályára vonatkoztatva év végi mérés.

Cél:

- adatszolgáltatás a nevelőtestület számára a tanítás - tanulás folyamatának pillanatnyi helyzetéről,
- adatszolgáltatás az iskolai oktató-nevelő munka elemzéséhez,
- visszajelzés a tanár és a tanuló (szülő) számára egyaránt.

A tanterv előírja a pedagógusoknak, hogy a tanév során folyamatosan kell figyelnie, ellenőriznie, mérnie, értékelnie és osztályoznia a tanulók tantárgyi tudását. Ez ötfokú skálán történő értékelést jelent.

Általánosságban megfogalmazott elv, hogy az értékelés legyen objektív, legyen rendszeres, legyen motiváló, de ne legyen ítélkező jellegű.
A teljesítménymérés olyan értékelés, ami tulajdonképpen osztályozás. A pedagógiai folyamatban többféle funkciót tölt be:

- tájékoztatja a pedagógust saját munkájának eredményéről,
- tájékoztatja a tanulót arról, hogy milyen eredményt ért el a tanulásban,
- tájékoztatja a szülőket gyermekük tudásszintjéről.

Az osztályozás alapja:

- szóbeli feleletek,
- írásbeli feleletek,
- témazáró feladatlapok-dolgozatok,
- dolgozatok,
- házi feladatok (nem használható büntető jelleggel).

A szóbeli számonkérés általában az óra elején történik, általában az előző órai anyag számonkérése, majd azt követi a régebbi tananyagból 2-3 ismétlő kérdés feltétele. Általában 1 órán 2-3 tanuló szóbeli számonkérésére van lehetőség.

A belső vizsgákon és az érettségi illetve szakmai vizsgatárgyak esetében egy-egy nagyobb anyagrészt felölelő, összefoglaló feleletre is lehetőség van.

Az írásbeli számonkérés történhet anyagrészből a témakörök összefoglalása után, vagy több téma lezárása után. Számonkérés anyagának összeállításakor be kell tartani a fokozatosság elvét: célszerű az elején könnyebb feladatokat beállítani, majd ezt követik az egyre nehezebb feladatok. Az egyes osztályzatok elérésének követelményszintjeit a tanulókkal ismertetni kell.

A tanulókat havonta legalább egy érdemjeggyel értékelni kell. A kötelezően előírt jegyszám: félévenként 4-4 jegy, a legalább 3 óra/hét tematikában tanított tantárgyak esetében, az ettől kevesebb heti óraszámban tanított tantárgyaknál legalább félévenként 2 vagy 3 érdemjegyet kell szerezni az értékeléshez. A naplóba és az ellenőrző-könyvbe az írásbeli, szóbeli feleletekre adott jegyet megszerzésekor be kell írni.
A tanulás és az értékelés kapcsolata: nem lehet eredményesen tanulni értékelés nélkül.

Háromféle értékelési funkciót kell használni:
- diagnosztizáló (nem osztályozható!),
- fejlesztő,
- minősítő.

A diagnosztikus értékelés a tanulás kiinduló szintjét állapítja meg, erre általában a 9. évfolyamon kerül sor, a fejlesztő értékelés a tanulási folyamat cél felé haladását biztosítja, a minősítő értékelés pedig a tanulás befejező szintjét tárja fel a tantervi követelmények figyelembe vételével.

A diagnosztikus értékelés: Az információszerzés érdekében végzett értékelés akkor hatásos, ha a kidolgozott feladatokat a pedagógus a tanulókkal megbeszéli, javítja, azaz fejlesztéssé alakítja át. Súlyos funkciózavart mutat, ha információszerzés érdekében végzett felmérést minősítésre használja fel. Ez általában az év eleji felméréseknél fordul elő.

A fejlesztő értékelés: nem kaphat szerepet az osztályozás a tanulási (új ismeretek feldolgozása, alkalmazása, gyakorlása) szakaszban. Az osztályozásra csak a teljes tanulási szakasz után kerülhet sor. Értékelésre azonban, amely biztosítja a cél felé haladást, fokozott szükség van. Ebben van a fejlesztő értékelés jelentősége.
Írásbeli munka esetében igen jól használható értékelő eszköz a pontozás, mert számszerűsítve és tárgyszerűen megragadható módon kifejezi a teljesítmények értékét. Fontos szempont, hogy nem elég az elért pontszámot közölni, hanem az elért és elérhető pontszám arányát is fel kell tüntetni.

A minősítő értékelés: a minősítő értékelésre, azaz osztályozásra a teljes tanulási folyamat befejezése után kerül sor.

A gyakorlás mennyisége haladja meg a minősítés mennyiségét. Ez azt jelenti, hogy a tanulót nagyobb mennyiségű feladatra kell „edzeni", mint amennyit számon kér tőle a pedagógus. A másik szempont az, hogy a tanulókat minőségileg is nehezebb feladatokon kell fejleszteni, mint amilyenek a dolgozatban számukra adottak. Csak azt lehet osztályozni, amire a tanulók felkészültek.

Az ellenőrzés módszere:
- az ellenőrzés büntető jellegű eljárásokkal történő összekapcsolása erős szorongást válthat ki a tanulók körében, ami teljesítőképességüket csökkenti.
- az ösztönzés módszerének alapformái az elismerés, az elmarasztalás, a jutalmazás és a büntetés rendkívül jelentős szerepet töltenek be.

Az ösztönző eljárásokkal elérhető, hogy a jutalmazó jellegű hatások valamilyen, már meglévő szükséglet kiegészítésével kellemes érzelmi állapotot idézzenek elő, és ez a kellemes érzelmi állapot indítja a tanulót a nevelő által preferált cselekvés, vagy tett megismétlésére.

Ugyanakkor a büntetés jellegű hatások frusztrált, korlátozott, negatív érzelmi állapotot indukálnak. Az egyik legnagyobb pedagógiai hiba a nevelői közömbösség, ami abban nyilvánul meg, hogy a nevelő nem reagál a tanulók magatartási megnyilatkozásaira, teljesítményeire, nem nyújt tehát ösztönző-irányító hatásokat. A közömbösségnél még a bíráló-szidó nevelői magatartás is jobb, míg a legkedvezőbb a buzdító-dicsérő hatások túlsúlya.

Az ösztönzés módszerének formai variációi az alapformákon belül is nagyon gazdagok. Többek között az osztályozás, az osztályzatokon túli szóbeli minősítés, a bírálat, a buzdítás, a szóbeli és írásbeli dicséret. Ösztönző funkciót tölthetnek be a nevelő értékelő, metakommunikatív megnyilatkozásai, gesztusai, arcjátéka is.

Az erős büntetés nem bír ösztönző funkcióval, ellenkezőleg: a tanulóban személyi ellenállás ébred a nevelővel vagy általa tanított tantárggyal szemben.

Természetesen ez nem azt jelenti, hogy a büntetés jellegű hatások indokolt alkalmazásának eseteiben is jutalmazó eljárást kellene alkalmazni, hiszen ez szintén zavart okozna a beidegzési folyamatban.

Nagyon jó hatásfokú a komplex értékelés, hiszen ösztönző hatású, melyet a jogos elmarasztalás, vagy büntetés eseteiben alkalmaz a nevelő, s amelyben a negatív büntetés jellegű értékelő elemek pozitív, jutalmazó vagy bíztató elemekkel egészülnek ki, s a negatív értékelő elemeket instrukció, útmutatás formájában fogalmazza meg.

A szakmai és pedagógiai-pszichológiai felkészültség, általános műveltség, folyamatos önképzés, kifogástalan erkölcsi magatartás, kulturált megjelenés, igazságosság és tapintat a diákkal szemben, ezek azok a személyi értékek, amelyek hitelesítik a nevelő pedagógiai fölérendeltségét.

5.12.2. Az osztályzatok kialakításának elvei

Az általános iskola első osztályának mindkét félévében szöveges értékeléssel történik a tanuló minősítése.
A második évfolyam első félévben szöveges értékelésre kerül sor, de az átmenet megkönnyítése érdekében érdemjeggyel is történik értékelés. A második félév végén csak érdemjegyes értékelés történik.

Alsó tagozatban:

Teljesítmény	Minősítés	Érdemjegy
0-30 %:	Felzárkóztatásra szorul	elégtelen (1)
31-50%		elégséges (2)
51-75 %:	Megfelelően teljesített	Közepes (3)
76-90 %:	Jól teljesített	Jó (4)
91-100 %:	Kiválóan teljesített	jeles (5)

Felső tagozatban:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0-30 %:	elégtelen (1)
31-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A középiskolában az egységesség megteremtése érdekében az iskola tanárai a következő elveket fogadták el: az egységes érettségi követelményeknek megfelelően a munkaközösségek egységesítették az írásbeli feleleteknél, évközi illetve év végi számonkéréseknél alkalmazott százalékos ponthatárokat.
A fenti elv alapján a következő ponthatárokat fogadták el az évközi (kék, vagy piros színnel beírt) írásbeli számonkérések esetén

Osztályzat	Teljesítmény (%)
Jeles (5)	90-100
Jó (4)	70-89
Közepes (3)	50-69
Elégséges (2)	30-49
Elégtelen (1)	0-29

A belső vizsga, a próbaérettségi a mindenkori érettségi/vizsgaértékelés szerint történik.
A szakképző évfolyamokon a Központi Képzési Programban meghatározott teljesítménykövetelmények alapján történik az értékelés.

6. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program nevelőtestületi elfogadása és jóváhagyása: 2011. október 27.

A pedagógiai program hatályba lépésének ideje: a fenntartói jóváhagyást követően, de legkorábban 2012. szeptember 1-jén (amennyiben a Kormányhivatal határozata erről másképp nem rendelkezik).

A pedagógiai program érvényességi ideje: 2012. szeptember 1. napjától 2012. december 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozása: a fenntartói jóváhagyást követően az iskola honlapján

A pedagógiai program elhelyezése: 1-1 nyomtatott példányban a fenntartónál, az igazgatói irodában, és bárki által hozzáférhető módon a székhely iskola könyvtárában.

A pedagógiai program szülői tájékoztatással kapcsolatos rendelkezései: a szülőket mindig a megelőző tanév végén, az ellenőrző könyvön és az intézmény honlapján keresztül tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatni kell őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A pedagógiai program felülvizsgálata, módosítási lehetőségei: évenkénti áttekintés mellett a program felülvizsgálatára és szükséges módosítására évente kerül sor, minden év június 30-ig. Törvények és rendeletek változása esetén azok hatályba lépését követő 30 napon belül kell elvégezni a korrekciót.
A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja és legalább 25%-a,
- a nevelők szakmai munkaközössége,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák önkormányzati képviselőik útján javasolhatják.
A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

MELLÉKLETEK

1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

HELYISÉGEK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Tanterem	Osztályonként 1	17
Szaktanterem	Iskolánként 1-1	1
Tornaterem	Iskolánként 1	1
Sportudvar	Iskolánként 1	1
Igazgatói iroda	Iskolánként 1	1
Nevelőtestületi szoba	Iskolánként 1	1
Helyettesi iroda	Iskolánként 1	1
Gazdasági vezetői iroda	Iskolánként 1	1
Ügyviteli helyiség	Iskolánként 1	1
Könyvtár	Iskolánként 1	1
Orvosi szoba	Iskolánként 1	1
Sportszertár	Iskolánként 1	1
Aula (előtér, közösségi tér)	Iskolánként 1	1
Porta	Iskolánként 1	1
Öltöző	Iskolánként és nemenként 1	2
Hideg-meleg vizes zuhanyozó	Iskolánként és nemenként 1	2
Személyzeti WC	Épületenként és nemenként 1	2
Tanulói WC	Iskolánként és nemenként 1	7
Egyéb raktár	Iskolánként 1	3
Szertár	Épületenként 1	2

HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

1. TANTERMEK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Tanulói asztalok, székek	Tanulók létszámának figyelembevételével	240/480
Nevelői asztal, szék	Tantermenként 1	18/36
Eszköztároló szekrény	Tantermenként 1	14
Tábla	Tantermenként 1	27
Ruhatároló (fogas)	Tanulók létszámának figyelembevételével	480
Szeméttároló	Helyiségenként 1	27
Sötétítő függöny	Ablakonként 1	80
Interaktív tábla	1	2
Interaktívvá tevő eszköz	1	4
Projektor	1	3
Laptop, notebook	1	20

2. SZAKTANTERMEK

SZÁMÍTÁSTECHNIKAI TEREM (5)

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Tábla	1	7
Számítógépasztal	Tanulónként 1	105
Számítógépek és tartozékai	Tanulónként 1 felszerelés	102
Nyomtató	1	5
Programok	Szükség szerint	300
Projektor	1	4

TANIRODA

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Tábla		4
Számítógépasztal	Tanulónként 1	13

Számítógépek és tartozékai	Tanulónként 1 felszerelés	7

IDEGENNYELVI SZAKTANTEREM

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Magnetofon	1	1
Számítógép	1	1
Programok	1	Szükség szerint
Videó (lejátszó, felvevő) televízióval	1	1
Interaktív tábla	1	1
Projektor	1	1

TERMÉSZETTUDOMÁNYI SZAKTANTEREM

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
tanulói asztalok	2-3 tanulónként 1	12
Vegyszerálló mosogató	1	2
Fali mosogató	1	1
Eszköz- és vegyszerszekrény	2	2
Méregszekrény (zárható szertárban)	1	1
Eszközszállító tolókocsi	1	1
Interaktív tábla	1	1
Projektor	1	1

3. TORNATEREM

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Kislabda	5	6
Labda	5	68
Tornaszőnyeg	2	4
Tornapad	2	4
Zsámoly	2	5
Bordásfal	2	24
Mászókötél	2	3
Gumikötél	5	0
Ugrókötél	5	5
Medicinlabda	5	39
Stopper	1	1
Kiegészítő tornakészlet	1	
Kosárlabda palánk	2	2
Gyűrű	1	1
Mászórúd	2	0

4. SPORTUDVAR

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Szabadtéri labdajáték felszerelése	1	2
Magasugró állvány, léc	1	1
Távol-, magasugró gödör	1	1
Futópálya	1	1

5. IGAZGATÓI IRODA

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Íróasztal	1	1
Szék	1	1
Tárgyalóasztal	1	1
Szék	2	8
Iratszekrény	1	3
Telefon	1	1

6. NEVELŐTESTÜLETI SZOBA

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Fiókos szekrény	Pedagóguslétszám szerint 1	34
Szék	Pedagóguslétszám szerint 1	37
Napló és folyóirattartó	1	1
Könyvszekrény	2	1
Ruhásszekrény vagy fogasok	Pedagóguslétszám figyelembevételével	3
Mosdókagyló	1	2
Tükör	1	2

7. ÜGYVITELI HELYISÉGEK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Asztal	Felnőtt létszám figyelembevételével	3
Szék	Felnőtt létszám figyelembevételével	3
Iratszekrény	1	5
Lemezszekrény	1	1
Írógép	1	1
Írógépasztal és szék	1-1	1

Fénymásoló	1	1
Számítógépasztal és szék	1-1	7
Számítógép nyomtatóval	1	3
Telefon	Közös vonallal is működtethető	3

8. KÖNYVTÁR

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Leltár szerinti mutató
Tanulói asztal, szék	Egy tanulócsoport egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	11+8
Egyedi világítás	Olvasóhelyenként 1	1
Könyvtárosi asztal, szék	1-1	1-1
Szekrény (tároló)	Háromezer könyvtári dokumentum elhelyezésére	36
Tárolók, polcok, szabad polcok	2	2
Létra (polcokhoz)	1	1
Számítógép, nyomtató		3-1
Videó (lejátszó, felvevő) televízióval	1	1
CD vagy lemezjátszó	1	1

TANESZKÖZ-JEGYZÉK

V. ISTVÁN KATOLIKUS SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

Magyar nyelv

Digitális adathordozó (CD-ROM, Internet)	Film, dia és hanghordozó	Nyomtatott eszközök, Szótár, szemelvény-gyűjtemény, feladatlap, szókártya
Nyelvtani feladatokat tartalmazó adatbázisok Különféle (értelmező, szinonima) szótárak digitális adathordozón Interaktív magyar nyelvtan Magyar nyelv és irodalom: Felvételi tesztek Érettségi felkészítő: magyar, matematika, történelem A magyar beszéd stílusa videokazetta Szövegvizsgálat magnókazetta A Himnusz elemzése magnókazetta A magyar líra digitális adatbázisban. Válogatás digitális adatbázis alapján a kortárs magyar irodalomból	Interjúkat, tudósításrészleteket tartalmazó videofilm A nem nyelvi jelek értelmezését segítő néma- és hangosfilm A magyar nyelvjárásokat bemutató ismeretterjesztő film A nyelvváltozatokat szemléltető videofilm (nyelvi forma, hangoztatás, testbeszéd) A nyelvjárásokat bemutató hanghordozó A nyelvváltozatokat szemléltető videofilm, hangfelvétel, hanghordozó	Szöveggyűjtemény a szövegszerűség elemzésére, szövegfeldolgozó eljárások gyakorlására (szerkezet, jelentés) kiemelhető, sokszorosítható formában A magyar történelmi hagyomány nagy szónokainak beszédrészleteit tartalmazó szöveggyűjtemény Szónoki beszédrészleteket tartalmazó szöveggyűjtemény kiemelhető, sokszorosítható formában Nyelvművelő tanulmányokat tartalmazó szöveggyűjtemény.

Magyar irodalom

Digitális adathordozó (CD-ROM, Internet)	Film, dia és hanghordozó	Oktatótábla, fólia, sokszorosítható képsor	Nyomtatott eszközök, Szótár, Szemelvény-gyűjtemény, feladatlap, szókártya
Az antikvitás irodalmát bemutató adathordozó önálló feldolgozásra A Bibliát és hatását bemutató, kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó A magyar középkor művelődéstörténetét feldolgozó információhordozó A középkor magyar irodalmi emlékeit tartalmazó adatbázis A magyar könyvtárak történetét bemutató információhordozó A magyar reneszánsz művelődéstörténetét bemutató információhordozó Janus Pannonius és Balassi Bálint műveit tartalmazó adatbázis A Shakespeare korabeli színházat bemutató, kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó A magyar reformáció irodalmát tartalmazó adatbázis A barokk művészetét bemutató, kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó	A magyar népköltészeti alkotások bemutatása (kazetta, CD) Bibliai témát feldolgozó zenei hanghordozó A középkor művészetét bemutató, kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó A középkori zenét bemutató hanghordozó A reneszánsz művészetét bemutató, kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó A barokk művészetét bemutató, kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó Janus Pannonius és Balassi Bálint verseit bemutató hangzó anyag (kazetta, CD) Shakespeare valamely drámájának filmfeldolgozása Moliére valamely drámája filmen / színházi előadás felvételről. A barokk zenét bemutató hangzó anyag DVD: Szerelem / Makk Károly	A középkori kódexekből válogatott sokszorosítható képsor Kronológiai táblázat a felvilágosodás és a romantika magyar és világ-irodalmi alkotóiról és kiemelkedő műveiről Kronológiai táblázat a reformkori művelődésről Oktatótábla / fólia a magyar színjátszás kezdeteinek eseménytörténetéről Petőfi életművéről tanultakat felidéző, kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó Arany életművéről tanultakat felidéző kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó Válogatás „Az ember tragédiája" illusztrációiból, színpadképeiből Kronológiai oktatótábla a 19. század második felének magyar és európai alkotóiról és kiemelkedő műveiről Kronológiai oktatótábla a 20. század elejének magyar és európai alkotóiról és kiemelkedő műveiről	Irodalmi atlasz Költői szótárak A bibliai fogalmak szótára Irodalom Verstár Verstár 98' Magyar írók élete és munkái Petőfi Sándor minden verse Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós vág Válogatott versei „Boldog karácsonyt!": Németh Kristóf válogatása Tanári kézikönyv Madocsai László: Irodalom…. 10. könyvéhez Tanári kézikönyv Madocsai László: Irodalom …. 9. könyvéhez **feladatlap, szókártya** Szemelvénygyűjtemény a magyar felvilágosodás nyelvi-irodalmi-társadalmi programját bemutató írásokból Feladatlapok a magyar felvilágosodás korának eszméit tartalmazó anyag önálló vagy csoportos

A magyar barokk időszakának művelődéstörténetét feldolgozó információhordozó A magyar felvilágosodás korának művelődéstörténetét tartalmazó adatbázis Csokonai Vitéz Mihály és Berzsenyi Dániel műveit tartalmazó adatbázis Katona Józsefről és a korabeli színházi előadásokról készült, képeket kivetítő információhordozó	Körhinta / Fábri Zoltán DVD: Az Ezeregyéjszaka meséi Csokonai Vitéz Mihály és Berzsenyi Dániel verseit tartalmazó hangzó anyag DVD: Ami a bibliából kimaradt A Bánk bán filmfeldolgozása vagy színházi felvétele Kölcsey Ferenc versei hanghordozón. Vörösmarty Mihály versei hanghordozón Petőfi Sándor versei hanghordozón	Az avantgárd irányzatait bemutató, kivetíthető képeket tartalmazó adatbázis képzőművészeti alkotásokból	feldolgozásához A magyar romantika időszakát feldolgozó művelődéstörténeti szemelvénygyűjtemény / adatbázis sokszorosítható feladatlapokkal önálló vagy csoportos feldolgozáshoz Irodalmi atlasz Költői szótárak

Digitális adathordozó (CD-ROM, Internet)	**Film, dia és hanghordozó**	**Oktatótábla, fólia, sokszorosítható képsor**	**Nyomtatott eszközök, Szótár, Szemelvény-gyűjtemény, feladatlap, szókártya**
A Bánk bánt tartalmazó adatbázis Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály életét és műveit tartalmazó adatbázis A magyar könyvtárak történetét bemutató információhordozó Jókai Mór műveiből válogatást tartalmazó adatbázis Petőfi Sándor pályája és művei információhordozón Arany János pályája és művei információhordozón Madách Imre életét felidéző, kivetíthető képeket tartalmazó adatbázis A 19. század második felének stílusirányzatait bemutató, kivetíthető képeket tartalmazó adatbázis információhordozó A 19. század második felének	Népdalgyűjtemények hanghordozón Arany János versei hanghordozón Videokazetta: Sophokles: Antigoné Örkény: Tóték Filmidézetek Schindler listája Doktor zsivágó Madách Imre „ Az ember tragédiája" művének filmfeldolgozása / színházi előadása felvételen Csehov és Ibsen egy-egy drámája filmen / színházi előadás felvételén Videokazetta: A világ hét csodája 1-2 A világ hét csodája 3-4 Csokonai Vitéz Mihály Arany János I-II.		

irodalmát feldolgozó adatbázis A 19-20. század fordulója magyar íróiról kivetíthető képeket tartalmazó információhordozó A 19-20. század fordulója és a századelő magyar művelődéstörténetét bemutató információhordozó Mikszáth, Krúdy és Móricz pályáját és műveit bemutató információ-hordozó A Nyugat folyóirat adatbázisban Ady Endre életét felidéző, kivetíthető képeket tartalmazó adatbázis Ady Endre pályája és művei információhordozón	Ady Endre pályáját bemutató ismeretterjesztő film Ady Endre versei hanghordozón Tóth Árpád és Juhász Gyula versei hanghordozón Babits Mihály versei hanghordozón Kosztolányi Dezső versei hanghordozón Ady Endre videokazettán Dia: Művészetek: drámák nagy pillanatai Művészetek: műalkotások elemzése Művészetek: Az idők tanúi Művészet és valóság Esztétikai érték a képzőművészetekben Versben bujdosó (Nagy László) Beszélő képek (Radnóti, József Attila) Múzsák testvérisége Görög-római kultúra hanghordozó		

Digitális adathordozó (CD-ROM, Internet)	Film, dia és hanghordozó	Oktatótábla, fólia, sokszorosítható képsor	Nyomtatott eszközök, szótár, szemelvénygyűjtemény,
Babits Mihály versei adatbázisban Kosztolányi Dezső pályáját felidéző, kivetíthető képeket tartalmazó adatbázis Kosztolányi Dezső pályája információhordozón József Attila életét felidéző, kivetíthető képeket tartalmazó adatbázis József Attila pályáját bemutató információhordozó Szabó Lőrinc, Illyés Gyula, Radnóti Miklós pályáját felidéző, kivetíthető képeket tartalmazó adatbázis A tárgyalt 20. századi alkotók korát átfogó művelődéstörténeti adatbázis Szabó Lőrinc, Illyés Gyula, Radnóti Miklós pályája adatbázisban Németh László és Márai Sándor feldolgozó információhordozó pályáját	Szabó Lőrinc, Illyés Gyula, Radnóti Miklós műveit tartalmazó hanghordozó Örkény István egy drámájának filmfeldolgozása / színházi felvétele Egy választott világirodalmi szerző drámájának megjelenítésére film / a színházi előadás felvétele 20. századi magyar drámák előadásaiból egy-egy részlet filmen Film az irodalom határterületéről választott mű megjelenítésére	A 20. század első fele magyar és európai művelődéstörténetének kronológiai összefoglalására szolgáló oktatótábla / fólia Sokszorosítható képsor a 20. század kiemelkedő képzőművészeti, építészeti alkotásaiból	

A Földünk és környezetünk

Térképek, nyomtatott taneszközök	Modell, gyűjtemény, mérőeszköz	Kivetíthető audiovizuális eszközök (dia, videofilm, CD/CD-ROM)
Világatlasz Falitérképek: A Föld szerkezeti (geológiai) felépítése Afrika országai, gazdasága Észak-Amerika országai, gazdasága Ázsia országai, gazdasága Európa országai Az Európai Unió Magyarország domborzata Magyarország közigazgatási megyéi és közlekedése Kárpát-medence domborzata és vizei Afrika és Dél-Nyugat Ázsia Közép- és Dél-Amerika gazdasága A Föld országai – DUO Magyarország földtani térképe Az Appennini és a Balkán-félsziget Kelet- és Közép-Európa	Tanári ásvány-és kőzetgyűjtemény	Magyarország nemzeti parkjai Ausztrália Észak-Amerika Dél-Amerika Afrika Ázsia Európa Az ásványok világa Utazás a naprendszerben Európa regionális földrajza Magyar tájak: Bereg-szatmári táj; Bodrogköz videokazetta Élő bolygó I-V. videokazetta Dia: Földrajz; Bevezetés a csillagászatba; A kék bolygó

Társadalomismeret és etika

Domokos Zsuzsa: Társadalomismeret; Jelenismeret

Kukorelli: Állampolgári ismeretek

Erkölcstani vázlatok

Erkölcstani vázlatok szöveggyűjtemény

Társadalmi riport 2004/szerk. Kolosi Tamás
Kis Ida: Állampolgári ismeretek
Lengyel: Ókori bölcsek nyomában
Lengyel: Újkori bölcsek nyomában
Kant: Az ítélő erő kritikája
Platón: A lakoma
Nietzsche: Túl jón és rosszon
Demográfia/KSH

Angolnyelv

CD/CD-ROM	Videokazetta	Magnókazetta
English+	Two Day sin Summer I-II.	English on Bussiness
Tell me More	Family Affair I-II.	London Stúdió 1.
Oxford Interactive Wordpower Dictiomary	Headway Elementary I. – II.	Angol nyelvlecke
Understanding Englisch	Headway: Pre-Intermediate I. – II.	London stúdió 2., 3., 4.
Planet Britain	Headway: Intermediate II.	Starting Strategies
Üzleti Angol	Brig City: Business English	Starting Strategies
Angol: Felvételi tesztek	Bresiners Englisd	Express English
New Headway: Elementary	New Headway: Pre-Intermediate	Headway
Small Talk	Antapure 1.	Blackbird
Jazz Chants	Ou Channel TV: Begimens	First Certificate
Grammarchants	„ Elementary	Sherlock Holmes
Channel	„ Pre-Intermediate	Robinson Crusoe
Channel 3.	Enterprise 2	Alice'S Adventares
Oxford Exam Excellence	Enterprise 3	Huckleberry Finn
Enterprise 1.		Frankenstein
Enterprise 2.		New Headway

Enterprise 3. Enterprise: Listening Tests Horizons: Skiels Study Companion Succers: Beginner Succers: Celementary Succers: Pre-Intermediate Succers: Intermediate Succers: Advanced Succers: Upper-Intermediate		Business Objectives Commercially Speaking New Headway Basic English First Certificate General Communication Basic Bussiness ELC Practive Tests Rising Star Succesfel Listening Matrix Matrix 2 Plus Elementary Enterprise 1.

Fizika

Metronóm
Mikola-féle cső
Állítható dőlésszögű lejtő, sínnel, kiskocsival
Galilei-lejtő
Kísérleti eszközkészlet a gyorsulás és az erő kapcsolatának vizsgálatára
Rugós erőmérő-pár
Dinamométer készlet
Demonstrációs folyadékos hőmérő
Tanulókísérleti alkoholos hőmérő
Eszköz a lineáris hőtágulás bemutatására
S'gravesande-karika és golyó
Rezonáló hangvilla pár
Kundt-féle cső
Optikai pad lovasokkal, az optikai elemek rögzítését szolgáló tartókkal
Optikai padba is illeszthető lámpa, 12 v, min 100 w-os, nagy fényerőt biztosító pontszerű izzóval
Van de graaf generátor
Elektrosztatikusan működtethető kinetikus golyó-modell a gázrészecskék hőmozgásának szemléltetésére
Vetítőlencse, különféle, foglalatban
Vetítőernyő talpas foglalatban
Homorú tükör, száron
Domború tükör, száron
Homorú, domború és sík tükör-modell
Üveghasáb, prizma-modell, forgatható befogással, szögmérővel
Háromszög alapú prizma
Küvetta, kb. 5 10 20 cm méretű
Ebonitrúd, alkalmas dörzsölő anyaggal
Üvegrúd alkalmas dörzsölő anyaggal
Ebonitrúd szőrmedarabbal
Üvegrúd bőrdarabbal
Elektroszkóp
Elektro méter
Eszköz az elektromos erővonalak szemléltetésére
Faraday-pohár, elektrométerre szerelhető
Eszköz a csúcshatás bemutatására
Polárszűrő pár
Elektroszkóp
Faraday-kalitka, töltést jelző elektroszkópokkal
Demonstrációs síkkondenzátor, változtatható távolságú fegyverzetekkel
Egyenáramú demonstrációs áram- és feszültségmérő műszer (középállású), változtatható méréshatárral
Eszköz az elemi töltés elektrolízissel történő meghatározására
Iskolai tápegység 0-24 v között változtatható feszültséggel, min. 5 a terhelhetőséggel
Készlet az áramköri elemek bemutatására, egyszerű áramkörök összeállítására
Demonstrációs rúd- és patkómágnes-készlet, lágyvas darabokkal
Iránytű, talpon
Plexilemezbe foglalt készlet áramjárta vezetők mágneses terének vasreszelékes erővonal-ábrákkal történő bemutatására

Szétszedhető iskolai transzformátor készlet különféle menetszámú, cserélhető tekercsekkel, vasmagokkal

Tűcsapágyon forgatható abroncs pár a lenz törvény demonstrálására

Váltóáramú demonstrációs áram- és feszültségmérő műszer, változtatható méréshatárral

Spirálrugó készlet, különféle méretű és direkciós erejű rugókkal

Tükörskála, állványon

Pontszerű fényforrás, árnyékvetítéshez

Interaktív számítógépes program a hullámtulajdonságok demonstrálására

Hullámkád készlet hullámkeltővel a felületi hullámok sajátságainak demonstrálására

Síp modellek (nyitott és zárt ajak- ül nyelvsíp)

Csatolt rúdinga-sor a transzverzális és a longitudinális hullámterjedésének bemutatására

Lézer-fényforrás (pl. He-ne gázlézer)

Optikai tanulókísérleti eszközkészlet

Nagyméretű homorú tükör, állványon

Hartl-féle optikai korong, tartozékokkal

Kaleidoszkóp

Malus-féle készülék a fény polarizációjának bemutatására

Mechanikus rázógép a gázrészecskék hőmozgásának szemléltetésére

Elektrosztatikai tanulókísérleti eszköz- készlet

Videofilm az atomerőművek működéséről, gazdaságosságáról, hátrányáról

Tanulókísérleti eszközkészlet egyszerű áramkörök összeállítására

Digitális mérőeszközök tartozékokkal áramkörök vizsgálatához

Oszcilloszkóp

CD/CD-ROM:

Magyarok a világ tudományos-műszaki haladásáért

Játékos fizika

Modern fizika emberközelben

Az atomenergia kultúrtörténete

Interaktív fizika

A múlt magyar tudósai

Videofilm:

Fizika

Fizikai kísérletek I., II., III.

Fénytani kísérletek

Anyagszerkezet

Fizikai kísérletek: statika, egyenáram, váltakozó-áram

Atom és molekula

A radioaktivitás I-II.

Részecskemodell; Kvantumfizika

Dia:

Atomfizika

Atom- és részecsefizika

Rajz- és vizuális kultúra

CD/CD ROM

Művészeti lexikon

A magyar viseletek története

DVD:

A velencei csatornák titka

Macchu Picchu: Város a felhők között

Múmiák az Andokban

Videokazetta:

A román stílus,

A gótika

Dia:

Művészetek: Műalkotások elemzése

Művészetek: Az idők tanúi

Múzsák testvérisége

Informatika

A géptermekben azonos módon konfigurált és felszerelt számítógépek, nyomtató található. Az oktatáshoz felhasználható kivetítő, szkenner, digitális fényképezőgép és egyéb perifériák (rendszergazdai segítséggel). Minden terem helyi hálózatba kötött és rendelkezik széles sávú internet eléréssel

Az oktatáshoz felhasznált szoftverek:

Windows XP és Win 7. operációs rendszer Office 2007 és Office 2003 programcsomag, Turbo és Free pascal programozási nyelv, grafikus programok, képkezelők (pl. Adobe Photoshop), html szerkesztők (Share Point)

Az oktatáshoz használt tankönyvek:

Devecz Ferenc- Jónás Katalin

Juhász Tibor – Kévés Rita

Reményi Zoltán – Seigler Gábor – Takács Barnabás

Nemzeti Tankönyvkiadó

Irány az ECDL! a középszintű érettségi!

CD/CD-ROM:

Comenius Logo 3. o

CD-írás

Módszertani útmutató az adatbázis-kezelés témakörének tanításához

Módszertani útmutató az „Informatika szakmacsoportos alapozó ismeretek” tanításához

Középszintű érettségi: Oral Talks
Robotfoci 2050

Kémia

Demonstrációs eszközök

Analitikai mérleg súlysorozattal
Dróthálók
Állólombikok 100, 500 cm3-es
Borszeszégők
Brómpipetta vagy pipettalabda
Bunsen állványok
Bunsen égők
Büretták 25 cm3-es
Csepegtető tölcsérek
Cseppentők
Csipeszek (nikkelezett)
Diók (kettős szorítók)
Erlenmeyer lombikok 100, 200, 300 cm3-es
Folyadéküvegek
Főzőpoharak 50, 100, 250, 1000 cm3-es
Frakcionáló lombikok 250, 500 cm3-es
Gázfejlesztő készülékek 250 cm3-es
Gázfelfogó hengerek (magas)
Gömblombikok 250, 500 cm3-es
Gumicsövek különböző méretekben
Gyufa
Gyújtópálca
Gyűjtőedények vegyszereknek
Hűtőfogó
Kémcsövek
Kémcsövek (nagyméretű oldalcsöves)
Kémcsőállványok (10 helyes)

Tevékenykedtető eszközök

drótháló
állólombik 100 cm3-es
állvány
árammérő műszer
borszeszégő
Bunsen égő
büretta 25 cm3-es
csempe fekete-fehér
csepegtető cseppentő
csipesz (nikkelezett)
dió (kettős szorító)
Erlenmeyer lombik 200 cm3-es fém lemez (Fe, Cu, Zn, Al)
főzőpohár 50 cm3-es
főzőpohár 100 cm3-es
főzőpohár 250 cm3-es
frakcionáló lombik 200 cm3-es
gumidugó
gumidugó fúrt
grafit elektród
gyertya
doboz gyufa
gyújtópálca
hőmérő (-10 - +120 0C)
Indikátorpapír pH 3-12-ig
kémcső
kémcső nagy oldalcsöves
kémcsőállvány 10 helyes
kémcsőfogó (fa)
kémcsőfogó (fém)
kristályosító csésze 5 cm-es
kristályosító csésze 10 cm-es
krokodilcsipesz
lombikfogó
mérőhenger 10 cm3-es
1 doboz molekulamodell készlet
óraüveg 6-8 cm-es
pipetta kétjelű 10 cm3-es
pipetta osztott 25 cm3-es
porcelántégely
szűrőkarika 6-10 cm-es tölcsérhez
tálca
törlőruha
U alakú üvegcső
üvegbot

üvegcső kihúzott végű
üveglap 10x10cm-es
üveg tölcsér 6 cm-es
üveg tölcsér 10 cm-es
vas háromláb
vegyszerkanál (műanyag)
vezeték szigetelt, banándugóval
zsebtelep 4,5 V-os
mérőlombik 250cm3-es
rázótölcsér 250cm3-es
táramérleg súlysorozattal
CD/CD-ROM:
Kémia-fizika: Felvételi tesztek
DVD:
Legkedvesebb kísérleteim
Videofilm:
Kémia II.; Látványos kémiai kísérletek I.-II-III.
Szerves vegyületek funkciós csoportjainak sajátossága
Reakciókinetikai kísérletek

Osztályfőnök felszerelési jegyzék

CD/CD-ROM:

NATOPOLY
EUROPOLY
Bevezetés a magyarországi cigányság kultúrájába
A világ városai: London, New York, Berlin
Érettségi után…
Drog enciklopédia
„Mondjunk nemet" – drogmegelőző programcsomag
Felsőoktatási felvételi 2002
Híres magyarok a nagyvilágban
Választási ismeretek
Országos drogprevenciós adattár
Bűnmegelőzési kódex
Beccaria bűnmegelőző program
Tandem: Közlekedési programcsomag
KOMP eszközrendszer a kulcskompetencia méréséhez
Amit az Európai Parlamentről tudnod kell

DVD:

A Holocaust szemei
„Urintán…": Drogprevenciós oktatófilm
Egy kosaras naplója
Szakmák, pályák, foglalkozások
Székelyföldi hangos útitárs
Közelkép: Az Európai Parlament
A vita világa
„Gondolkodjunk együtt": Kompetencia-fejlesztés
Neked pörög a dob!: Oktatófilm és innováció

Videokazetta:

Magyarország 60'
Szemelvények a mindannyiunkat fenyegető személyekről
Egy nap döntöttem: drog helyett élet
Nincs második esély
Európa Tanács
Kire hallgatsz? Fiatalok az élet küszöbén
Gyökerek és szárnyak
Tűnj el világ: Drogprevenció
Szép új világ
Bevezetés
A kanyaron túl
Dóri és Anikó: Szerelemtépő

Könyv:

Osztályfőnöki kézikönyv/szerk. Szekszárdi Júlia
Bácskai: Magánélettan
Fiatalok az élet küszöbén I-II.
Életrevaló fiataloknak

Német nyelv

9. évfolyam
1 db CD-lejátszó
2 db start CD hanganyag
2 db Willkommen in der DDR video kazetta
1 db Deutsch für Anfänger kazetta

10. évfolyam
1 db CD lejátszó
1 db CD hanganyag Unterwegs Neu A
1 db Grüß dich 1-2 kazetta

11. évfolyam
1 db CD lejátszó
2 db CD hanganyag Unterwegs Neu B
1 db Deutsch für Fortgeschrittene kazetta
1 db Deutsch Express kazetta

12. évfolyam
1 db CD lejátszó
2 db CD hanganyag em Neu hanganyag
2 db Dreimal Deutsch kazetta
1 db Mit Erfolg zum Zert. Deutsch kazetta
1 db Na, so was CD
2 db Grünes Licht kazetta

CD/CD-ROM:

Német: Felvételi tesztek
Na, so, was?: Német nyelv középhaladóknak
Neu Start I.: Tanári kézikönyv

Videokazetta:
Grüß dich: Alapfok, Középfok

Magnókazetta:
Deutsch für Schellanfanger I.
Deutsch für Fortgeschnittene II.
Német: Gimnázium IV. I., II., III.
Deutsch Express
Német II.: Deutsch in Fokus
Stufengrammatik
Grünes Licht
Schrittweise 2
Schrittweise 3.
Neu Start I.
Dreimal Deutsch 1.
Dreimal Deutsch 2.
Mit erfolg zum Zertifikat Deutsch
Mit erfolg zur Mittelstufenprüfunk
Unterwegs A.
Delfin 1., 2.
Unterwegs B.

Biológia

A megfigyelésekhez, vizsgálatokhoz szükséges eszközök és anyagok

Sokcélúan használható szertári eszközök és anyagok	Tanulói megfigyelésekhez, vizsgálatokhoz szükséges eszközök	Vegyszerek, színezékek, indikátorok
Gyorsmérleg vagy táramérleg Stopperóra Műanyag tálca (egyszerű, könnyen tisztítható) Kémcsőtartó Kémcsőfogó facsipesz Bunsen-állvány Kettősdió Állványkarika Kémcső szorító Lombikfogó Vasháromláb Azbeszttáló Bunsen- / Teclu-égő / borszesz-égő Elektromos főzőlap Kés Olló Zsilettpenge Vegyszerkanál (fém és műanyag) Csipesz (hegyes és kerek végű) Spatula Kémcsövek (kétféle méretben) Üvegtölcsérek (különböző méretben) Főzőpoharak (különböző méretben) Mérőhengerek, mérőlombikok (különböző méretben) Csiszoltdugós gázfejlesztő készülék Óraüvegek (különböző méretben) Petri-csészék	Üvegcsövek Cseppentő Tárgylemez Fedőlemez Belső skálás, borszeszes hőmérő Szűrőpapír Papírvatta Cellux Hurkapálcika Kémcső- és üvegmosó kefe Tanulópáronként: A hazánkban előforduló leggyakoribb és a jelentősebb védett növény- és gombafajokat bemutató, rövid leírásokat tartalmazó, munkaeszközként használható könyv / növényhatározó A hazánkban előforduló leggyakoribb és a jelentősebb védett állatfajokat bemutató, rövid leírásokat tartalmazó munkaeszközként használható könyv Tanulócsoportonként: Tanulói mikroszkóp Műanyag tálca (könnyen tisztítható, sima felületű) Preparáló eszközkészlet / bonckészlet Vizesflaska (műanyag) Kémcsőtartó Kémcsövek (normál, vagy - a takarékossági és a	Sósav Denaturált szesz Desztillált víz Benzin / Aceton Ecetsav-oldat Etanol Lugol-oldat Br_2-os víz Fehling I. és II. oldat $AgNO_3$-oldat NH_4OH-oldat $Ca(OH)_2$ oldat NaOH NaCl $KMnO_4$ Glükóz Keményítő Répacukor Étolaj Zselatin Pepszin vagy Cotazym-forte Mosogatószer Kármin Toluidinkék Metilénkék Metilzöld Szudán III. Fenolftalein

Erlenmeyer-lombikok (különböző méretben) Üvegbot	környezetvédelmi szempontok miatt- félmikro méretben) Kémcsőfogó facsipesz Borszesz-égő Üvegtölcsér (kisméretű) Főzőpoharak Erlenmeyer-lombikok Óraüvegek A tanulói vizsgálatokhoz szükséges oldatok tárolására szolgáló, megfelelően felcímkézett kis üvegek Cseppenték Vegyszerkanál (normál vagy félmikro méretben) Szűrőpapír Papírvatta Tárgylemez Fedőlemez További (ajánlott) eszközök, eszközkészletek: Mikrotechnikai eszközkészlet Biológiai kísérleti készlet a növények életfolyamatainak és a környezet hatásainak megfigyelésére Kísérleti készlet(ek) a növénytani és állattani vizsgálatokhoz Környezeti vizsgálatok elvégzésére alkalmas eszközkészlet (pl.: minilabor / analizáló koffer) Egyszerű biokémiai kísérletek elvégzésére és sejtbiológiai problémák vizsgálatára alkalmas eszközkészlet	Univerzális indikátor (papírcsík) Speciális tesztcsíkok pH-, vízkeménység-, olaj- és nitrát-tartalom vizsgálatához Az ajánlott vizsgálatok elvégzéséhez szükséges további anyagok: Steril táptalaj Antibiotikum

Összesített eszközjegyzék

Vizsgálati eszköz, anyag / preparátum, mikrometszet / modell / applikáció	**Nyomtatott taneszköz / falikép / dia / transzparens / videofilm / multimédiás eszköz / interaktív eszköz**
Binokuláris tanulói mikroszkópok (40-1000x) Sztereómikroszkóp (20-40x) Digitális mikroszkóp, Digitális sztereomikroszkóp Videomikroszkóp Kézinagyító (min. 4x) Preparáló eszközkészlet Mikroszkópos vizsgálatokhoz szükséges mikrotechnikai eszközök Mikrometszet-készlet(ek): (növénytani-; állattani-; embertani metszetek; pro- és eukarióta egysejtűek; gombák) Egyszerű környezeti vizsgálatok elvégzéséhez szükséges eszközök és anyagok Ökológiai vizsgálatok elvégzéséhez szükséges eszközök: kopogtatóernyő, rovarszippantók Egyszerű állattani megfigyelések és vizsgálatok elvégzésére alkalmas eszközök és anyagok Vérnyomásmérő Az érzékszervek működésének vizsgálatához, az érzékelés megfigyeléséhez szükséges eszközök és anyagok Elsősegélynyújtó felszerelés A kétszikű szár modellje Emberi csontváz Emberi torzó A csont szerkezetét bemutató beágyazott készítmény Az emberi szem modellje Az emberi fül modellje Az emberi agy modellje Emberi fogtípusok gyűjteménye Kísérleti készlet(ek) növénytani és állattani vizsgálatokhoz Környezeti vizsgálatok elvégzésére alkalmas eszközkészlet / minilabor / analizáló koffer	A hazánkban előforduló leggyakoribb és a jelentősebb védett állatfajokat bemutató, rövid leírásokat tartalmazó, munkaeszközként használható könyv A hazánkban előforduló leggyakoribb és a jelentősebb védett növény- és gombafajokat bemutató, rövid leírásokat tartalmazó, munkaeszközként használható könyv / növényhatározó Magyarország természetvédelmi térképe A leggyakrabban előforduló hazai társulásokat bemutató munkaeszközként használatos könyv **CD** Másképp 2000/1: születés: Áldás vagy teher? Biológia-Földrajz: Felvételi tesztek Kis növényismeret Erdő mélyén Vadvirágos réten Tudatosan az egészségért **DVD:** Az emberi test **Videokazetta:** Amit a szexről tudni kell Biotechnológia Elsősegélynyújtás alapfokon I-II. A tiszta levegőért AIDS: Veled is megtörténhet Agyféltekék Azok a csodálatos állatok 2., 3. Gombák, halak, kétéltűek Rovarok és más állatok

Vizsgálati eszköz, anyag / preparátum, mikrometszet / modell / applikáció	**Nyomtatott taneszköz / falikép / dia / transzparens / videofilm / multimédiás eszköz / interaktív eszköz**
	Gyerekszív Fogamzásgátlás, családtervezés Mielőtt…”: Drogprevenciós oktatófilm Az emberi szem Az emberi agy A DNS Ép testben ép lélek A rovarok metamorfózisa Az izmok és a mozgás Bőrszárnyú barátaink Fotoszintézis; Négy évszak a mezőn Az ózon; Nappalok és éjszakák Himnusz az emberi környezetért I-II. **Dia:** Környezet- és természetvédelem Magyarország Nemzeti Parkjai Ökológia: Ember és környezete Természetvédelem Környezetvédelem Környezet-Egészség

Testnevelés és sport

Tornatermi és szabadtéri	Atlétikai szerek, eszközök	Tornaszerek, eszközök	Sportjáték szerek és eszközök	Egyéb felszerelések és eszközök
felszerelések Bordásfal Tornapad Zsámoly Tornaszőnyeg Gyűrűhinta Mászókötél Gerenda Ugrószekrény Ugródeszka Röplabda háló és állvány Kosárlabda palánk Kézilabda kapu	Magasugró mérce léccel Ugródomb Kislabda Váltóbot Súly golyó Távolugró gödör	Ugrókötél Karika Tornabot Kézisúlyzó Tömöttlabda Korlát Felemáskorlát Korlátkocsi Magnézia	Jelző trikó Fotballlabda Kézilabda Kosárlabda Röplabda Ping-pong asztal Ping-pong ütő Tollaslabda ütő	Stopperóra Mérőszalag Magnó Videokazetta: Aerobic Jazzbalett Formáld magad

Matematika

Demonstrációs eszközök
Mérőrúd, mérőszalag
Körző, vonalzó, szögmérő
Sík és térgeometriai modellező
Testmodellek

CD/CD-ROM:
Matematika: Felvételi tesztek
Nagy matematikai példatár
Nincs királyi út: Matematikatörténet

Videokazetta:
A bizonyítás fogalma, változás 2500 év után
Számítógép Internet csatlakozással
Egységes érettségi feladatgyűjtemény I-II
írásvetítő
Vetítő-ernyő
Videó lejátszó televízióval vagy video-projektor

Ének – zene

Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához - tankönyv
HI-FI erősítő
HI-FI CD-játszó
hangfalak
projektor
elektromos orgona

CD/CD-ROM:
Karácsonyi dalok
A barokk
Bécsi klasszika
Romantika I.
Késő-romantika és XX. Század I. – II.
Romantika II.
Hazádnak rendületlenül
Bartók Béla
Kék hullám
Középkor és reneszánsz
A magyar zene századai

Könnyűzenei CD-k:
Grove Zone
COLD
2 RUFF
E 4 CHOCK
MARTHA
Pappa Bear
Rick Price
Balck Grape
Marcel Romanoff

The Music of Alan Parsons
The Music of Jou Vangelis
The Music of Jean-Michel Jane
Relax with Instrumen Hits: HARP, SPRINX, SAX, FLÉTNA, TRUBUA, HOBOJ
Die Strauss Familie 1., 2., 3.
Ünnep
Hymnus
Milleniumi óda
Kulcs a muzsikához
Gold Classic
James Bond Themes
Nuevo ritmo de la tievra
Great Concerts

Magnókazetta:
Ballagási dalok
Stilisztika
Magyar népi énekiskola
Magyar verbunkos zene
Ballag már a vén diák

Történelem

Felszerelési jegyzék évfolyamonkénti bontásban

9. évfolyam
A magyar nép vándorlása és a honfoglalás + 1 db
Magyarország a korai feudalizmus idején 1000-1240
A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
A szabadságharc főbb hadműveletei és csatái
A Magyar Tanácsköztársaság honvédő háborúja
Az emberiség az őskorban (i.e. 4000-ig)
Ókori Kelet + 4 db

10. évfolyam
Magyarország 1526-1606
Magyarország a XVIII. sz. első felében (A karlócai békétől III. Károly haláláig)
Magyarország a XVIII. században
Európa a keresztes háborúk korában (még használható)
Európa a XIV-XV. században
Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás a XV-XVII. században
A nagy földrajzi felfedezések 1492-1648
Európa a XVI. Század végén + 1 db
Európa a keresztes háborúk korában (még használható)
Európa a XIV-XV. században
Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás a XV-XVII. században
A nagy földrajzi felfedezések 1492-1648
Európa a XVI. század végén + 1 db

11. évfolyam
Európa a XVII. század közepén
Európa a XVIII. században + 1 db
11 db történelmi atlasz

12. évfolyam
Európa az I. világháború idején
Európa a II. világháború idején + 3 db
Az államszocialista rendszer felbomlása Közép- és Kelet-Európában
A Föld a II. világháború után

Digitális és video-tananyagok
CD/CD-ROM:
Történelem: Felvételi tesztek
Történelmi felvételi előkészítő
Az ipari forradalom kora
Rákóczi-szabadságharc
Pannonia: Egy római …….. története
1956: A magyar forradalom és szabadságharc
Magyarország 1944-1956
A Kádár-korszak
Nemzeti lobogó alatt
A holokauszt Magyarországon
Euroatlanti biztonságpolitika

DVD:
A dunai exodus; A semmi országa
Az örvény: Privát Magyarország
Forró ősz a hidegháborúban
Az 1956-os forradalom adattára
Ipolytarnóc: Az óvilági Pompei
A szamurájok titokzatos élete
A templomos lovagok
A rejtőzködő etruszk városok
Az azték birodalom titkai
Szent rítusok és rendtartások
A rejtélyes maják
Marco Polo és a mesés Kelet
Szodoma és Gomora
Robin Hood legendás élete
Raszputyin igaz története
Vikingek – az északi láz
Boszorkányok – az ördög cinkosai
Hitler és a „tökéletes gyerek” program

Videokazetta:
Honfoglalás I., II., III.
Széchenyi
Anjouk kora Magyarországon
A magyar szabadságharc nagy csatái
Mondani a mondhatatlant
Tükörcserepek: Magyarország 1956
A NATO és Magyarország
Legendás harcosok
Honfoglalás
Az athéni demokrácia; Róma
Hunyadi János
Szent István I-II.
IV. Béla
Történelem

Dia:
Honvédelem
Egyetemes történelem
Magyar történelem

Közgazdaság szakmacsoport – alapozó tárgyak

CD/CD-ROM:
Hogyan csináljunk karriert?
Protokoll és illem
Vállalkozói készségfejlesztés a szakiskolában
Magyar statisztikai évkönyv 2000
Módszertani útmutató az „Információ- és adatgyűjtési gyakorlatok" modul oktatásához
Módszertani útmutató az elméleti gazdaságtan tantárgy tanításához
Kommunikáció: Ön- és társadalomismeret
Módszertani útmutató az üzleti gazdaságtan tanításához
Módszertani útmutató a gazdasági környezetünk I-II. tanításához
Módszertani útmutató a pénzforgalmi ismeretek tantárgy tanításához
Költségvetési szabályzat minták 2008

Videofilm:
A magyar külgazdaság
Illemtan menedzsereknek
A számvitel alapjai
Hogyan fogjuk új üzleti vállalkozásba
A marketing alapelvei
Hogyan lehet sikerünk a piacgazdaságban
Befektetési ismeretek I-III.

Dia:
Közgazdasági ABC középiskolásoknak

Informatika szakmacsoportos – alapozó tárgyak

A géptermekben azonos módon konfigurált és felszerelt számítógépek, nyomtató található. Az oktatáshoz felhasználható kivetítő, szkenner, digitális fényképezőgép és egyéb perifériák (rendszergazdai segítséggel)
Minden terem helyi hálózatba kötött és rendelkezik széles sávú internet eléréssel

Az oktatáshoz felhasznált **szoftverek**:
Windows XP és Win 7. operációs rendszer Office 2007 és Office 2003 programcsomag, Turbo és Free pascal programozási nyelv, grafikus programok, képkezelők (pl. Adobe Photoshop), html szerkesztők (Share Point)

Az oktatáshoz használt **tankönyvek**:
elsősorban házi készítésű jegyzetek, kiadványok sokszorosításával oldjuk meg a tananyagtartalom-ellátást

Szakképzési évfolyamok

54 346 01 0010 54 03 Ügyintéző titkár szak

A helyi modul oktatásához szükséges eszközök:
- technikai eszközök
  - Állóképvetítők (írásvetítő, episzkóp, epidiaszkóp, diavetítő),
  - Mozgóképvetítők (filmvetítők, képmagnó),
  - Hangtechnikai eszközök (lemezjátszó, cd, magnetofon),
- segédletek
- szakirodalom
- kitűzőtábla
- számítógép, szoftverek
- nyomtató,
- internet hozzáférés
- irodatechnikai eszközök

55 343 01 0010 55 04 Pénzügyi szakügyintéző szak

- iratrendezők
- irodatechnikai eszközök
- számítógép
- szkenner
- nyomtató
- szoftverek
- internet hozzáférés
- kommunikációs eszközök
- ügyintézési eljárásrend
- formanyomtatványok
- szerződés- és ajánlatminták
- jogszabály gyűjtemény

54 481 02 0010 54 03 Internetes alkalmazásfejlesztő és 54 481 02 0010 54 04 Szoftverfejlesztő elágazás

- Kliens számítógép
- Telefon
- Adattároló médium pl.: CD, DVD, DAT kazetta
- Installáló program készlet
- Adatbázistól, alkalmazásoktól függetlenített dokumentáció
- E-mail
- Internet
- Intranet hozzáférés (távoli is)
- Jogtiszta szoftverek
- Nyomtatási lehetőség

ÁRPÁD-HÁZI SZENT MARGIT ÁLTALÁNOS ISKOLA

Az **angol nyelv** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Chatterbox 1., 2., 3. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta, tesztek, szemléltető képsor).
- Számok (falitabló)
- My body (testrészek falitabló)
- Fruits (gyümölcsök)
- Vegetables (zöldségek)
- Animals (állatok)
- Time Tables
- Igeidők
- A melléknév fokozása
- Az angol ABC
- The Brithis Isles
- A határozatlan névmás
- Elöljárók
- A kérdő névmás
- A személyes névmás
- A mutató névmás
- Basic English I-II oktatótáblák
- New Project 1., 2. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta).
- CD-ROM: Lopva angolul
- CD-ROM: Mano angol

A **felső tagozatos matematika** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző fa
- Táblai vonalzó 45°-os
- Táblai vonalzó egyenes
- Táblai vonalzó 60°-os
- Táblai szögmérő fából
- Méterrúd fából
- Kétkaros mérleg és súlysorozat
- Műanyag testsorozat
- Testsorozat fából
- Űrmérték sorozat
- Szétszedhető dm^3
- Demonstrációs törtkészlet
- Színesrúd készlet
- Lyukas tábla készlet.

Az **informatika** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Projektor (1 db)
- Falitablók:
  - A számítógép belső felépítése (IBM-02)
  - Az input-output eszközök csatlakoztatása
  - Az egér
  - A lézernyomtató
  - A monitor
- Alapvető programok:
  - XP
  - Office 2003
  - WIN7
  - Office 2010
- 16 db konfigurácó
- 1 db szkenner
- 1 db web kamera
- 5-6-7-8.oszt.
- laptop
- projektor
- könyvtár laptop
- projektor
- 1 db hordozható interaktív eszköz (mimió)

- 1 db hordozható hangfalszett
- 1 db iskolarádió erősítő
- minden osztály: 1 db CD lejátszó
- gyerekeknek 23 db laptop

A **természetismeret és a földrajz** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 6-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához.
- Kőzetgyűjtemény
- Ásványgyűjtemény
- Naprendszer (falitabló)
- Iránytű
- Magyarország térképe (domborzati és közigazgatási) (falitérképek)
- A Föld domborzata (falitérkép)
- Földgömb
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép)
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa országai (falitérkép)
- Észak-Európa (falitérkép)
- Kelet-Európa (falitérkép)
- Ázsia domborzata (falitérkép)
- Közép-Európa (falitérkép)
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép).

2. Az iskola-egészségügyi szolgálati véleménye az iskola egészségnevelési programjáról

Az V. István Katolikus Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola
Egészségnevelési programjának véleményezése

Orvosi és védőnői szemmel az iskola egészségnevelési terve igazodik a diákok igényeihez és szakmai előírásaihoz.

Elemzés:

- Az egészségnevelési programban leírt „Általános célok" valamint „Célok és feladatok" fejezetek részletesek és jól felépítettek.
- A módszerek megfelelően le vannak írva.
- A kapcsolatépítés és együttműködés megfelelően részletes és mindenkit érint.

Sátoraljaújhely, 2011-10-23

Polgármesteri Hivatal
Egészségügyi Alapellátás
Ifjúsági Egészségügyi Védőnő
3980 Sátoraljaújhely, Mártírok u. 14.

Jánosiné Kádár Erzsébet
Iskolavédőnő

3. Tantárgyi tantervek és középszintű érettségi témakörök

Külön kötetekben a következők szerint:

- **Általános iskolai tantárgyak tantervei**
- **Gimnáziumi tantárgyak tantervei**
- **Szakközépiskolai közismereti tantárgyak tanterve I.**
- **Szakközépiskolai közismereti tantárgyak tanterve II.**
- **A szakmacsoportos alapozó oktatás tanterve**

4. Szakmai programok

Külön kötetekben:

- **Informatikai alkalmazásfejlesztő szak (Internetes alkalmazásfejlesztő és Szoftverfejlesztő elágazás)**
- **Pénzügyi szakügyintéző**
- **Ügyintéző titkár**

A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA

A szülői szervezet képviseletében nyilatkozom arról, hogy a **pedagógiai program** tartalmát a szülői szervezet megismerte, és azt elfogadta.

Sátoraljaújhely, 2012. május hó 25. nap

Veres Jánosné
a szülői munkaközösség elnöke
(középiskola)

Ignéczné Bodnár Klára
a szülői munkaközösség elnöke
(általános iskola)

Az iskola diákönkormányzata képviseletében nyilatkozom arról, hogy a **pedagógiai program** tartalmát megismertük, azt elfogadtuk.

Sátoraljaújhely, 2012. május hó 25. nap

Pachman Alexandra
DÖK elnök

Jurkó Evelin
DÖK elnök

A **pedagógiai programot** az iskola nevelőtestülete, határozatképes értekezletén elfogadta.

Sátoraljaújhely, 2012. május hó 29. nap

Bihari Sándorné
Boross Sándor
jegyzőkönyv-hitelesítők

Sebes Péter
igazgató

V. István Katolikus Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola 2. Sátoraljaújhely

Az V. István Katolikus Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola **pedagógiai programját** – mint az intézmény fenntartója – az Egri Főegyházmegye jóváhagyja.

Eger, 2012. ...7.1.... hó ...12... nap

.....

EGRI FŐEGYHÁZMEGYE